



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2015/2016

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze dne 5.10.2016

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 11.10.2016

Č. j.: PO625/3/16

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2016

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je jedinou institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	ŠVP
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla před několika lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, v nově opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál s víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 128 PC a 9 notebooků, z toho 84 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovnách informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky a pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli

a zákonnými zástupci. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektoři jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovnách, dataprojektoři s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a sedm interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení. V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z DVD nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Naprostá většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Škola má bezbariérový přístup.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Svou činností navázala na předcházející Radu školy.

Členové Školské rady: Mgr. Jan Slavík – předseda ŠR – slavikcz@atlas.cz
Bc. Ivana Staňková
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Markéta Kučerová
Mgr. Linda Hemzalová
Mgr. Kateřina Měšťánková

Členové školské rady jsou voleni z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	18	17	0	0	20	19

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	17	85
	nekvalifikovaných	3	15

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2015	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
----		1	5	6	6	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	49	odbornost, metodika, inkluzivní vzdělávání, prevence a ochrana zdraví, multikultura, ekologie, OČMU, EVVO, MZ	49	Descartes, NIDV, MHMP, VISK, Člověk v tísní, o.p.s., EduIn, o.p.s., EDUKO, Klub K2, o.p.s., Nár. centrum bezpečnějšího internetu, FF UK, Asociace rusistů, META, Multikulturní centrum, Wolters Kluwer, a.s., PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Diakonie CČE, ASCS ČR, Raabe, SCIO, Oxford Press, Forum, MŠMT, Seminaria, s.r.o., MUP, AMATE, Osvětová beseda, o.p.s., MČ Praha 4
Kurzy	4	Nová maturita (HOD ÚZ, HOD ÚZ - PUP, ZAD - PUP)	4	NIDV

doplňkové pedagogické studium	---			
školský management	8	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání	10	NIDV, Aliaves, Resk, PARIS, Zeman, MHMP, MČ Praha 4
rozšiřování aprobace	---			
jiné (uvést jaké)	7	Celostátní konference - Světová škola, globální vzdělávání, společné vzdělávání, prevence rizikového chování, IT	7	Člověk v tísní, o.p.s., Forum, Infra, MČ Praha 8, Best Online Media, s.r.o

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí Activboard a programem Alf, pro začínající učitele kurz práce v programu Bakaláři, Smile a Komens.

Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4*
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

* další učitelé CIJ jsou vykazováni na ZŠ, úvazky jsou zpravidla dělené v rámci ZŠ a SŠ

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
29	24,4

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	6	Legislativa, platové předpisy, ekonomika a administrativní, stravování	6	Aliaves, EduGate Open, Gordic, RESK, MČ Praha 4
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a) denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	258

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 2
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 7
- vyloučení ze školy: 1
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 8
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních a druhých ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

b) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	25,8	12,9

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1	--	3	--	--	2	--	--	2	--	79	2	--
z toho nově přijatí	--	--	1	--	--	--	--	--	--	--	22	1	--	24	

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	21
	neprospělo	13
	opakovalo ročník	5
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		232
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		89,92%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		80,65
z toho neomluvených		0,69

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		68	---
z toho konali zkoušku opakovaně		1	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		10	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	6	---
	prospěl	47	---
	neprospěl	15	---

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017

a) SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	61
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	30
	z toho v 1. kole	27
	z toho ve 2. kole	3
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	31
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	---	

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	73
	počet kol přijímacího řízení celkem	2
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	49
	z toho v 1. kole	46
	z toho ve 2. kole	3
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	24
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	8
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	---	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	4	
Státy Evropské unie	--	--
Státy mimo EU	Ukrajina	2
	Rusko	1
	Čína	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatě odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdružením META, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Evidováno bylo celkem 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče, která vychází z odborného posudku vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou, pokud to odborný posudek doporučuje, rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech (podle IVP pracovali ve školním roce 2015/2016 3 žáci, další 2 žáci pracovali podle dílčího IVP pro předmět matematika a 1 žák pro předměty český jazyk, cizí jazyky a matematika). Plnění IVP kontroluje výchovný poradce, plán je pravidelně 2x za školní rok vyhodnocován a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané individuálním vzdělávacím plánem využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem.

Ve školním roce 2015/2016 bylo 5 žáků střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů, vykazují i poměrně kvalitní studijní výsledky.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

První ročník obou oborů vzdělávání se již tradičně zúčastnil projektu Vektor – Modul 1 společnosti SCIO. Cílem projektu je upozornit žáky na jejich připravenost na studium na střední škole a škole poskytnout informace, s jakými znalostmi přišli žáci ze základních škol.

Pro testování jsme vybrali jako v předchozích letech testy z českého jazyka, matematiky (rozšířenou variantu), obecných studijních předpokladů a anglického jazyka (SCATE).

Testování probíhalo v on-line variantě.

V každém z testů několik žáků dosáhlo nadprůměrných výsledků (nejvíce v OSP a v českém jazyce). Dva žáci dosáhli nadprůměrných výsledků ve všech třech testech.

OSP

Test se zaměřil na číselné operace, porovnávání hodnot, analýzu informací, slovní zásobu a orientaci v textu. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 6 žáků.

Český jazyk

Test zahrnoval otázky z mluvnice a slohu a literatury. Nadprůměrných výsledků dosáhlo 5 žáků.

Matematika

Pro testování matematiky jsme zvolili rozšířenou variantu, kterou více využívala gymnázia nebo průmyslové školy. Nadprůměrných výsledků dosáhli 4 žáci.

Anglický jazyk

Anglický jazyk byl v letošním roce opět testován formou SCATE. Na základě tohoto testu byli studenti rozřazeni do jednotlivých kategorií podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. V celkovém hodnocení se výsledky našich žáků řadí do pásma mírného nadprůměru, nejlepších výsledků dosáhli v porozumění a orientaci v komunikačních situacích.

Testování učebních stylů

V rámci testování mohli studenti vyplnit také test studijních stylů. Cílem testování je zjistit, jaké učební styly a strategie žákům vyhovují, jaké styly preferují a co jim pomáhá, aby se novou a obtížnou látku naučili, pochopili ji a zapamatovali si ji.

Součástí testování byl i dotazník. Z jeho výsledků vyplynulo, že při rozhodování o výběru SŠ převládalo u žáků jejich vlastní rozhodnutí a výběr oboru studia, který je zajímavý, často je také ovlivnila osobní návštěva školy. Za nejdůležitější považují žáci dobrou přípravu na maturitu a získání maxima znalostí.

Kromě klasické výuky (výklad + zápis poznámek) očekávají diskusi o probírané látce. Je pro ně velmi důležité, aby ve škole panovaly dobré kamarádké vztahy a příjemné prostředí a atmosféra, důležité je pro ně také spravedlivé hodnocení.

Většina žáků uvažuje o dalším studiu na VŠ.

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili navazujícího projektu Vektor – Modul 4. Opět byly posuzovány obecné studijní předpoklady a znalosti z českého jazyka, z anglického jazyka a z matematiky. Celkem se do testování zapojilo 93 škol z celé ČR, tedy 4543 žáků (z toho 966 žáků SOŠ). Cílem bylo poskytnout žákům i škole informace, jak třídy i jednotlivci zúročili a dále rozvinuli své studijní předpoklady a dále rozvíjeli své dovednosti a rozšiřovali znalosti ve srovnání s výsledky testování v 1. ročníku i jak úspěšní jsou ve srovnání s ostatními středoškoly.

V dílčích testech dosáhli naši žáci dobrých výsledků, umístili se v první polovině zúčastněných škol (skupinový percentil ve většině testovaných oblastí 50 a vyšší).

Stejně jako v testování 1. ročníků se i tady několika žákům podařilo dosáhnout v jednotlivých testech nadprůměrných výsledků - v českém jazyce 5 žáků, v testu obecných studijních předpokladů 9 žáků a v matematice 7 žáků.

V anglickém jazyce byla stejně jako v 1. ročnících použita forma SCATE. Na jeho základě byly žákům přiřazeny kategorie stanovené na základě Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Součástí testování bylo i porovnávání výsledků testování na vstupu, tedy při nástupu těchto žáků do 1. ročníku na naši školu, a nyní dosažených výsledků.

Výsledky tohoto porovnávání vyjadřuje ukazatel „relativní posun“. V tomto případě nás zajímá především tzv. skupinový relativní posun, který vychází z testování všech zúčastněných SOŠ.

Výraznějšího zlepšení dosáhli žáci třídy 4. B.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že žáky na naší škole nejvíce zaujaly především předměty anglický jazyk a matematika.

Zájem o studium na VŠ má 70% žáků, 15% není ještě rozhodnuto a ostatní o studiu na VŠ neuvažují. Pro studium na VŠ by nejčastěji zvolili společenskovední obory, pedagogiku a právo. Další studium je láká především proto, že mají zájem o zvolený obor. Vnímají také očekávání svého okolí a doufají, že úspěšné absolvování VŠ jim pomůže k získání dobře ohodnoceného zaměstnání a zvýší jejich společenskou prestiž

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost** (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2015/2016 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost** (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2015/2016 se podle něj vzdělávali již všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů). Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve

skupině žáků učitelů školy. Je zařazena v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2015/2016 pro malý zájem žáků nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce, divadelní představení v anglickém jazyce, promítání filmů v cizím jazyce a další akce.

Řada aktivit byla součástí projektu Světová škola, např. dopisy našich žáků adresované dětem z partnerské školy v Nairobi.

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 52x) nebo výchovnou komisí (celkem 4x). Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly výukových problémů žáků, které souvisely s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků. Ve spolupráci s metodičkou prevence bylo řešeno podezření na šikanu, šetření ji však neprokázalo.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí. Pro studenty 4. ročníku proběhly besedy k volbě povolání (PČR, VOŠ sociální práce)

2. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, Děti dětem).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence řadu besed a přednášek (např. Drogy a závislost, Rady začínajícím milencům, Den pro zdraví, Prevence kriminality), žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den, Bílá pastelka), zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárce krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách a Varianty a s nadací Naše dítě.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísni. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma například jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, sbírají žaludy a suché pečivo pro lesní zvěř, účastní se soutěží. Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr, sdružením Tereza a KEV.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s, Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů), se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha, o.p.s META a Imperativ.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola - např. Olympiáda lidských práv nebo charitativní akce Běh pro Petera. Vzhledem k aktuální situaci bylo v tomto školním roce zařazeno také téma uprchlictví.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Poslův mlýn	60
Lyžařský kurz	Velká Úpa	30
Poznávací zájezd	Drážďany	45

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2015/2016 nabídla SOŠ žákům 7 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladého diváka (34 členů) – na škole funguje již třináctou sezónu.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2015/2016 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry	sportovní
Moderní tance	sportovní

8. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol i do celostátního finále.

Nejvýraznějším úspěchem na celostátní úrovni je vítězství žákyň 2. a 3. ročníku v literární soutěži Spooky Story společnosti Classacts a udělení zvláštní ceny za herecký výkon žákyni 3. ročníku v nejvyšším kole soutěže AntiFETfest.

Mezi další výrazné úspěchy patří vítězství družstva žáků 4 ročníku v okresním kole a 2. místo v krajském kole soutěže Tuta Via Vitae, vítězství žáků 3. ročníku v okresním kole a 4. místo v krajském kole soutěže Finanční gramotnost, vítězství žáků 3. ročníku v okresním kole a 5. místo v krajském kole soutěže SAPERE - Vědět, jak žít, vítězství školy v soutěži Kraje pro bezpečný

internet jako školy s nejvyšším počtem zapojených žáků a účasť žákyně 2. ročníku ve finále soutěže Olympiáda lidských práv.

Přehled soutěží SŠ:

Prevence, multikulturní výchova	Sněhuláci pro Afriku (Světová škola)	1. - 4. ročník
	KPBI - kraje pro bezpečný internet	1. – 4. ročník
	AntiFETfest	přihlášení žáci
CIJ	Slohová soutěž Spooky Story	1. - 3. ročník
	Visitors to Prague	2. a 3. ročník
EKO, UCE, VFI	Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
	SAPERRE - Vědět, jak žít	1. – 4. ročník
	Tuta Via Vitae	1. – 4. ročník
	Ideální banka 21. století	3. ročník
PRA	Olympiáda lidských práv	1. – 4. ročník
	EuropaSecura	1. a 2. ročník
TEA	Psaní na slepé klávesnici	1. a 2. ročník
TEV	4boj	1. – 4. ročník
	7boj	1. – 4. ročník

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášená do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR.

V rámci projektu Světová škola jsme navázali spolupráci s dětským domovem a školou v Keni (např. vánoční sbírka školních pomůcek nebo charitativní akce Běh pro Petera – výtěžek byl věnován na podporu středoškolského studia studenta Petera z naší partnerské školy).

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko - psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o.p.s. Člověk v tísní, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Bona o.p.s., Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Multikulturní centrum Praha, KEV.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Finanční úřad Praha - západ, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Česká společnost AIDS pomoc, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Domov Sue Ryder, Arcidiecezní charita, Centrum ošetřovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Dětské integrační centrum, ARKO projekt, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, domovy pro seniory, základní a mateřské školy a kojenecké ústavy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	PC pro maminky	25	pro dospělé	ne
	PC pro seniory	21		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se opakovaně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Naši učitelé - lektoři jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s občanským sdružením Klub rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žákovského časopisu.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK.

Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu začínajících pedagogů. Dlouhodobě spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísní, jsme účastníky projektů Varianty a Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o. p. s. Adra, s o. s. Leges Humanae, s o. s. Pevnost – české centrum znakového jazyka a se sdružením pro příležitost mladých migrantů META.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 neproběhla na střední škole inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
dohlídka ve školní jídelně	MČ Praha 4	24.03.2015	bez závad
tematická	Hasičský záchranný sbor hl. m. Prahy	24.11.2015	bez závad

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2015

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2015 s dotací 5 963 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

V oblasti nákladů došlo ve srovnání s předchozím rokem z úsporných důvodů k jejich snižování ve všech oblastech spotřeby materiálu.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Pro podporu zkvalitnění výuky byly zakoupeny nové počítače, tablety, fotoaparáty Canon s příslušenstvím, PC Apple iPad, dataprojektor NEC a interaktivní tabule ActivBoard, které budou využity na ZŠ i SŠ.

Server byl vybaven síťovým datovým úložištěm NAS disk a klimatizační jednotkou.

Byla vyměněna již zastaralá a nefunkční nábytková sestava ve školní družině a v souladu s hygienickými normami byly vyměněny stoly v odděleních školní družiny i mateřské školy. Na venkovní terasu školy byly zakoupeny stoly s lavicemi a na zahradu altán Klasik a venkovní herní prvek včetně nové dopadové plochy na zahradu do MŠ.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – opravy vchodových dveří, výměna elektromagnetů dveří a obnovení zabezpečení.

Průběžně byly opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i sociálních zařízení. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školních kuchyní.

Ve školní jídelně došlo ke zhodnocení výdejních terminálů dokoupením objednávacího boxu ALTRO. Dokoupen byl nový výrobek chlazených nápojů. Pro zlepšení prostředí u mycích strojů byla zakoupena a instalována vzduchotechnika. Zakoupily se též šatní skříně, pračka a sušička prádla.

Pro údržbu pozemků byla pořízena nová ruční sekačka.

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2015 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 270 691 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se řízovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2015 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

V roce 2015 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

- Kontrola MČ Praha 4 - dohlídka ve školní jídelně (24.03.2015) – nebyly zjištěny žádné nedostatky, výživové normy jsou plněny dle vyhlášky č. 107/2005 bez závad. Bylo konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.
- Tematická kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy – dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně, požární bezpečnost a výkon státního požárního dozoru (24.11.2015) – nebyly shledány závady.

Žádná nápravná opatření nebyla škole stanovena.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním, popř. doplňují a rozšiřují jejich vědomosti.

Nejvýraznějším celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity spojené s oslavami **50. výročí otevření školy**, dále pak aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, jehož držitelem je naše škola již druhým rokem a též aktivity spojené s oslavami **700. výročí narození Karla IV.** Tyto projekty se průběžně promítaly do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Projekt Reportáže z činnosti zájmových kroužků	2. ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Sbírka školních potřeb pro partnerskou školu v Nairobi	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. - 4. ročník
Soutěž Finanční gramotnost	1. - 4. ročník
Beseda Prevence kriminality	3. ročník
Beseda - extremismus	1. - 3. ročník
Beseda - stalking	3. ročník
Program - Studentské interpelace	2. a 3. ročník
Program prevence proti nenávisným projevům na internetu (evropský projekt BRICKS)	1. a 3. ročník
KPBI - Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Seznam se bezpečně	1. - 4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník
Dny zdraví	1. - 3. ročník
Retro den	1. - 4. ročník
Exkurze - vazební věznice Pankrác	3. ročník
Exkurze - chráněná dílna	2. ročník
Exkurze - Muzeum policie	3. ročník
Exkurze - Židovské muzeum	1. ročník
Exkurze - mezinárodní konference Aktuální trendy sociální práce	3. ročník
Exkurze - ČNB	4. ročník
Přednáška - Policie ČR	3. ročník
Přednáška - Vzpoura úrazům	1. ročník
Přednáška - Evropský parlament a parlamentarismus	3. a 4. ročník
Výstava Lékaři bez hranic	1. ročník
Výstava - vývoj pečovatelsví	1. ročník
Neviditelná výstava	2. ročník
Výstava Lidé a peníze	3. a 4. ročník
Pietní akt ke Dni vzniku samostatné ČSR	1. ročník
Pietní akt ke Dni vítězství	1. ročník
Konference finanční gramotnosti	2. ročník
Konference k 20. výročí občanských poraden v ČR	3. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Bílá pastelka - humanitární akce	4. ročník
Sluníčkový den - humanitární akce	3. ročník

Květinový den - humanitární akce	1. ročník
Daruj krev, daruješ život	přihlášení žáci
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Anděl na přechodu	vybraní žáci
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Zahradní slavnost - 50. výročí školy	1. - 3. ročník
AntiFETfest	přihlášení žáci
Anglické divadlo	1. – 3. ročník
Sportovní den	1. – 4. ročník
4boj	1. – 4. ročník
7boj	1. – 4. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Sběr žaludů a suchého pečiva	1. - 4. ročník
Dny pro zdraví	1. - 3. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze - Židovské muzeum	1. ročník
Uprchlíctví - film + dílna	3. a 4. ročník
Stop nenávisným projevům na internetu	1. a 3. ročník
Konference ke globálnímu rozvojovému vzdělávání	vybraní žáci
Odborná diskuse na téma migrace	1. a 2. ročník
Multimediální představení The Action	3. ročník
Anglické divadlo	1. - 3. ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Šest jazyků v pěti dnech	1. – 4. ročník
Poznáváme evropskou kulturu - německá média	3. ročník
Běh pro Petera	1. – 4. ročník
Dopisy pro Afriku	1. a 2. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – sbírka Nadačního fondu Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – sbírka nadace Rozum a cit	3. ročník
Květinový den - Liga proti rakovině	1. ročník
Bílá pastelka - SONS	4. ročník
Den seniorů	dobrovolníci
Vítání občánků	dobrovolníci
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu (projektové dny)	1. - 3. ročník
Pečeme spolu (projektové dny)	2. ročník
Hrajeme si spolu (projektové dny)	vybraní studenti
Zahradní slavnost - 50. výročí školy	1. - 3. ročník
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Školení - práce se systémem ASPI	1. - 4. ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	2. - 4. ročník
Praha historická	4. ročník
Koncerty, přednášky, exkurze,...	1. - 4. ročník
700. výročí Karla IV.:	
Novoměstská radnice - komentovaná prohlídka	1. ročník
Výstava Karel IV. - jaký byl?	2. ročník
Výstava Koruna na dlani	2. ročník
Výstava Život Otce vlasti	1. ročník
Soutěž - komiks - Karel IV.	1. - 3. ročník

- Přílohy:
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Zpráva o poskytování informací
 3. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení školství, **nejpozději do 30. října 2016.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

- (1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:
 - a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
 - b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
 - c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
 - d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
 - e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
 - f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.
- (2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".