



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok
2015/2016

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 5. 10. 2016

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne **11.10.2016**

Č. j.: Po625/2/16

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

- zpracovává OŠ

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2015 (podle posledního rozhodnutí)

- zpracovává OŠ

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

- zpracovává OŠ

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlíšti 840

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je výjimečnou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a poskytuje jim řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla její kapacita na základě žádosti ředitelky školy navýšena na 390 žáků a je prakticky naplněna. Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, filozofické a teologické fakulty.

Vedení školy

Ředitelka školy, Mgr. Helena Pondělíčková, je ve funkci od 1. 7. 2008 a splňuje pro její výkon všechny předpoklady.

Ředitelka školy vytvořila dobře fungující rozšířený model vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci. Tento model řízení plně vyhovuje vysokým nárokům, které spojení tří druhů škol na řízení klade.

Školská rada

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy,

zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy, v uplynulém roce to byla zejména příprava oslav 50. výročí otevření školy.

Poslední volby zástupců pedagogů do školské rady se uskutečnily v červnu 2015, kdy stávajícím členkám skončilo funkční období.

Ve volbách do školské rady z řad zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků byl zvolen v lednu 2014 zletilý žák střední školy, kterému po ukončení studia v srpnu 2015 skončilo funkční období, doplňující volby proběhly 30. září 2015 na třídních schůzkách.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

Adresa pro dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	17	362

Podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2015/2016 se podle něj vzdělávali všichni žáci ve všech třídách prvního i druhého stupně.

Naším cílem je podle motivačního názvu ŠVP optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni, program je průběžně upravován tak, aby byl v souladu s RVP ZV. Žáci jsou cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve větší míře se ve výuce uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem nejen čtenářské a finanční gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále také zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme také formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Ve škole již tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka od 6. ročníku zájem, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova, o který je u žáků školy velký zájem.

Významnými úpravami prošel ŠVP k září 2013. Naši žáci mají i nadále možnost volby druhého cizího jazyka od 6. ročníku, povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9., žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět jsme finanční matematiku po úpravách zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět. Na konci školního roku 2015/2016 byly v ŠVP provedeny úpravy odrážející legislativními změny a nové požadavky pro realizaci společného vzdělávání.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplynulo, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně. Zohledněny jsou v něm doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a zapracovány Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku a provedli jsme úpravy v souladu se změnami v legislativě i v RVP ZV, postupně zadáváme ŠVP do portálu ČŠI InspIS.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického jazyka a hodiny španělštiny vede rodilá mluvčí. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je povinně zavedena od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádala tradiční a osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace, ...). Žáci také opět navštívili filmové a interaktivní divadelní představení v angličtině. K novějším akcím patří recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními

literaturami a významnými autory. V osmém a devátém ročníku byla výuka druhého cizího jazyka zpestřena projektem „Poznáváme evropskou kulturu“, v jehož rámci proběhla ve výuce němčiny akce Německá média a v hodinách španělštiny projektové vyučování na téma Národní jídla a Moje město.

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“, letos se nám podařilo dvakrát do Keni odpovědět.

I v letošním roce byly pořádány besedy se zahraničními hosty, které probíhaly v angličtině i němčině také v rámci projektu Světová škola. V sedmém ročníku opět proběhl v hodinách angličtiny projekt věnovaný anglickému filmovému dokumentu.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy Scio absolvovali žáci 5. a 9. ročníku, kdy opět dosáhli nadprůměrného výsledku. Zájemci ze 7. a 8. třídy se navíc mohli individuálně zúčastnit projektu SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English (*dále viz bod 17 Evaluate výsledků vzdělávání*).

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje dvacet pět pedagogů, odbornou kvalifikaci nemají pouze dva a ti si ji doplňují vysokoškolským studiem.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola byla zapojena do projektu PedF UK Klíče ke kvalitě, který byl zaměřen právě na profesní růst a podporu začínajících. Ředitelka školy má se začínajícími učiteli pravidelné schůzky, propracovaný je systém mentoringu v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává na tříleté období svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje vzdělávací akce. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	25	23	2

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12.2015	8	3	6	6	2

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Také proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na tvořivou práci s interaktivní tabulí i hlasovacím zařízením v návaznosti na práci s programem ALF pro tvorbu testů a úloh, na další didaktickou techniku, na neobvyklé výtvarné techniky, rozvoj gramotností, využívání digitálních učebních materiálů a další.

Každý pedagog aktualizoval a po tříletém období hodnotil svůj osobní plán profesního růstu a podle tohoto plánu volil i letos semináře DVPP a náplň pro dny studijního volna. Dále pak byla organizována školení pro část nebo pro celý pedagogický sbor – v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Celý pedagogický sbor absolvoval školení s metodickou prevencí z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 zaměřené na práci s třídním kolektivem a třídní učitelé absolvovali seminář zaměřený na vedení a využití třídnických hodin, speciální pedagožka z PPP pokračovala se semináři zaměřenými na práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tentokrát s žáky s ADHD.

Upřednostňovány jsou z organizačních důvodů jednodenní semináře v rozsahu 4 – 6 hodin. Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka vzrostla z cca 8,5 hodiny uplynulých let na 11,8. Zájem o DVPP je stabilně velký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, ve stále větší míře jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma, kterých přibýlo, oblíbené jsou i webináře, které rozsahem obvykle nepřesahují 60 minut a jsou v odpoledních a večerních hodinách.

DVPP je celkově dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky s SVP, individualizaci vzdělávání
- Odbornost a její rozšiřování
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence sociálně patologických jevů a ochranu zdraví
- Přípravu a zajištění maturit
- Problematiku řízení – školský management

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	2
Školní družina	0

Zaměření a přehled DVPP a další údaje viz Příloha č.1

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok) – údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	83	44	13

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2015/2016 pracovala školní družina v pěti odděleních, při maximální naplněnosti 150 dětí, opět velmi aktivně a tvořivě.

Celoroční plán práce byl v tomto školním roce motivován 50. výročím založení školy a pojmenován: „Návrat k minulosti aneb čím se děti bavily.“ V každém měsíci se uskutečnila jedna akce, která současným dětem přiblížila zábavu jejich předků, ať už to byla výroba záložek z kinofilmů nebo bramborových tiskátek. V rámci tohoto plánu se v činnosti ŠD objevilo pravidelné sledování televizních seriálů pro děti z této doby (Kamarádi, Pan Tau...). Vyvrcholením těchto aktivit byl nácvik spartakiádní skladby, kterou děti s velkým úspěchem předvedly 22. 6. 2016 při oslavách založení školy.

I v tomto školním roce pokračovala ŠD v pravidelných středečních akcích. Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných činností. Měly možnost zúčastnit se mnoha pravidelných i příležitostných akcí. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně se střední školou (Pečeme spolu, Zdobíme spolu, Hrajeme si spolu).

V jednotlivých odděleních opět pracovaly i zájmové kroužky - dramatický, kroužek deskových her, roztleskávaček, volného internetu a hry na flétnu.

Všechna oddělení se opět zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných zřizovatelem, MČ Praha 4 (Oslava Dne Země, Rozloučení s létem, Oslava MDD a dalších). Děti měly možnost navštívit také akce pořádané různými organizacemi (Hádanky v ZOO, Uklidíme svět...).

Po celý školní rok se ŠD prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost o probíhajících i plánovaných aktivitách.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům, které ve škole pracuje již jedenáct let. Centrum vede metodik prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Nově se v letošním školním roce zapojil do práce centra také koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz vzdělávání cizinců bod 19). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, oblast SPU a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy.

Školní speciální pedagog úzce spolupracoval zejména se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Ve velké míře probíhaly vhlady do hodin, pozornost byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, následně probíhaly konzultace s pedagogy a společné vytyčení spolupráce – např. individuální výuka, dopomoc při výuce a doučování. K činnosti speciálního pedagoga patřila i tvorba individuálního výchovného plánu, setkání s rodiči a pedagogy a aktualizace plánu. Dále pak zavedení do praxe plánu individuální podpory pro žáky vyžadující dočasnou kontrolu a podporu při školní neúspěšnosti či problémech v chování. Služby speciálního pedagoga využili také rodiče, uskutečnilo se několik rodinných konzultací s doporučením následné péče.

Tento rok proběhly také tři kolektivní programy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů ve třídách prvního stupně ZŠ. Programy byly zaměřeny především na vztahy ve třídě, vzájemnou toleranci a spolupráci.

Na naší škole probíhal ve spolupráci s PPP sběr dat pro školní testovací baterie, které budeme moci využívat od září příštího školního roku k časné diagnostice specifických poruch učení, zejména dyslexie.

Ve škole je ke konci školního roku 13 individuálně integrovaných žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu.

Na základě odborných zpráv z vyšetření v PPP, SPC a dalších specializovaných pracovišt je ve škole dalších 61 žáků, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Jsou hodnoceni s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpůrného programu, který organizuje školní speciální pedagog a pedagog pro nápravu specifických poruch učení. Pro tyto žáky na 1. i 2. stupni probíhala hodina náprav specifických poruch učení – organizovaná ve třech skupinách podle věku. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči bylo realizováno individuální i skupinové procvičování a upevňování učiva a také konzultační hodiny. Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách, pro pedagogy uspořádala seminář zaměřený na práci s žáky s ADHD.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Možnost individuální konzultace využilo 47 žáků, 26 rodičů a proběhlo 32 konzultací s pedagogy. Školní psycholožka také provedla sociometrické šetření ve 3. a 6. třídě, kde následně proběhly i psychosociální hry s kolektivem, prováděla pozorování ve třídách, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně předávání zpráv a závěrů z vyšetření rodičům žáků.

Škola také spolupracuje se SPC Praha 4, které má v péči tři naše žáky a u nich se také uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími.

Ve školním roce 2015/2016 se výchovná komise sešla celkem na 16 jednáních, která se týkala především chování žáků a jejich přístupu k práci ve škole, problematiky vztahů i celkového klimatu v kolektivu některých tříd na 1. stupni i 2. stupni, proběhla jedna mimořádná třídní schůzka, která řešila pracovní morálku a vztahy v deváté třídě. Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, či školní speciální pedagožka, která byla ryze preventivní a měla především konzultační charakter, neprobíhala v režimu výchovné komise. Ve druhém pololetí byla udělena snížená známka z chování třem žákům z druhého stupně – dvěma žákům sedmého ročníku za opakované porušování školního řádu a při řešení záškoláctví žákyni z 8. třídy za 20 neomluvených hodin, kdy byl vyrozuměn i OSPOD v místě bydliště dívky (Praha 5).

Škola spolupracovala opět s Policíí ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, besedy, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek) a Prahy 5 (součinnost při řešení docházky do školy žákyně z 8. ročníku). Využíváme konzultací ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Středisky výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Klíčov. Pokračujeme ve spolupráci s SPC Apla (Nautis, z.ú.) Praha, neboť se ve 4. ročníku vzdělával žák s poruchou autistického spektra. V souvislosti s tím je ve škole zřízena funkce asistenta pedagoga.

K řešení vztahů ve třídě a práci s kolektivem byla opakovaně přizvána také metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Díky MČ Praha 4 jsme získali prostředky a kontakt na společnost PROSPE, která vedla program primární prevence zaměřený na klima třídy v 1. třídách a ve třídě 3.B.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. na Jarmark řemesel a služeb, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis, k hasičům či na Veletrh vědy a vědecký jarmark. Kromě toho poskytovala výchovná poradkyně individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení a o změnách v přijímacím řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit individuální termín konzultace. Škola pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny a řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvarech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím školního bulletinu, který pravidelně vychází na začátku školního roku, a prostřednictvím www stránek.
S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Poslední volby do Školské rady proběhly v červnu 2015 (zástupci z řad pedagogů).
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a na nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů, jako je např.: kurz Udržitelnosti projektu Klíče pro život.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme opakovaně získali.
- V rámci projektu Světová škola se naší partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- V rámci realizace dalších etap projektu Světová škola spolupracujeme také s Adra o.p.s.
- Další naší partnerskou organizací v projektu Světová škola je Leges Humanae o.s.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry - střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a občanským sdružením Pentheia, které provozuje záchrannou stanici.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policíí ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a Městskou částí Praha 4 jsme opět zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, se společností Nautis, z.ú., organizací Women for women o.p.s. a Střediskem výchovné péče Klíčův.

- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova.
- Tradiční je také spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu. Žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS a společností Prospe.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, dopravní a environmentální výchovy.
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům opět více než 32 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2015/2016 otevřeno 29 zájmových útvarů, v nichž pracovalo cca 215 žáků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy.
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolního projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2015/16 - pořádané školou

Název - zaměření	Ročník
Keramika I., II.	1. – 9.
Dramatický kroužek	2. – 9.
Anglický jazyk hravě	2. – 5.
Deskové hry	1. – 5.
Sportovní hry I., II.	1. – 5.
Atletická příprava	1. – 5.
Volný internet	1. – 9.
Pracovní činnosti	1. – 5.
Výtvarný kroužek	1. – 5.
Kroužek kreativity	1. – 5.
Roztleskávačky	1. – 5.
Hra na flétnu	1. – 5.
ZumbAtomic	1. – 5.
Kulečník	8. - SŠ
Příprava pro 9. třídu I., II.	9.
Prážata – pěvecký sbor	1. – 9.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Název - Zaměření	Ročník
Šachy	1. – 5.
Vědecké pokusy	1. – 5.
Znaková řeč	8. - SŠ
Německá konverzace	6. – 9.
Anglická konverzace I., II	4. – 9.
Learn and play I., II.	1. – 5.
Basketbal	4. – 6.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Florbal	1. – 9.
Karate	1. – 9.
Minibasket	1. – 5.
Inline bruslení	4 – 9.
Fotbal	1. – 9.

Žáci 1. – 5. tříd měli opět možnost navštěvovat sportovní kroužky pořádané v rámci Sportovních center organizovaných Městskou částí Praha 4.

(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2015/16 - příloha č. 3)

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a záštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračovala čtvrtým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují témata globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva.

Toto téma jsme v letošním roce rozšířili o mezinárodní kontext. Navázali jsme spoluprací s dětským domovem a školou v Nairobi.

V tomto školním roce jsme se také opět v rámci Světové školy zúčastnili Olympiády lidských práv a akce Sněhuláci pro Afriku. Zorganizovali jsme projektový den Globální Vánoce, proběhla sbírka školních pomůcek pro naši partnerskou školu a dětský domov v Keni a na závěr školního roku jsme vyhlásili charitativní akci Běh pro Petera. Výnos z akce byl věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán „na míru“. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Škola spolupracovala s občanským sdružením Medián v projektu Optimální využití schopností mimořádně nadaných dětí při jejich výuce a pracovním zařazení jako partnerská škola pro program vyhledávání talentovaných žáků, tento projekt byl v tomto školním roce již ukončen.

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Africký den, Zahradní slavnost,...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků a nebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Po letech nezájmu, kdy byl každoročně nabízen kroužek ručních prací a kroužek Dovedné ruce, o něž však žáci a jejich rodiče měli minimální zájem, se podařilo otevřít opakovaně kroužek kreativity. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova se realizovala také v činnostech školní družiny – v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, Mozaikiáda, Batikování a dalších. S ohledem na realizaci polytechnické výchovy se žáci školy podle svého zájmu zúčastňují také některých akcí Líhně zručnosti a akcí podobného zaměření na Střední škole technické, žáci 8. a 9. třídy navštívili Centrum odborné přípravy, které pořádalo Jarmark řemesel a služeb, kde si mohli řemesla také vyzkoušet.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dvě žákyně ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb,

podle potřeby pak spolupracuje s OSOC MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo 53 dětí, se kterými pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý zájem o „přípravku,“ nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Celkový počet cizinců		19
Státy Evropské unie	Slovensko	5
	Bulharsko	3

Státy mimo EU	Ukrajina	6
	Vietnam	3
	Makedonie	1
	Bělorusko	1

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže často odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku kurzů českého jazyka pro cizince, dále škola nabízí spolupráci se sdrúžením META a Integračním centrem Praha o.p.s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci.

Žákům cizincům ve škole poskytujeme individuální podporu - konzultační hodiny či individuální doučování pro doplnění znalostí a dovedností z českého jazyka. Žákům vypracováváme podpůrný vzdělávací plán a na základě žádosti zákonných zástupců je pro tyto žáky vypracován individuální vzdělávací plán.

V letošním školním roce ředitelka školy vytvořila pozici koordinátora pro vzdělávání cizinců a stěžejním úkolem pro tento rok bylo plnohodnotné začlenění koordinátora do školního Centra poradenských služeb. Byla nastavena optimální spolupráce s ostatními členy Centra a vytvořeno podpůrné know how pro vyučující, kteří pracují s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

- Byla nabídnuta podpora koordinátora žákům, kteří patří do cílové skupiny zájmu koordinátora.

- Byla navázána spolupráce s rodiči žáků, kteří potřebují podporu koordinátora.
- Průběžně bylo vytvářeno a přizpůsobováno potřebám školy know how pro pracovníky školy, které je jim podporou při práci a denním kontaktu s dětmi s odlišným mateřským jazykem a rodiči těchto žáků.
- Došlo k propojení projektu Světová škola a činnosti koordinátora.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmostí je snaha o průběžné dovybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou i dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na vysoké úrovni, prospěch žáků školy je dlouhodobě v podstatě stejný, nízký je počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, příčinou však není to, že by neuspěli u přijímací zkoušky.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Po prvním kole přijato	20	95,5
z toho přijati na odvolání	1	
Přijati v druhém kole	1	4,5
Žáci přijati na :		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	1	4,5
3 – leté učební obory SOU	1	4,5
4 – leté studijní obory L praktický výcvik a maturita	2	9,5
gymnázia	3	14,5
Střední průmyslové školy (dopravní, stavební, chemie, informatika...)	9	43,5
Obchodní akademie	2	9,5
Ostatní SOŠ	1	4,5
Lycea – ekonomické	-	
technické	1	
zdravotnické	-	9,5
přírodovědné	1	
Celkem přijatí (po všech kolech)	21	100
Z toho		
na soukromé školy	1	4,5
(z toho gymnázia)	(0)	(0)

- Žáci 5. tříd – celkem přijati 2 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu
- Žáci 7. třídy – přijata 1 žákyně ke studiu na víceletém gymnáziu

Hodnocení prospěchu

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	241	31	210	0	0	1,21
	II.	124	81	43	0	1	1,62
2.	I.	240	48	192	0	0	1,22
	II.	123	74	49	0	0	1,62

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla opět zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám a přechodu na střední školy.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků. Ve škole jsou filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu STONOŽKA, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. Důležitým evaluačním nástrojem je také testování ČŠI. Přehled externí evaluace v letošním školním roce:

5. třída	Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk (Stonožka)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady, Anglický jazyk (Stonožka)
zájemci	Anglický jazyk, hodnocení úrovně vzdělávání (Scate)

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testování „STONOŽKA“, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, učitele, ale i žáky a jejich rodiče a porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými, se zúčastnili žáci 5. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě.

Zájemci si opět mohli samostatně ověřit výsledky vzdělávání v anglickém jazyce - SCATE.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se všichni žáci daného ročníku.

Výsledky testování ve školním roce 2015/2016

Testování Scio – Stonožka – 9. třída

I v letošním školním roce se žáci 9. třídy zúčastnili testování v projektu STONOŽKA a SCATE, aby si ověřili znalosti a dovednosti v českém a anglickém jazyce a matematice.

Výsledky:

Český jazyk: výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70% zúčastněných škol.

Matematika: výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70% zúčastněných škol.

Studijní potenciál žáků je ve výuce dobře využíván, přesto by žáci mohli dosahovat ještě lepšího výsledku, pracují pod svoje možnosti.

Porovnání průměrného celkového percentilu:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	53	48
matematika	55	48

Součástí testování bylo i ověřování znalostí a dovedností v anglickém jazyce SCATE. V testování čtenářských dovedností dosáhli žáci (91% žáků třídy) úrovně A2, někteří i vyšších úrovní B1 a B2, což odpovídá znalostem potřebným ke složení maturitní zkoušky. Obdobný byl i výsledek v testu poslechových dovedností.

Pouze dva žáci ze třídy (9%) mají výsledek na úrovni nižší – A0, A1.

Každý žák obdržel individuální zprávu s podrobnými výsledky i s doporučením týkajícím se volby střední školy a dalšího studia.

Testování Scio – Stonožka – 5. třídy

V letošním školním roce byli mezi 4458 žáky 5. tříd, kteří se účastnili srovnávacího testování Scio STONOŽKA i naši páťáci.

V testech si ověřili znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, vypracovali také test obecných studijních předpokladů.

Výsledky:

Český jazyk: výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70% zúčastněných škol.

Matematika: výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70% zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testů z ČJ a M s výsledkem testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnání průměrného celkového percentilu:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	58	48
matematika	57	48

Rozdíl mezi třídou A a B je minimální (2 – 3 body).

Každý žák obdržel individuální zprávu s podrobnými výsledky.

Pilotní ověřování jednotných testů v rámci přijímacího řízení 2016 se také stalo jedním z evaluačních nástrojů, který nám poskytl částečnou zpětnou vazbu a informaci o tom, že naši žáci jsou v přijímacím řízení na střední školy konkurenceschopní.

21.Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škole za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Kládeme důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy se žáci letos opět zapojili do akce „Sběr pečiva a lesních plodů pro lesní zvěř“ a v této soutěži škola obsadila 1. místo jak v kategorii „pražské školy“, tak i v kategoriích „jednotlivec“ a „třídní kolektiv“. Na 2. místě v kategorii základních škol jsme se umístili ve „Sběru pečiva pro koně Městské policie“. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již sedmým rokem běžel projekt Kompostování na školní zahradě.

Za dva roky sbírání pečiva a lesních plodů se žáci naučili schraňovat suroviny a šetřit potravinami, patrné je zvyšování znalostí o třídění odpadu. Aktivity k environmentální výchově jsou i součástí činností ve školní družině. Cílem do dalšího období by mohlo být zapojení většího počtu žáků druhého stupně do výše zmiňovaných akcí.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci projektu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly především zdravého životního stylu.

Naší snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza, sdružením Penthea, Lesy Praha a také se ZOO Praha.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Projekt „Zdraví a my děti“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- Program Les ve škole sdružení Tereza (mezinárodní program LEAF)
- Ovocný den a Zeleninový den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Les a život v něm a Noční les - Programy Lesů HMP
- Den pro zdraví
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Solme s rozumem
- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Lovci nebes
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Mobilní planetárium – program Voda
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Sběrný dvůr
- Vzpouza úrazům, Prevence napadení dítěte psam, Bezpečně na prázdniny
- Dlouhodobý výukový projekt Les jako součást ŠVP
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokán, soutěže literární a výtvarné (Samá voda, Požární ochrana...), Hravě žij zdravě
(dále také viz příloha č. 3)

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší celoroční obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

V rámci multikulturní výchovy proběhly nejen besedy a přednášky, ale i interaktivní představení v rámci výstavy Svět knihy. Do Sýrie za pohádkou, Příběh migrace a cestování byly akce, které zaujaly žáky z 1. stupně.

V 5. ročníku se projekt multikulturní výchovy opět uskutečnil za pomoci hnutí Nesehnutí, kdy se žáci seznámili s pocity azylantů. V 8. a 9. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem k němu, při dalším workshopu se zabývali předsudky lidí. Pozornost byla věnována vzhledem k aktuální situaci problematice uprchlictví. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festivalu Jeden svět. S multikulturní výchovou byla propojena i oslava 50. výročí založení školy díky Běhu pro Petera, žáka naší partnerské školy v Keni.

(dále také viz příloha č. 3)

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2015/2016 to byly počítačové a jazykové kurzy pro maminky na rodičovské dovolené, počítačové kurzy pro seniory a přednášky z oblasti psychologie a výuka cizích jazyků pro frekventanty kurzu „Zpátky do školy“, jehož organizátorem je ve spolupráci se zřizovanými školami Městská část Praha 4.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování Nenechte se chytit do pasti v rámci programu Zdravé město Praha. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4, která financovala i program primární prevence zaměřený na budování klimatu třídy a vztahy v třídním kolektivu v prvních třídách (realizovala společnost PROSPE).

25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz je kladen na primární prevenci, ta stojí na kvalitních a propracovaných akcích, které na škole dlouhodobě běží, patří k nim projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pasti“. Je to projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, zátěžové situace, závislosti a drogy. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy a probíhá již 11. rok ve spolupráci s PREVALIS, z.s. a v Grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2016.

Programy prevence zaměřené na vztahy v kolektivu proběhly v 1. třídě díky finanční podpoře Městské části Praha 4. S podporou Městské části Praha 4 proběhla naše spolupráce s Ligou proti tabáku v projektu „Nekuřátka“.

Škola se zapojila do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence na škole jsou též programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby

je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. V letošním školním roce se na řešení problematiky chování a vzájemných vztahů významně podílela školní speciální pedagožka, která má zkušenosti s prací ve středisku výchovné péče jako etoped.

Přechodem na 2. stupeň, zátěžovými situacemi a klimatem třídy je naplněn i program každoročního podzimního ozdravného pobytu žáků 6. – 8. tříd, který je doplněn i environmentálním programem.

V rámci řešení zátěžových situací a klimatu ve třídách proběhla ve škole různá šetření, která prováděl metodik prevence a školní psycholog, podle potřeby byli přizváni externí spolupracovníci.

Zaměření šetření ve třídách:

- Postavení žáka ve třídním kolektivu, jeho vliv na úspěšnou práci třídy, integrace žáka s poruchou autistického spektra – pokračování programu z minulého školního roku.
- Situace a chování žáka s IVP (ADHD) v třídním kolektivu i mimo něj, úspěšný postup na 2. stupeň. (Řešení ve spolupráci s PPP pro Prahu 1,2 a 4 – PhDr. Lenka Marušková)
- Šetření a práce s třídním kolektivem a chování jedinců vůči spolužákům a vyučujícím.
- Šetření a práce s kolektivem po spojení tříd v ročníku, vztah ke vzdělání, vztah ke spolužákům, změna postoje a atmosféry ve třídě, ostrakismus v třídním kolektivu.
- Šetření a intervenční program v kolektivu pro eliminaci ostrakismu a počínající šikany ve spolupráci s PPP (PaeDr. Lenka Marušková)

Žáci se také opakovaně účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, velmi oblíbenou soutěží je každoročně AntiFETfest a soutěže Požární ochrana očima dětí, soutěž ve Finanční gramotnosti a různé sportovní turnaje.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- Amatérská filmová soutěž AntiFETfest 2016 (7. - 9. třída) – celkem žáci školy natočili a zpracovali pět videopříspěvků
- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pastí a 3P
- „Nekuřátka“, „Típní to“
- Kraje pro bezpečný internet
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Programy prevence Městské policie
- Program „Vzpouza úrazům“, Prevence napadení dětí psem, Den pro zdraví
- Besedy o zdravém životním stylu, o obezitě, o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Požární prevence
- Beseda „Extremismus“, workshopy k multikulturní výchově (META)
- Prevence úrazů – Bezpečné prázdniny
- Den se záchranným systémem
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

V souvislosti s primární prevencí se také uskutečnily následující semináře pro pedagogický sbor:

- seminář Vedení třídnických hodin
- školení Použití IVýP na 1. stupni ZŠ
- supervize (dle výběru jednotlivých pedagogů)

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2015/2016 na naší základní škole neproběhla inspekční činnost. Česká školní inspekce prováděla ve 4. ročníku ve třídách Z4.A a Z4.C testování čtenářské gramotnosti v rámci mezinárodního projektu PIRLS 2016, výsledky budou k dispozici v roce 2017.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2015 s dotací 5 963 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

V oblasti nákladů došlo ve srovnání s předchozím rokem z úsporných důvodů k jejich snižování ve všech oblastech spotřeby materiálu.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků

i zaměstnanců školy.

Pro podporu zkvalitnění výuky byly zakoupeny nové počítače, tablety, fotoaparáty Canon s příslušenstvím, PC Apple iPad, dataprojektor NEC a interaktivní tabule ActivBoard, které budou využity na ZŠ i SŠ.

Server byl vybaven síťovým datovým úložištěm NAS disk a klimatizační jednotkou.

Byla vyměněna již zastaralá a nefunkční nábytková sestava ve školní družině a v souladu s hygienickými normami byly vyměněny stoly v odděleních školní družiny i mateřské školy.

Na venkovní terasu školy byly zakoupeny stoly s lavicemi a na zahradu altán Klasik a venkovní herní prvek včetně nové dopadové plochy na zahradu do MŠ.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – opravy vchodových dveří, výměna elektromagnetů dveří a obnovení zabezpečení.

Průběžně byly opravovány stěny a malby ve třídách, na chodbách, v prostoru šaten i sociálních zařízení. V souladu s hygienickými předpisy byly malovány prostory školních kuchyní.

Ve školní jídelně došlo ke zhodnocení výdejních terminálů dokoupením objednávacího boxu ALTRO. Dokoupen byl nový výrobek chlazených nápojů. Pro zlepšení prostředí u mycích strojů byla zakoupena a instalována vzduchotechnika. Zakoupily se též šatní skříně, pračka a sušička prádla.

Pro údržbu pozemků byla pořízena nová ruční sekačka.

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2015 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 270 691 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování, dále v provozování školního bufetu a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2015 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

V roce 2015 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

- Kontrola MČ Praha 4 - dohlídka ve školní jídelně (24.03.2015) – nebyly zjištěny žádné nedostatky, výživové normy jsou plněny dle vyhlášky č. 107/2005 Sb., vyhláška o školním stravování v platném znění, bez závad. Bylo konstatováno, že plnění výživových norem je na výborné úrovni.
- Tematická kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy – dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně, požární bezpečnost a výkon státního požárního dozoru (24.11.2015) – nebyly shledány závady.

Žádná nápravná opatření nebyla škole stanovena.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah této spolupráce je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	9	0	0	12
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Vydává na začátku každého školního roku informační bulletin, pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla v letech 2005 – 2007 rozsáhlou celkovou rekonstrukcí, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř IKT
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žakovskou knihovnou

- cvičná kuchyňka
- keramická dílna
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2015/16 základní škola 128 PC, z toho 84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, tři běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2. stupni a na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, navíc jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny v odpoledních hodinách.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 9 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekční technikou je vybaveno též pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2015/16 každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt, uskutečnil se též lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších.

12. – 16.10.2015	6. - 8.třída	76 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
22.2.-26.2.2016	8. – 9. třída	25 žáků	Javoří Mlýn, velká Úpa, lyžařský kurz
16. – 20. 5. 2016	1.- 3. třída	121 žáků	Střelské Hoštice
23. – 27. 5. 2016	4., 5. třída	89 žáků	Rokytnice nad Jizerou
23. – 27. 5. 2016	6.- 9. třída	106 žáků	Stará Živohošť

Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Přespolní běh Florbal Fotbal POPRASK (vybíjená) Pražský pohár ve fotbale McDonald's Cup T-ball POPRASK (basketbal) POPRASK (fotbal) Turnaj ve volejbalu Přehazovaná Dopravní soutěž mladých cyklistů Beach volejbal	1. – 9. r. 4. – 9. r. 4. – 9. r. 4. – 7. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 4. – 5. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 8. r. 4. – 9. r. 6. – 9. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární soutěž Já a moje rodina Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Slohová soutěž v anglickém jazyce Matematický klokan Přírodovědný klokan Pythagoriáda Matematická olympiáda IT-SLOT Konverzační soutěž v AJ Slohová soutěž v AJ Antifetfest Kraje pro bezpečný internet Soutěž ve finanční gramotnosti Lovci nebes	6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r. 8. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 8., 9. r. 3. – 9. r. 8., 9. r. 7. – 9. r. 7. – 9. r. 1. – 9. r. 4. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Výtvarné soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Požární ochrana očima dětí • Pravěk • Afrika • Co jsem se naučil od babičky a dědečka • Svět dětské fantazie . Město, Co se skrývá pod šapitó • Vykoumej komiks 	1. – 5. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r.

Soutěže celé školy

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sněhuláci pro Afriku	MUK, OV, prevence	celá škola
Sportovní den školy	prevence, TV	celá škola
4boj	prevence, TV	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV,VZ,EVVO	celá škola
Sběr žaludů a suchého pečiva	EVVO	celá škola
Sběr pečiva pro koně městské policie	EVVO	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali velmi pěkná umístění, za zmínku mimo jiné stojí třeba obsazení prvního místa v Antifetfestu, prvního místa v celopražské výtvarné soutěže "Svět dětské fantazie" či „Požární ochrana očima dětí“, získání dvou třetích míst v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Moje babička, můj dědeček – co mi vyprávěli, proč bych chtěl/a být jako oni“, obsazení druhého místa v krajském kole soutěže ve finanční gramotnosti či vybojování 2. a 4. místa v Mc Donalds' cupu 1. – 5. tříd nebo 2. místo žáka 7. třídy v soutěži Kraje pro bezpečný internet a vítězství v počtu zapojených žáků.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2014/2015 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
Lampionový průvod
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ
Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)
Sněhuláci pro Afriku
Slavíme advent
Slavíme Velikonoce
Učíme se spolu
Pečeme a Zdobíme spolu
4boj školy Kavčí hory
- MŠ-ZŠ-SŠ** Světová škola a Běh pro Petera
Anděl na přechodu
Vyrábíme spolu
Čarodějnice
Mezinárodní den dětí
Sportovní den
Mikuláš

Celoroční projekt věnovaný sedmistému výročí narození Karla IV.

V průběhu celého školního roku probíhaly ve výuce akce zaměřené na výročí narození Karla IV. Proběhly projekty a vzdělávací programy jak přímo ve škole, tak se také žáci účastnili výstav, exkurzí a besed mimo školu.

V rámci miniprojektů propojujících různé předměty i vzdělávací oblasti pak vznikly výtvarné, literární i odborné práce, které žáci prezentovali při oslavách 50. výročí založení školy.

Přehled programů, projektů a akcí:

- Vyšehrad, Vyšehraní – Turnaj krále Karla
- Po stopách Karla IV., vlastivědná vycházka (Karlův most, Carolinum, Univerzita Karlova)
- Muzeum Karlova mostu
- Exkurze – Pražský hrad
- Rožmberský palác – „Koruna na dlani“ výstava
- Putování císaře Karla
- Novoměstská radnice, komentovaná prohlídka
- Národní pedagogické muzeum - výstava „Život Otce vlasti“
- Karel IV. – jaký byl? Kampa
- Celostátní výtvarná soutěž „Karel IV. očima dětí“
- Život Karla IV. – slohová práce
- Vědomostní soutěž pro 6. - 9. třídu: „Karel IV. a jeho doba“ (realizace na OZP)
- Historické omalovánky – projekt ve VV
- Portrét, postava, korunovační klenoty – VV
- Karel IV., projekt k výuce D, pracovní list

Některé exkurze proběhnou ještě v následujícím školním roce, do konce kalendářního roku 2016 (návštěva výstavy, exkurze na Pražský hrad...)

Oslava 50. výročí založení školy

Školní rok 2015/2016 byl také rokem, kdy v únoru 2016 oslavila škola 50. výročí svého založení. V průběhu školního roku proběhlo bezpočet malých akcí a vše směřovalo k přípravě oslavy výročí 22.6.2016.

Mezi jednotlivými akcemi můžeme zmínit Retroden, oslavu MDŽ, nácvik spartakiádního vystoupení, tematicky zaměřený program školní družiny (bramborová tiskátka, skákání gumy...) – vše ve stylu 60. a 70. let. Při této příležitosti vyhlásila také ředitelka školy výtvarnou soutěž „Já a moje škola“ a literární soutěž s tématy „Ach, ta škola!“ , „Až budu jednou vzpomínat ...“, „Škola základ života?“ nebo „Co mi škola dává a bere?“ Oceněné práce byly prezentovány při oslavě výročí. Žáci také natáčela krátké videospoty a prezentace o škole, které se 22.6. také promítaly.

U příležitosti oslavy výročí vydala škola také almanach a proběhlo slavnostní odpoledne pro širokou veřejnost. Nermalou finanční částkou přispěla k organizaci oslav také MČ Praha 4 jako zřizovatel školy.

31. Závěr

Ve školním roce 2015/2016 byla opět velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky,

výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Velkou pozornost škola věnovala opět i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a projektech bylo začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola i s oslavou 50. výročí založení naší školy.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ITC gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován s ohledem na úpravy v RVP.

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy, počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí zůstává dlouhodobě na stejné úrovni, je poměrně nízký. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí. Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žakovský Parlament, který ve škole pracuje od září 2011. Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se opakovaně projevilo nárůstem žáků na 1. stupni i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia. Cílová kapacita školy je naplněna, dlouhodobě nemůžeme uspokojit žáky, kteří mají na naši školu zájem přestoupit a nebydlí v naší spádové oblasti.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný v přijímacím řízení, má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám, na 1. stupni pracují mladé učitelky, kterým je věnována profesní podpora formou mentoringu.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotraviny, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů. V roce 2015 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů opět orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Celková koncepce školy je naplňována, školní rok 2015/2016 hodnotíme jako úspěšný.

32. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020

- zpracovává OŠ

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 5. 10. 2016

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP**Zaměření: Řízení**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Právní odpovědnost pedagogů a ředitelů škol	1	ASCSCR
Činnost mateřské školy ve světle novely školského zákona	1	Forum
Hospodaření školy ve vazbě na schválený rozpočet	1	Aliaves & Co., a.s.
Skutečně zdravá škola	1	MHMP
Konzultační seminář pro management škol (nová maturita)	1	NIDV
Pravidla pro příjemce a žadatele operační program pól růstu	1	MHMP
Přijímací řízení do škol v r. 2016 (MŠ, ZŠ speciální školy)	1	AVDO
Pokusné ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou	1	NIDV
Ředitelé v bludišti paragrafů a procesů změn - konference	1	Forum
Novely právních předpisů k 1.1.2016	1	Zeman
Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy ČR	1	ČŠI
INSPIS, úpravy RVP	3	ČŠI
Vnitřní kontrolní systém školských příspěvkových organizací, schvalování výdajů	1	Paris
Ředitel školy a školní jídelna	1	MČ Praha 4
Šablony pro MŠ a ZŠ – aktuální výzva v OP VVV	2	Seminaria
Novela školského zákona, vyhláška 27/2016 Sb.,	1	RESK
Konference Školka hrou v praxi (šablony)	1	EduLab
Společné vzdělávání a OP VVV	1	Seminaria

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Zdravé město Praha 2016, konference	1	Magistrát hl. m. Praha
Úvod do genderu	1	Osvětová beseda o.p.s.
Rovné příležitosti ve vzdělávání	1	Osvětová beseda o.p.s.
Konference škol podporujících zdraví	1	MČ Praha 8
Rizikové chování dětí a mládeže, celostátní konference	1	Infra
Seminář k problematice řešení školní šikany	1	MHMP
Právní vědomí pedagogických pracovníků - Návykové látky	1	Prevalis
Studium pro metodiky prevence	1	Prevalis
Uprchlíctví	1	Teol.F. UK
Vzrůstající agresivita a agresivní chování u předškolních dětí a dětí mladšího školního věku	1	Zřetel
Škola bezpečného internetu pro pedagogy	1	Národní centrum bezpečnějšího internetu
Kasuistický seminář – řešení vybraných případů kybernetické kriminality	1	Saferinternet.cz

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata, ŠVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
ASPI – začátečníci a mírně pokročilí	6	Wolters Kluwer a.s.
Konference Mobilní business a IT	1	Best Online Media, s.r.o.
Počítač jako pomocník při výuce matematiky – náměty, inspirace	1	NIDV
Activ board - konference	1	Activnews
Asavi akademie	1	Asavi akademie
www.roadshowproskoly.cz	1	Raabe
Tablety a digitální škola	2	EduLab
QR kódy ve výuce	2	IDV.cz
Zpracování videa jednoduše	2	IDV.cz B
Začínáme programovat na ZŠ	2	IDV.cz
3D grafika	2	IDV.cz
Začínáme s vektorovou grafikou	2	IDV.cz
Tvorba testů a dotazníků	2	IDV.cz
Výuka finanční gramotnosti	2	IDV.cz
Konference sCOOL web	1	EDUin o.p.s.
Mimořádné události v globálních souvislostech	1	Diakonie ČCE
Jak pracovat s tématy uprchlctví a identity	1	META o.p.s.
Konference ke globálnímu vzdělávání	1	META o.p.s.
Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol	4	Ministerstvo obrany ČR

Zaměření: žáci se SVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Rozvoj odborných kompetencí asistenta pedagoga	1	Tvořivá škola
Problematika integrace dítěte s poruchou autistického spektra	1	Agentura Majestic v.o.s.
Žák s problémovým chováním	1	Agentura Majestic v.o.s.
Úvod do začleňování žáků s odlišným mateřským jazykem	1	META o.p.s.
Seminář Scio pro VP (kariérové poradenství SŠ, volba VŠ,...)	1	Scio
Vaše škola 2015 – Integrace žáka se SVP pohledem běžné školy	1	Raabe
Inkluze – změny ve vzdělávání dětí se SVP	1	Seminaria s.r.o.
Inkluze nejsou jen podpůrná opatření aneb Inkluzivní vzdělávání ze všech stran	1	Forum
Konference – Společné vzdělávání od 1.9.2016 – připravte se na změny v praxi	1	Forum
Konference DYSKORUNKA 2015 (dyslexie od dětství po dospělost)	1	DYS centrum
Neklidné dítě – problematika ADHD, ADD	1	Zřetel s.r.o.
Společné vzdělávání krok za krokem	1	MŠMT, APZŠ
Integrace jedinců se spec. vzděl. potřebami	1	Infra
Plán pedagogické podpory a práce s žákem v rámci 1. stupně podpůrného opatření	1	NIDV
Dyslexie a dysortografie prakticky	1	Infra
Testovací baterie, pilotáž, zaškolení, supervize	1	PPP Brno a Praha
Problematika vzdělávání žáků s ADHD	19	PPP, Dr. Jucovičová

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Výtvarná výchova tvořivě na ZŠ	1	Tvořivá škola
Čtyři roční období ve výtvarné výchově	1	Descartes
Současná česká literatura/Co v učebnicích a čítankách ještě nenajdete	1	VISK
Současná česká literatura – Co v učebnicích lit. a čítankách ještě nenajdete (pokračování)	1	VISK
Čteme dětem a s dětmi, pracujeme s knihou	1	VISK
Vyjmenovaná slova, slovní druhy	1	Tvořivá škola
Principy práce s žáky s odlišným mateřským jazykem ve výuce	1	META o.p.s.
Úvod do výuky češtiny jako cizího/druhého jazyka	1	META o.p.s., MČ Praha 4
Současná anglicky psaná literatura	1	Descartes
Zprostředkování reálií ve výuce cizích jazyků na příkladu Rakouska a Švýcarska	1	Descartes
America today	1	Descartes
Czech English (Výslovnost)	1	MUP
Slovní úlohy vyučovací metodou Hejného	1	H-mat o.p.s.
Školní systemické konstelace – jak komunikovat	1	Tvořivá škola
Badatelská výuka přírodních věd	1	MČ Praha 4
I ve vyučování matematice připravujeme žáky na život ve světě plném informací	1	Descartes
Dítě s ADHD, ADD – workshop pro pedagogy MŠ a 1. stupně ZŠ	1	Tyrkys s.r.o.
Hry pro zvládnutí agresivity a neklidu	1	Descartes
Překonávání obtíží při začleňování žáka s APS do kolektivu třídy, ovlivňování klimatu	1	APLA
Prvouka jinak - činnostní učení a hry ve výuce vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. - 3. ročníku ZŠ	1	Descartes
Odpady	1	Ekocentrum
Postavíme u nás mešitu?	1	Multikulturní centrum Praha
Beachvolejbal – školení pro pedagogy	1	Beachvolejbal Podolí
Setkání Světových škol - sdílení zkušeností	1	Člověk v tísni
Třídnická hodina, vedení a využití TH	18	PPP, Dr. Marušková

Školní družina – akce za školní rok 2015/2016

září	Malování na asfalt
	Honem na kolo
	Hádanky v ZOO
	Den plný zábavy
	Sušení ovoce - křížaly
	Skalničkový týden
říjen	Zahradní slavnost Hobby centrum
	Loučení s létem
	Den s IZS
	Drakiáda
listopad	Bludiště
	Pečení perníčků
	Lampionový průvod
	Zdobení perníčků
prosinec	Mikulášský jarmark
	Vánoční trhy
	Navlékání náramků z koření
	Divadlo Vysmáto
leden	O nejhezčího sněhuláka
	Mozaikiáda
	Sněhová hora
	Bramborová tiskátka
únor	Čára o „céčka“
	Vědomostní soutěž - Kufr
	Pečení perníčků
březen	Výroba sádrových odlitků – velikonoční vajíčka
	Zdobení perníčků
	Velikonoční jarmark
	Mobilní planetárium
	Kuličkiáda
duben	Záložky z kinofilmů
	Den Země – uklidme svět
	Jeden den pro planetu Zemi
	Den Země – MČ Praha 4
	Batikování triček
květen	Pietní akt u pomníčku
	Turnaj v karetní hře „Prší“
červen	Spartakiáda
	MDD- MČ Praha 4
	Přírodovědná soutěž
	Oslava 50. výročí zal. školy
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2015/2016**I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Prevence	prevence
Slavnostní uvítání 1. tříd	
Veslařský ostrov	prevence
Prevence dětí napadení psem	prevence
Dopravní výchova	PA
Planetárium – Vesmír kolem nás	VL, PA
Planetárium – Pohyby Země	VL, PA
Planetárium „Letíme na Mars“	VL, PA
Planetárium „Pozorujeme oblohu“	VL, PA
Planetárium – Kde začíná vesmír	VL, PA
Ovocný den	PR, PA
Projekt Halloween – divadlo a výroba masek	AJ, VV, PČ
Kostel sv. Šimona a Judy	HV, VV, DE, VL
Třídění odpadů	EVVO
Dravci	PR, PA
Mikuláš	Prevence, VL
Besídka	VV, HV, PČ
Divadlo Gong	ČJ
Vyhlášení vítězů – Sběr pečiva	EVVO
Aréna Sparta – florbalové utkání + doprovodný program	TV
„Nekuřátka“	prevence
Exkurze Poslanecká sněmovna	VO
Bruslení	TV
Beseda s rodilým mluvčím	AJ
Vzpouza úrazům	TV
Projekt k dopravní výchově	TV
Exkurze Pražský hrad	VL
Sluníčkový den	prevence
Projektové den Slavíme Velikonoce	VV, PČ
Trilopark	PA, VL
Interaktivní divadlo AJ	AJ
Muzeum Karlova mostu	VL
Vlastivědná vycházka – Po stopách Karla IV.	VL
První pomoc pro žáky	prevence
Svět knihy – mezinárodní knižní fest.	ČL
Exkurze - Knihovna Vikova	ČL
Divadlo Spejbla a Hurvínka	CJ
Bezpečně na prázdniny	PR, PA, VL
Vyšehrad – Turnaj krále Karla	PR, CL
Den dětí – park na Pankráci	PR, PA, VL
Mládí Karla IV - divadlo	VL

II. stupeň

název akce	předmět, návaznost
Prevence – celoroční program	prevence
Veslařský ostrov	prevence
Vědecký jarmark	FY, CHE, PŘ
Exkurze IPS Úřad práce	SP
Anglický muzikál Robin Hood	AJ
Anglické divadelní představení	AJ
Vzpouza úrazům	PŘ, VZ
Den pro zdraví	VZ
Putování za sv. Václavem	DĚ
Exkurze ČT	ČJ, MV
Jarmark řemesel a služeb	SP
Fed Cup	TV
Divadlo 21 – Fimfárum	ČJ
Divadlo 21 – Kapesní povídky	ČJ
Exkurze Schola Pragensis	SP
Dravci	PŘ
Multikulturní dílna	MKV
Beseda o obezitě	VZ
Projekt Globální Vánoce	VO
Beseda „Extremismus“	prevence, VO
Workshop MKV – Meta	MKV
Exkurze Poslanecká sněmovna	VO
Exkurze Hroby barbarů	DE
Bruslení	TV
Sexuální výchova – interaktivní beseda	VZ, prevence
Nekuřátka	prevence
Exkurze Po stopách císaře Karla	DE
Exkurze Terezín	DE
Exkurze k volbě povolání, zážitkový kurz	SP
Hra o výživě	VZ
Projekt Les – Kunratický les	PR
Veletrh vědy	FY
Výstava Koruna na dlani	DE, FM
Divadlo Hybernia	ČL
Den se záchranným systémem ve škole	Prevence, VZ, SP

Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Učíme se spolu
Vyrábíme spolu
Pečeme spolu
Zahradní slavnost, 50. výročí školy
Sněhuláci pro Afriku
Retro den