



# ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola  
a Střední odborná škola služeb

## VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok  
2016/2017

**Zpráva obsahuje část: Základní škola**

V Praze dne 11. 10. 2017

Mgr. Helena Pondělíčková  
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne **10.10.2017**

Č. j.: **Po801/1/17**

## Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017

### 1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

- zpracovává OŠ

### 2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2016 (podle posledního rozhodnutí)

- zpracovává OŠ

### 3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

- zpracovává OŠ

### 4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlíšti 840

#### **Zřizovatel**

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

#### **Charakteristika školy**

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je výjimečnou vzdělávací institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a poskytuje jim řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla její kapacita na základě žádosti ředitelky školy navýšena na 390 žáků a je prakticky naplněna. Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické a teologické fakulty.

#### **Vedení školy**

Ředitelka školy, Mgr. Helena Pondělíčková, je ve funkci od 1. 7. 2008 a splňuje pro její výkon všechny předpoklady.

Ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci. Tento model řízení plně vyhovuje vysokým nárokům, které spojení tří druhů škol na řízení klade.

#### **Školská rada**

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgán školy umožňující

zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Poslední volby zástupců pedagogů do školské rady se uskutečnily v červnu 2015.

Volby do školské rady z řad zákoných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků proběhly 5.10.2016.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

### **Adresa pro dálkový přístup**

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

## **5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

<b>vzdělávací program</b>	<b>počet tříd</b>	<b>počet žáků</b>
ŠVP ZV – Optimální škola	17	370

Podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2016/2017 se podle něj vzdělávali všichni žáci školy.

Naším dlouhodobým cílem je podle motivačního názvu ŠVP optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni, program je průběžně upravován tak, aby byl v souladu s RVP ZV. V uplynulém školním roce proběhly na ŠVP rozsáhlejší úpravy v souvislosti se změnami RVP ZV, vzhledem k potřebám školy a výsledkům autoevaluace a v souvislosti s převedením ŠVP do systému České školní inspekce InspIs ŠVP.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky - personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem čtenářské, finanční a informační gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále také zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme také formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Ve škole již tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka od 6. ročníku zájem, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Naši žáci mají možnost volby druhého cizího jazyka od 6. ročníku, povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9., žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět jsme finanční matematiku po úpravách zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět. Na konci školního roku 2016/2017 byly v ŠVP provedeny úpravy odrážející aktuální legislativní změny a požadavky pro smysluplnou realizaci společného vzdělávání.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku a provedli jsme patřičné úpravy.

## **6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

Náš školní vzdělávací program „Optimální škola“ je koncipován tak, že výuka anglického jazyka začíná již v prvním ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického jazyka a hodiny španělštiny vede rodilá mluvčí. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je povinně zavedena od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádala tradiční a osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities, recitační soutěž v cizích jazycích a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace, ...). Žáci také opět navštívili interaktivní divadelní představení v angličtině. Již tradiční akcí je recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory. Do hodin cizího jazyka zařazují vyučující „projekty do hodin“, které se věnují aktuálním tématům z každodenního života.

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“.

I v letošním roce byly pořádány besedy se zahraničními hosty, které probíhaly v angličtině i němčině také v rámci projektu Světová škola.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány také materiály z časopisů GATE a BRIDGE.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English absolvovali žáci 5. a 9. ročníku, kdy opět dosáhli nadprůměrného výsledku. S nadprůměrným výsledkem skončilo i Výběrové zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd, do kterého jsme byli zařazeni Českou školní inspekcí. (dále viz bod 20 *Evaluace výsledků vzdělávání*).

## 7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje dvacet tři pedagogů, všichni mají odbornou kvalifikaci.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, např. Klíče ke kvalitě, Klíče pro život... ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. Ředitelka školy má se začínajícími učiteli pravidelné schůzky, propracovaný je systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje vzdělávací akce. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

## 8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	23	23	0

## 9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12.2016	5	7	5	4	2

## 10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. V letošním školním roce jsme promýšleli zaměření DVPP i s ohledem na výsledky šetření MAP a KAP.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Také proškolení pracovníci školy pořádali opět v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na tvořivou práci s interaktivní tabulí i hlasovacím zařízením v návaznosti na práci s programem ALF pro tvorbu testů a úloh, na další didaktickou techniku, na neobvyklé výtvarné techniky, rozvoj gramotností, využívání digitálních učebních materiálů a další. Dále pak byla organizována školení pro část nebo pro celý pedagogický sbor – v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy. Pozornost byla věnována v návaznosti na školení z předchozího školního roku také Intervizi třídnických hodin, supervizi a pro sborovnu byl uskutečněn i seminář zaměřený na jednání s problémovým žákem.

Upřednostňovány jsou z organizačních důvodů jednodenní semináře v rozsahu 4 – 6 hodin. Pedagogové se zúčastnili 63 programů dalšího vzdělávání, průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je cca 8,9 hodiny. Zájem o DVPP je vysoký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, ve stále větší míře jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma, kterých přibýlo, oblíbené jsou i webináře, které rozsahem obvykle nepřesahují 60 minut a jsou v odpoledních a večerních hodinách za přijatelnou cenu.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky s SVP, individualizaci vzdělávání
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odbornost a její rozšiřování
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence sociálně patologických jevů a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	0
Školní družina	0

*Zaměření a přehled DVPP a další údaje viz Příloha č.1*

## 11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/2018 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/2018 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	76	48	6

## 12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

### Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2016/2017 pracovala školní družina v pěti odděleních, při maximální naplněnosti 150 dětí, opět velmi aktivně a tvořivě a se zájmem.

Děti se v průběhu roku mohly zapojovat do různých činností hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně s naší mateřskou a střední školou - Pečeme spolu, Zdobíme spolu, Loučení s předškoláky a další.

Po celý rok se školní družina prezentovala na internetových stránkách školy, kde informovala veřejnost o plánovaných i proběhlých aktivitách.

V jednotlivých odděleních pracovaly zájmové kroužky – volný internet, deskové hry, výtvarný a hra na flétnu.

Všechna oddělení se opět aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 a Hobby centrem Prahy 4 – Oslava dne Země, Rozloučení s létem, Praha 4 v pohybu.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

## 13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům, které ve škole pracuje již dvanáct let. Centrum vede metodik prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. V loňském školním roce byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) také pozice koordinátora - metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz vzdělávání cizinců bod 19). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází do školy speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy a konzultuje se školní speciální pedagožkou.

Školní speciální pedagog úzce spolupracoval zejména se školním metodikem prevence a výchovným poradcem. Ve velké míře probíhaly vhlady do hodin, pozornost byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti poruch učení i problémového chování, následně probíhaly konzultace s pedagogy a společné vytyčení spolupráce – např. individuální výuka, dopomoc při výuce, doučování a další pedagogická podpora.

Velká pozornost je dlouhodobě věnovaná prevenci sociálně patologických jevů i jejich řešení. V tomto školním roce také nastaly změny v evidenci žáků se SVP, určitou problematiku s sebou neslo diagnostikování žáků tzv. „po staru“ a nově – v souladu s novou legislativou k inkluzivnímu vzdělávání. Ve škole je ke konci školního roku 8 individuálně integrovaných žáků pracujících podle individuálního vzdělávacího plánu podle „starého“ vyšetření (platnost do 31.8.2018).

Nově vyšetření žáci mají převážně 1. stupeň podpurných opatření přiznaný školou a mají vypracovaný plán pedagogické podpory (15 žáků). IVP jako podpurné opatření mají nově 2 žáci. V 2.-5. stupni podpory jsou zatím zařazeni 2 žáci, jedna žákyně má v rámci podpory také hodinu pedagogické podpory zaměřenou na přípravu na vyučování a také pracuje podle IVP. Jeden žák 2. ročníku pracuje také podle IVP a má přiznaný 3. stupeň PO.

Žák s autismem za třídy Z5.C pracoval s asistentem pedagoga zcela bez obtíží, je přijat ke studiu na víceletém gymnáziu. S asistentem pedagoga také pracovala v 1. B třídě dívka s tělesným postižením. Dalších 57 žáků je podle dobíhajícího režimu (platnost zprávy do 31. 8. 2018) hodnoceno s tolerancí jako žáci zdravotně znevýhodnění.

Ke konci školního roku škola zažádala opět o udělení „Souhlasu s využíváním asistenta pedagoga“ od 1.9.2017 pro 3 žáky základní školy.

Žáci se SVP jsou hodnoceni s tolerancí a je jim poskytována zvýšená individuální péče. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazeni do podpurného programu, který organizuje školní speciální pedagog. Pro tyto žáky na 1. i 2. stupni probíhala hodina náprav specifických poruch učení – organizovaná ve třech skupinách podle věku. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči bylo realizováno individuální i skupinové procvičování a upevňování učiva a také konzultační hodiny. Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Školní psycholožka také provedla sociometrické šetření ve 2. a 6. třídě, kde následně proběhly i psychosociální hry a další práce s třídním kolektivem, prováděla pozorování ve třídách, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek, zápisu do 1. tříd a uspořádala přednášku pro rodiče a besedu s žáky 1. tříd. Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně předávání zpráv a závěrů z vyšetření rodičům žáků.

Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky a u nich se také uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími.

Ve školním roce 2016/2017 se výchovná komise sešla celkem na 15 jednáních a mimo to probíhala konzultační a preventivní jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnila TU, podle potřeby ŘŠ, VP, školní psycholožka a vedla je nejčastěji metodička prevence, která tak velkou část jednání zaměřenou na problematiku chování a vztahů ve třídě převzala.



Řešeno bylo i celkové klima v kolektivu některých tříd – na 1. stupni zejména ve třídě 2.B, 3.B a 5.C třídě, na 2. stupni pak v 8.A třídě. Ke spolupráci byla přizvaná metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a externí preventista, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, či školní speciální pedagožka, která byla ryze preventivní a měla především konzultační charakter.

Sníženou známku z chování (2) měl v prvním i druhém pololetí 1 žák 8. ročníku, neomluvené hodiny a záškoláctví jsme neřešili.

Škola spolupracovala opět s Policíí ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OPD MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, besedy, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultaci ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Středisky výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Klíčov. Pokračovala spolupráce s SPC Apla (Nautis, z.ú.) Praha. K řešení vztahů v 8. A třídě a k práci s kolektivem byla opakovaně přizvána také metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. na Jarmark řemesel a služeb, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis, na Veletrh vědy. Kromě toho poskytovala výchovná poradkyně individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech přijímacího řízení a o změnách v přijímacím řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

#### **14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny a také řadu tradičních akcí, např. Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích.

S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni.

- Od roku 2005 působí při škole Školská rada. Poslední volby do Školské rady proběhly v říjnu 2016.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti

informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku.

- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme opakovaně získali.
- V rámci projektu Světová škola se naši partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- V rámci realizace dalších etap projektu Světová škola spolupracujeme také s Adra o.p.s.
- Další naši partnerskou organizací v projektu Světová škola je Leges Humanae o.s.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry - střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a občanským sdružením Pentheia, které provozuje záchranou stanici.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a Městskou částí Praha 4 jsme opět zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu.
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, se společností Nautis, z.ú., organizací Women for women o.p.s. a Střediskem výchovné péče Klíčov.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova.
- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a pořádají pietní akt. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS a společností Prospe.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, dopravní a environmentální výchovy.
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům opět 30 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2016/2017 otevřeno 26 zájmových útvarů, v nichž pracovalo cca 212 žáků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy.

- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.

### **Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2016/17 - pořádané školou**

Název - zaměření	Ročník
Keramika I., II. (začátečníci)	1. – 9.
Keramika III. (pokročilí)	5. – 9.
Anglická konverzace	5. – 9.
Anglický jazyk hravě	2. – 5.
Deskové hry	1. – 5.
Sportovní hry I., II.	1. – 5.
Basket	1. – 5.
Karate I., II.	1. – 9.
Volný internet	1. – 9.
Výtvarný kroužek I.	1. – 5.
Výtvarný kroužek II.	5. – 9.
Hra na flétnu	1. – 5.
Karaoke I., II.	1. – 9.
ZumbAtomic	1. – 5.
Kulečník	8. - SŠ
Přípravka pro 9. třídu I., II.	9.
Prázata – pěvecký sbor	1. – 9.

### **Soukromoprávní zájmové aktivity**

Název - Zaměření	Ročník
Šachy	1. – 5.
Vědecké pokusy I., II.	1. – 5.
Znaková řeč	8. - SŠ
Anglická konverzace	SŠ
Florbal I.	1. – 5.
Florbal II., III.	5. – 9.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Minibasket	1. – 5.
Inline bruslení	4 – 9.
Fotbal	1. – 9.
112 – Mladý záchranář	1. – 9.
Zdravá záda	1. – 9.

*(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2016/17 - příloha č. 3)*

## 15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol, v letošním školním roce to bylo několik návštěv kazachstánských pedagogů.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a zaštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračovala pátým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují témata **globálního rozvojového vzdělávání** do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva.

Toto téma jsme už ve školním roce 15/16 rozšířili o mezinárodní kontext. Navázali jsme spoluprací s dětským domovem a školou v Nairobi.

V tomto školním roce jsme se také opět zúčastnili Olympiády lidských práv a akce Sněhuláci pro Afriku. Proběhla opakovaně sbírka školních pomůcek pro naši partnerskou školu a dětský domov v Keni a na závěr školního roku jsme vyhlásili 2. ročník charitativní akce Běh pro Petera. Výnos z akce byl opět věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy na uhrazení nákladů na jeho středoškolské studium.

Účastnili jsme se jako „příklad dobré praxe“ Kulatého stolu o globálním rozvojovém vzdělávání, cílem setkání bylo sdílet dobrou praxi a ukázat, jak se u nás ve škole daří implementaci GRV do škol, reflektovat potřeby škol, zmapovat výzvy a příležitosti.

Setkání byli přítomni zástupci z PedF UK, MŠMT, Svazu měst a obcí, FORS, NIDV, NÚV, ČŠL, ARPOK, INEX SDA, Asociace učitelů občanské výchovy a společenských věd, Ekumenické akademie. Variant, Člověka v tísni, MKC Praha a zapojených ZŠ a SŠ.

## 16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán „na míru“. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

## 17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků a nebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova se realizovala také v činnostech školní družiny – v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, Mozaikiáda, Batikování a dalších. V rámci realizace polytechnického vzdělávání se žáci 6. a 7. ročníku zapojili do výroby ptačích budek a žáci 8. a 9. třídy navštívili Centrum odborné přípravy, které pořádalo Jarmark řemesel a služeb, kde si mohli řemesla také vyzkoušet.

## 18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dvě žákyně ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, podle potřeby pak spolupracuje s OSOC MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. Letos k nám od září do května docházelo 59, se kterými pravidelně (jednou za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý zájem o „přípravku,“ nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

## 19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Celkový počet cizinců		19
Státy Evropské unie	Slovensko	5
	Bulharsko	3

Státy mimo EU	Ukrajina	5
	Vietnam	3
	Makedonie	1
	Bělorusko	1

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže často odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku kurzů českého jazyka pro cizince, dále škola nabízí spolupráci se sdružením META a Integračním centrem Praha o.p.s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o., Centrum demokratického vzdělávání.

Úkolem metodičky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) pro tento rok bylo navázání bližší spolupráce s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ. Podařilo se nám zapojit do Programu metodické podpory, který je realizován v rámci projektu Češtinou k inkluzi METOU o.p.s. Tento program bude nyní realizován v příštím školním roce. Naši žáci docházeli na hodiny doučování na ZŠ Jižní, jeden žák se účastnil kurzu českého jazyka organizovaného Centrem Czech In s.r.o. Všem žákům s OMJ bylo nabídnuto doučování z českého jazyka a matematika zdarma organizované Centrem demokratického vzdělávání. Žáci byli informováni o kurzech ČJ probíhajících o prázdninách. Jeden žák docházel na doučování češtiny v rámci hodin práce s žáky se SVP.

Ve školním roce 2016/17 pracoval jeden žák podle Plánu pedagogické podpory, který byl v pololetí hodnocen a aktualizován dle potřeb vždy za přítomnosti rodičů, překladatele, sociálního pracovníka z META o.p.s., třídní učitelky, zástupce vedení školy a koordinátora OMJ.

Metodička se pravidelně účastnila schůzek pedagogického centra, kde konzultovala jednotlivé případy s ostatními kolegy.

V průběhu roku probíhaly konzultace s rodiči, jejichž děti jsou vedeni jako žáci s OMJ.

Cíle stanovené v plánu koordinátora OMJ byly naplňovány a práce naší školy byla prezentována jako příklad dobré praxe na konferenci **Žáci s odlišným mateřským jazykem ve školách - příležitosti ke změně (listopad Clam - Gallasův palác).**

Příslušníci národnostních menšin se v naší škole nevzdělávají.

## **20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání**

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům,

rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmě a stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na vysoké úrovni, prospěch žáků školy je dlouhodobě v podstatě srovnatelný (liší se v setinách), nízký je počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, příčinou však není to, že by neuspěli u přijímací zkoušky, ale spíše velký převis nebo i následně po přijetí rozhodnutí ke studiu nenastoupit a raději zůstat na základní škole.

### Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Po prvním kole přijato	25	92,6
z toho přijati na odvolání	1	
Přijati v druhém kole	1	
<b>Žáci přijati na :</b>		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	5	18,5
3 – leté učební obory SOU	2	7,4
4 – leté studijní obory L praktický výcvik a maturita	2	7,4
gymnázia	4	15
Střední průmyslové školy (dopravní, stavební, chemie, informatika...)	6	22,1
Obchodní akademie	5	18,5
Ostatní SOŠ	1	3,7
Lycea – ekonomické	1	3,7
technické	1	3,7
zdravotnické	-	
přírodovědné	-	
<b>Celkem přijatí (po všech kolech)</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
Z toho na soukromé školy ( z toho gymnázia )	3 (1)	

- Žáci 5. tříd – celkem přijati 3 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu
- Žáci 7. třídy – přijata 1 žákyně ke studiu na víceletém gymnáziu

## Hodnocení prospěchu

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	245	38	206	1	0	1,20
	II.	130	84	44	2	0	1,63
2.	I.	243	49	194	0	0	1,24
	II.	130	86	44	0	0	1,67

### Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla opět zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechodu na střední školy.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků, jejich rozvoj jsme také testovali pomocí externích evaluačních nástrojů společnosti Scio – s průměrným výsledkem (Dovednosti pro život).

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků. Ve škole jsou filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem.

### Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. Důležitým evaluačním nástrojem jsou také testování ČŠI, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba ze středních škol, které se účastnily pilotního ověřování jednotné přijímací zkoušky.

Přehled externí evaluace ve školním roce 2016/2017:



5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
5., 9. třída	Testování – anglický jazyk (SCATE)
5.-9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
9. třída	Dovednosti pro život (v rámci tzv. superpaušálu)
9. třída	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií – ČŠI (český jazyk, anglický jazyk, informační gramotnost)
celá ZŠ	Mapa školy (šetření školního klimatu)

### **Celkové shrnutí:**

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Využívali jsme testování v projektu „STONOŽKA“, po jeho ukončení jsme přešli do systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Testování se zúčastnili žáci 5. a 9. tříd. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě.

Jako součást zjišťování výsledků vzdělávání jsme nechali otestovat i znalosti a dovednosti žáků v anglickém jazyce v samostatném projektu - SCATE.

Žáci 8. tříd si vyzkoušeli testování připravenosti k přijímacím zkouškám - Národní testování: Trénink na přijímačky.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se všichni žáci daného ročníku.

### **Výsledky testování ve školním roce 2016/2017**

#### **Testování Scio – 9. třída**

Do Národního srovnávacího testování žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií jsme žáky přihlásili, aby si ověřili své znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, zjistili, jaké jsou jejich studijní předpoklady a jakých výsledků vzhledem k nim dosahují. Testování se zúčastnilo celkem 16.300 žáků z celé republiky. Součástí testování bylo i zjištění úrovně znalostí v anglickém jazyce (SCATE).

Výsledky:

**Český jazyk:** výsledky našich žáků jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70 % zúčastněných škol.

Žáci dosáhli vyrovnaného výsledku ve všech tematických částech testu (mluvnice, sloh, literatura a čtenářská gramotnost) i v jednotlivých dovednostních částech testu (znalosti, posouzení, interpretace).

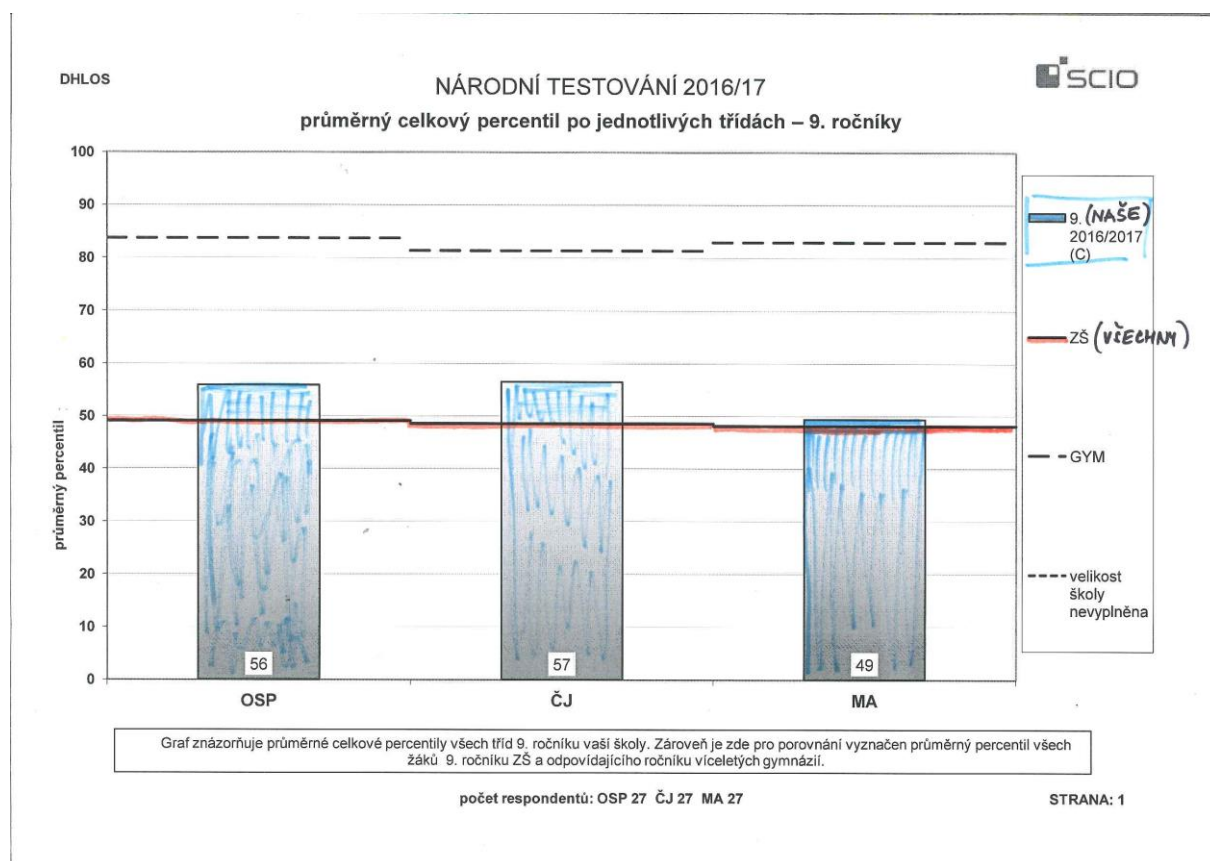
**Matematika:** výsledky naší školy jsou mírně nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 50 % zúčastněných škol.

Žáci dosáhli vyrovnaného výsledku ve všech tematických částech testu (číslo a proměnná, geometrie, nadstandardní aplikační úlohy a problémy, závislosti, vztahy a práce s daty) i v jednotlivých dovednostních částech testu (znalosti, porozumění, aplikace).

Porovnáním výsledků jednotlivých testů a výsledků testu OSP bylo zjištěno, že ve škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnání průměrného celkového percentilu:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	53	48
matematika	55	48



Součástí národního testování bylo také ověřování znalostí a dovedností v anglickém jazyce SCATE. Test se skládal ze subtestů poslech a čtení, zvlášť byla vyhodnocena celková dosažená úroveň.

### Výsledky:

V poslechové části dosáhlo úrovně	A1	26 % žáků
	A2	59 % žáků
	B1	11 % žáků
	B2	4 % žáků
V části čtení dosáhlo úrovně	A1	33 % žáků
	A2	60 % žáků
	B1	7 % žáků
	B2	0 % žáků
Celková dosažená úroveň	A1	26 % žáků
	A2	63 % žáků
	B1	7 % žáků
	B2	4 % žáků

Žák ZŠ by měl na konci 9. ročníku dosáhnout úrovně A2. Takže naši žáci dosáhli skvělého výsledku.

Test **Dovednosti pro život**, který absolvovali žáci 9. třídy, je složený z praktických úloh a rozdělený na tři části: Řešení problémů, Vztahy a komunikace, Práce s informacemi. Podle výsledku testu jsou žáci zařazeni do kategorie, která odpovídá jejich dovednostem. Kategorii je celkem 5 (Začátečník, Průzkumník, Objevitel, Profík a Specialista).

	Začátečník	Průzkumník	Objevitel	Profík	Specialista
Práce s informacemi	0	0	7	4	12
Vztahy a komunikace	0	9	9	5	0
Řešení problémů	2	5	13	3	0

Vzhledem k výsledkům víme, že v budoucnu se zaměřit musíme především na oblast komunikace a řešení problémů.

## **Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd**

V termínu 9. – 19.5. 2017 byla naše škola zařazena Českou školní inspekcí do **výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií**.

Cílem testování není srovnávat žáky, třídy nebo školy – základním úkolem je poskytnout informaci o tom, nakolik každý jednotlivý žák plní požadavky minimálního standardu osvojených dovedností. Přesto je pro nás možnost zasadit výsledky žáků naší školy do rámce výsledků všech testovaných žáků zajímavá a je pro nás užitečnou zpětnou vazbou.

Je třeba zdůraznit, že všechna **porovnání jsou jen orientační** – testy měly omezenou délku, obsáhly jen omezenou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti, byly v nich zastoupeny pouze úlohy jedné úrovně obtížnosti (to zvýhodňuje částečně žáky víceletých gymnázií), ale pro účel zběžného posouzení bez vyvozování jakýchkoli zásadních závěrů prezentovaná informace postačuje.

Výsledky školy jsou prezentovány formou výsečových grafů, které ukazují, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %, tj. jaká část ze všech testovaných žáků (včetně žáků odpovídajících ročníků víceletých gymnázií) získala méně než jednu pětinu možných bodů, jaká část jednu až dvě pětiny bodů atd. Nad grafem je uvedena hodnota průměrné úspěšnosti našich žáků.

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou naši žáci v průměru - ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků, nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol.

Naši deváťáci byli letos testování ve třech oblastech – jednu tvořil **Český jazyk**, druhou oblastí byl **Anglický jazyk** a jako třetí byla testována **Informační gramotnost**.

V **Českém jazyce** byla úspěšnost našich žáků **69 %**, zařadili jsme se tímto výsledkem do většinové skupiny (mírný nadprůměr), kterou tvoří 16.049 žáků z celkového počtu 40.334 testovaných žáků.

V **Anglickém jazyce** žáci dosáhli úspěšnosti **77 %**, (mírný nadprůměr) stejně jako většinová skupina 10. 410 žáků z celkového počtu 37.411 testovaných.

Ani výsledek v testu **Informační gramotnosti** nás nezklamal. Žáci dosáhli úspěšnosti **65 %**, (nadprůměr) stejně jako většinová skupina 2.890 žáků z celkového počtu 5.424 testovaných žáků.

### **Testování Scio – 5. třídy**

V letošním školním roce opět byli mezi žáky 5. tříd, kteří se účastnili **národního srovnávacího testování Scio** i naši páťáci.

V testech si ověřili znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, vypracovali také test obecných studijních předpokladů.

#### **Výsledky:**

**Český jazyk:** výsledky naší školy jsou průměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepší, než má polovina zúčastněných škol.

**Matematika:** výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepší, než má 60% zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testů z ČJ a M s výsledkem testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

#### Porovnání průměrného celkového percentilu:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	49	48
matematika	53	48

Rozdíl mezi třídou A a C byl minimální (2 – 3 body). Nejlepšího výsledku dosáhla třída B, vysoce nadprůměrného, ale sešli se zde zároveň žáci s největším studijním potenciálem. Každý žák obdržel individuální zprávu s podrobnými výsledky.

Pilotní ověřování jednotných testů v rámci přijímacího řízení 2016 se také stalo jedním z evaluačních nástrojů, který nám poskytl částečnou zpětnou vazbu a informaci o tom, že naši žáci jsou v přijímacím řízení na střední školy konkurenceschopní.

## 21.Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škole za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás fakt, že se žáci do akcí EVVO velmi ochotně a aktivně zapojují. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy se žáci letos opět zapojili do akce „Sběr pečiva a lesních plodů pro lesní zvěř“ a v této soutěži škola obsadila 1. místo jak v kategorii „třídní kolektiv“, tak i v kategoriích „jednotlivec“ a 2. místo v kategorii „škola“. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Požadavek slušného jednání mezi žáky, žáků k dospělým i přírodě je současně prostředkem vytváření lepší atmosféry školy a zlepšení spolupráce rodičů, učitelů a veřejnosti.

Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již sedmým rokem běžel projekt Kompostování na školní zahradě.

Za dva roky sbírání pečiva a lesních plodů se žáci naučili schraňovat suroviny a šetřit potravinami, patrné je zvyšování znalostí o třídění odpadu. Aktivity k environmentální

výchově jsou i součástí činností ve školní družině. Cílem do dalšího období zůstává zapojení většího počtu žáků druhého stupně do výše zmiňovaných akcí.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci projektu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly zdravého životního stylu a také bezpečnosti. Realizovali jsme projekt Prevence úrazů, chodili na dopravní hřiště a zúčastnili se Dne pro zdraví, cyklistických závodů, akce bezpečné prázdniny a Dne s IZS.

Zaměřili jsme se také na hygienu a využili preventivní program zaměřený na péči o zuby „Veselé zoubky“ a preventivní program zaměřený na dentální hygienu. Naši žáci se zúčastnili také soutěže vyhlášené ke Dni hygieny rukou.

Naší stálou snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza, sdružením Penthea, Lesy Praha a také se ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka díky výtěžku ze sběru starého papíru.

### **Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:**

- Projekt „Zdraví a my děti“ na 1. stupni – celoroční, probíhá ve čtyřech etapách
- Zeleninový den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Les a život v něm a Noční les - Programy Lesů HMP
- Za zvířátky do Krčského lesa, Den vody v Krčském lese
- Den pro zdraví
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Solme s rozumem
- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Stavění a zavěšení ptačích budek (okolí školy)
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Sběrný dvůr
- Vzpoura úrazům, Bezpečně na prázdniny
- Dlouhodobý výukový projekt Les jako součást ŠVP
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěže literární a výtvarné (Samá voda, Požární ochrana...), Hravě žij zdravě  
(dále také viz příloha č. 3)

## **22. Multikulturní výchova**

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Člověk a jeho svět a Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 5., 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektové dopoledne, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší celoroční obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

V rámci multikulturní výchovy proběhly nejen besedy a přednášky, ale i interaktivní představení v rámci výstavy Svět knihy.

V 5. ročníku se projekt multikulturní výchovy opět uskutečnil za pomoci hnutí Nesehnutí, kdy se žáci seznámili s pocíť azylantů. V 8. a 9. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem k němu, při dalším workshopu se zabývali předsudky lidí. Pozornost byla věnována vzhledem k aktuální situaci problematice uprchlictví. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festivalu Jeden svět.

Ve škole proběhly také multikulturní dílny a akce I Komenský chodil do školy v cizině (META), ve spolupráci s Multikulturním centrem Praha jsme se účastnili Projektu Bricks, dílny o Vietnamu a dílny Stop nenávisťným projevům na internetu. Organizace na pomoc uprchlíkům pro nás připravila program Jsme lidé jedné Země.

*(dále také viz příloha č. 3)*

### **23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2016/2017 to byly počítačové a jazykové kurzy pro maminky na rodičovské dovolené, počítačové kurzy pro seniory a výuka cizích jazyků pro frekventanty kurzu „Zpátky do školy“, jehož organizátorem je ve spolupráci se zřizovanými školami Městská část Praha 4.

### **24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování Nenechte se chytit do pasti v rámci programu Zdravé město Praha. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4.

### **25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků a ČŠI je prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci, ta stojí na kvalitních a propracovaných akcích, které na škole dlouhodobě běží, patří k nim projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pasti“. Je to projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, zátěžové situace, závislosti a drogy. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy a probíhá již 11. rok ve spolupráci s PREVALIS, z.s. a v Grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2016.

Programy prevence zaměřené na vztahy v kolektivu proběhly v 1. třídě díky finanční podpoře Městské části Praha 4. S podporou Městské části Praha 4 proběhla naše spolupráce s Ligou proti tabáku v projektu „Nekuřátka“ a „Tráva“.

Škola je zapojená do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“, využili jsme programy „Veselé zoubky“ a „Dentální hygiena“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti velmi nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. V letošním školním roce se na řešení problematiky chování a vzájemných vztahů významně podílela metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících komunitní kruhy zaměřené zejména na prevenci šikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů. Na podporu zdravých vztahů mezi žáky 2. stupně a na přechod na druhý stupeň i vztahy ve třídě byl zaměřen i tradiční zářijový ozdravný pobyt žáků 6., 7. tříd, který je doplněn i environmentálním programem.

V rámci řešení zátěžových situací a klimatu ve třídách proběhla ve škole různá šetření, která prováděl metodik prevence a školní psycholog, podle potřeby byli přizváni externí spolupracovníci.

#### **Zaměření šetření ve třídách:**

- Postavení žáka ve třídním kolektivu, jeho vliv na úspěšnou práci třídy, integrace žáka s poruchou autistického spektra – pokračování programu z minulého školního roku.
- Šetření a práce s třídním kolektivem a chování jedinců vůči spolužákům a vyučujícím.
- Šetření a práce s kolektivem po spojení tříd v ročníku, vztah ke vzdělání, vztah ke spolužákům, změna postoje a atmosféry ve třídě, ostrakismus v třídním kolektivu.
- Šetření a intervenční program v kolektivu pro eliminaci ostrakismu, zesměšňování, postavení některých žáků v kolektivu
- Intervenční vstup v souvislosti s chováním žáka s poruchou chování v kolektivu třídy i mimo něj (řešeno ve spolupráci s PPP pro Prahu 1, 2 a 4)
- Prevence prokrastinace, vlastní zodpovědnost – příprava na přechod na střední školu (pro žáky 9. ročníku – ve spolupráci se školní psycholožkou)

Žáci se také opakovaně účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, velmi oblíbenou soutěží je každoročně AntiFETfest a soutěže Požární ochrana očima dětí, soutěž ve Finanční gramotnosti a různé sportovní turnaje. Účastníme se také soutěže Kraje pro bezpečný



internet, ve které patříme mezi školy s nejvyšším počtem zapojených žáků, žák 9. třídy navíc letos získal v krajském kole soutěže 3. místo.

### **Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:**

- Amatérská filmová soutěž AntiFETfest 2016 (7. - 9. třída)
- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pastí a 3P
- „Nekuřátka“, „Tráva“
- Kraje pro bezpečný internet
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Programy prevence Městské policie
- Program „Vzpouza úrazům“, Bezpečné prázdniny, Den pro zdraví
- Besedy o zdravém životním stylu, o obezitě, o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Smajlík
- Požární prevence
- Workshopy k multikulturní výchově
- Den se záchranným systémem
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu  
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

V souvislosti s primární prevencí se také uskutečnily následující semináře pro pedagogický sbor:

- seminář Interspekce vedení třídnických hodin
- školení Komunikace s problémovým žákem
- supervize (dle výběru jednotlivých pedagogů)

## **26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

Ve školním roce 2016/2017 na naší základní škole neproběhla inspekční činnost. Česká školní inspekce zařadila naši školu do Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (viz výsledky vzdělávání bod 20).

## **27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)**

### **Stručné shrnutí:**

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2016 s dotací 6 444 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy - revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního náradí a venkovních hracích prvků.

Pro podporu zkvalitnění výuky a prezentaci školy byla zakoupena mobilní televizní projekční sestava, dále byla zakoupena figurína – pacient – didaktická pomůcka, která bude využita na ZŠ i SŠ.

Školní družina byla vybavena odpočinkovými lehátky. V chodbě u šaten byly nainstalovány police pro odkládání školních aktovek.

Na základě požadavku na rozpočet byly dovybaveny třídy školním nábytkem (stavitelné lavice, židle). V několika třídách byly vyměněny žaluzie a podlahové krytiny.

Do kanceláře byla pořízena multifunkční tiskárna.

Z prostředků rozpočtu školy byly pro zajištění bezpečnosti a ochrany majetku provedeny menší i nákladnější opravy – Byly provedeny opravy vchodových dveří, elektromagnetů a obnoveno jejich zabezpečení.

Došlo k rekonstrukci elektroinstalace v pracovnách ITK. Opravena byla také sekačka využívaná pro údržbu rozsáhlého školního areálu.

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2016 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 253 241 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2016 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

V roce 2016 proběhly ve škole tyto vnější kontroly:

- Kontrola VZP - kontrola za období 2011 - 2016 (20.01.2016) – byl zjištěn nedoplatek 592 Kč
- Tematická kontrola Hasičského záchranného sboru hl. m. Prahy – dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně, požární bezpečnost a výkon státního požárního dozoru (02.02.2016) – nebyly shledány závady.
- Kontrola PSSZ - kontrola za období 2013 - 2016 (22.02.2016) - nebyly shledány závady

**Podrobné rozbory lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.**

## 28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah této spolupráce je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

## 29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## 30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, má profil na facebooku, který využívá k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

## **Podmínky pro vzdělávání**

Škola prošla před deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř IKT
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žákovskou knihovnou
- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2016/17 základní škola 128 PC, z toho 84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, tři běžné třídy 1. stupně a jedna běžná třída na 2. stupni a na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, navíc jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny v odpoledních hodinách.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 9 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekční technikou je vybaveno též pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

### ***Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)***

Ve školním roce 2016/17 každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt, uskutečnil se též lyžařský výcvikový kurz v Krkonoších.

6. – 9. 9. 2016	6. - 7.třída	62 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
27.2. - 3. 3. 2017	7. – 8. třída	31 žáků	Dolní Dvůr, Morava lyžařský kurz
15. – 19. 5. 2017	1.- 3. třída	125 žáků	Krkonoše
15. – 19. 5. 2017	4., 5. třída	112 žáků	Stará Živohošť
22. – 25. 5. 2017	6.- 9. třída	104 žáků	Stará Živohošť

## Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Cyklistické závody Florbal Fotbal Dětský fotbalový pohár POPRASK (vybíjená) Pražský pohár ve fotbale McDonald's Cup T-ball POPRASK (basketbal) POPRASK (fotbal) Turnaj ve volejbalu Přehazovaná Dopravní soutěž mladých cyklistů Beach volejbal OVOV Stolní tenis	1. – 5. r. 4. – 9. r. 4. – 9. r. 1. - 2. r. 4. – 7. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 4. – 5. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 8. r. 4. – 9. r. 6. – 9. r. 2. – 9. r. 6. – 7. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární soutěž Místo zvané domov Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Slohová soutěž v anglickém jazyce Matematický klokan Přírodovědný klokan Pythagoriáda Matematická olympiáda SAPERE Konverzační soutěž v AJ Slohová soutěž v AJ Antifetfest Kraje pro bezpečný internet Soutěž ve finanční gramotnosti Easter egg hunt Dějepisná soutěž o Marii terezii	6. – 9. r. 1. – 5. r. 6. – 9. r. 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 6. - 9. r. 3. – 9. r. 8., 9. r. 7. - 9. r. 7. - 9. r. 1. – 9. r. 5. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické (recit. soutěž) Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Pěvecká soutěž Strašidelná povídka Výtvarné soutěže <ul style="list-style-type: none"> <li>• Požární ochrana očima dětí</li> <li>• Místo zvané domov</li> <li>• Afrika</li> <li>• Svět dětské fantazie – Tajemná zahrada</li> </ul>	1. – 5. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 2. – 5. r. 1. – 9. r.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykoumej komiks</li> <li>• Běh pro Petera – plakát</li> <li>• Voda pro život</li> </ul>	
--	--	--

### **Soutěže celé školy**

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sněhuláci pro Afriku	MUK, OV, prevence	celá škola
Sportovní den školy	prevence, TV	celá škola
KPBI (Kraje pro bezpečný internet)	prevence, ICT	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	celá škola
Sběr žaludů a suchého pečiva	EVVO	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali velmi pěkná umístění, za zmínku mimo jiné stojí umístění v Antifetfestu, první místo v celopražské výtvarné soutěži "Svět dětské fantazie", obsazení 1., 2. a 3. místa našimi žáky v soutěži „Požární ochrana očima dětí“, udělení ocenění za pozitivní náboj komiksu pro žákyni 7. třídy v soutěži „Vykoumej komiks“, získání prvního místa v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Místo zvané domov“, obsazení třetího místa v krajském kole soutěže ve finanční gramotnosti či vybojování 2. a 4. místa v Mc Donalds' cupu 1. – 5. tříd a v Dětském fotbalovém poháru nebo 3. místo žáka 9. třídy v krajském kole soutěže Kraje pro bezpečný internet a vítězství v počtu zapojených žáků.

### **Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou**

Také ve školním roce 2016/2017 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky  
Návštěvy předškoláků v 1. třídě  
Lampiónový průvod  
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ  
Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech  
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)  
Sněhuláci pro Afriku  
Slavíme advent  
Slavíme Velikonoce  
Učíme se spolu  
Pečeme a Zdobíme spolu
- MŠ-ZŠ-SŠ** Světová škola a Běh pro Petera  
Mikuláš  
Vyrábíme spolu

Čarodějnice  
Mezinárodní den dětí  
Sportovní den  
Zahradní slavnost

### 31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020

- zpracovává OŠ

### 32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost	1
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	5

### 33. Závěr

Ve školním roce 2016/2017 byla opět velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Velkou pozornost škola věnovala opět i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a projektech bylo začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola. Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ITC gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován s ohledem na úpravy v RVP.

Na škole je příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy, počet projevů problematického chování žáků a tím i počet výchovných komisí zůstává dlouhodobě na stejné úrovni, je poměrně nízký. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí. Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žákovský Parlament, který ve škole pracuje od září 2011. Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Vysoká je úroveň výchovně vzdělávacího procesu (výsledky interní evaluace) a stoupl zájem o naši školu, což se opakovaně projevilo nárůstem žáků na 1. stupni i tím, že žáci vyšších ročníků nemají ve větší míře zájem školu opouštět a účastnit se přijímacího řízení na víceletá gymnázia. Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem. Cílová kapacita školy je naplněna, dlouhodobě nemůžeme uspokojit žáky, kteří mají na naši školu zájem přestoupit a nebydlí v naší spádové oblasti.



Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný v přijímacím řízení, má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám, na 1. stupni pracují mladé učitelky, kterým je věnována profesní podpora formou mentoringu.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd, dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotraviny, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“, získali jsme titul Školní jídelna roku 2016.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů. V roce 2016 bylo opakovaně dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů opět orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Celková koncepce školy je naplňována, školní rok 2016/2017 hodnotíme jako úspěšný.

**Přílohy:**

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

**V Praze dne 11. 10. 2017**

**Mgr. Helena Pondělíčková**  
ředitelka školy

**SEMINÁŘE A KURZY DVPP****Zaměření: Management, nepedagogičtí pracovníci, ŠVP**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny – správní řád a jeho aplikace ve školství	1	RESK
Aktuální změny v právních předpisech		AVDO
Šablony OP VVV pro ZŠ a MŠ	1	NIDV
Workshop v rámci zpracování Strategického rámce MAP	1	MČ Praha 4
Konzultační seminář pro management škol (nová maturita)	1	NIDV
Přijímací řízení do škol – Zápisy do MŠ a ZŠ	1	AVDO
Přijímací řízení do škol – SŠ, jednotná přijímací zkouška	2	AVDO
Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP po změně RVP ZV	1	NIDV
Řešení problémových situací ve škole z pohledu práva	1	NIDV
Novely právních předpisů k 1.1.2017	1	Zeman
BOZP	1	ČŠI
Odborná konference Školství 2017	1	Unie zam. svazů ČR
Jak se připravit na rozvojové plány	1	Dita Olchavová
Zákon o pedagogických pracovnících v praxi škol a školských zařízení	1	RESK
Právní postavení pedagogického pracovníka a vedoucího ped. pracovníka	1	CIRCLE Education s.r.o.
Spisová služba	1	MHMP
Datové schránky 2017 a školy: novinky, postupy, praktické rady		Vzdělávací centrum pro VS
Zákon o registru smluv platný od 1.7.2016	1	Evropské regionální centrum
Veřejné zakázky ve školách – změny od 1.10.2016	1	NIDV
Evidence majetku IV – inventarizace a uzávěrka roku	1	GORDIC
Odpady ve školní jídelně, kam s nimi	1	Jídelny.cz, MČ Praha 4
Hygienické minimum pro kuchařky a kuchaře	1	Jídelny.cz
Nové trendy v moderním vaření	1	Jídelny.cz

**Zaměření: Prevence, ochrana zdraví**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Zdravé město Praha 2017, konference	1	Magistrát hl. m. Praha
Konference Dny prevence	1	Prevalis
Legislativní rámec prevence rizikového chování	1	Prevalis
Úvod do první pomoci při školní šikaně a kyberšikaně	1	PedF UK
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	2	HZS hl.m. Prahy
Seminář k problematice řešení školní šikany	1	MHMP
Konference „Kybespsycho 2016“ – online prevence násilí	1	MHMP
Studium pro metodiky prevence	1	Prevalis
Prevence ve škole – školní nekázeň a její řešení	1	Prevalis
Základní kurz – řešení školní šikany a kyberšikany I.	1	NIDV
Pražské fórum primární prevence 2017	1	MHMP, Prevalis

**Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata**

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Ozvěny migrační krize v českých školách	2	MČ Praha 4
Konference Mobilní business a IT	1	Best Online Media, s.r.o.
Multikulturní výchova a interaktivní formy výuky	1	Org. pro pomoc uprchlíkům
Activ board - konference	1	Activnews
www.roadshowproskoly.cz	1	Raabe
Konference sCOOL web	1	EDUin o.p.s.
Mini konference GRV - globální témata v českých školách	1	Multikulturní centrum Praha
Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol	2	Ministerstvo obrany ČR

**Zaměření: žáci se SVP**

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Metodika práce asistenta pedagoga	1	Comenius Agency
Kongresové dny výchovného poradenství 2016	1	Asociace výchovných poradců, o.s.
Dítě s autismem ve třídě	1	Pasparta, o.s.
Stereotýpek v nás: Interkulturním vzděláváním k toleranci	1	JABOK
Žáci s OMJ ve školách – příležitost ke změně	1	MHMP
Inkluze v praxi vaší školy	1	Fórum

Příloha č. 1

Konference Vaše škola 2016 – společné vzdělávání	1	Raabe
Integrace cizinců: Co, kdo a jak na to	2	Centrum pro integraci cizinců, o.p.s., MČ Praha 4
Jak upravit ŠVP v běžné ZŠ v souvislosti se společným vzděláváním	1	Infra
Inkluzivní vzdělávání – vzdělávání žáků se SVP	1	Životní vzdělávání
Inkluzivní vzdělávání dětí a žáků se zrakovým postižením	1	Škola a SPC pro zrakově postižené
Informační seminář o způsobu vykazování údajů o PO	1	NIDV
Současná zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách	1	NUV
Specifika práce s žáky s OMJ a jejich rodinami	1	MHMP

**Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Kulatý stůl - matematika	1	NIDV
Využití pohádky ve výuce českého jazyka na 1. stupni ZŠ	1	VISK
Aplikace nového značení dle předpisů ve výuce chemie	1	Consulteco
Trénink paměti ve výuce anglického jazyka	1	Fraus
Využívání pomůcek v hodinách matematiky – aritmetika na 2. stupni ZŠ	1	Descartes
Hry – vhodný doplněk hodin cizího jazyka	1	Fraus
Exkurze do moderní literatury pro děti – čtenáře mladšího školního věku	1	Descartes
Nápadník do hodin českého jazyka	1	Fraus
Jak učit finanční gramotnost na ZŠ	3	Remedium Praha
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	1	ÚJOP UK
Kreativní tvoření - zima	1	Portál
Umíte to s pohádkou	1	Portál
Papír jako inspirace	1	Portál
Přírodovědný inspiromat	1	Edufor, s.r.o.
Klíčové události českých a československých dějin 20. století	1	Descartes
Dyskalkulický žák na 2. stupni ZŠ	1	Descartes
Jak ověřovat osvojení čtenářských dovedností žáků na 1. stupni ZŠ	1	Descartes
Jak nejlépe na angličtinu od 1. třídy ZŠ	1	WattsenGLISH Ltd.
Jak zlepšit komunikaci s rodiči a žáky	1	Majestic
Jak pěstovat spolupráci rodičů a školy	2	Portál
Práce s chybou ve vyučování matematice	1	Descartes
Trénink koordinátora žakovského parlamentu	1	CEDU
Komunikace s rodiči v problémových situacích	1	Portál
<b>Školení „na míru pro sborovnu“</b>		
Práce s programem ALF (tvorba testů)	7	pracovník školy
Interaktivní tabule a hlasovací zařízení ve výuce	8	pracovník školy
Intervize a interspekce třídnických hodin na 1. a 2. stupni ZŠ	15	PPP, Dr. Marušková
Setkání Světových škol - sdílení zkušeností	1	Člověk v tísni

**Školní družina – akce za školní rok 2016/2017**

<b>září</b>	Malování na asfalt
	Hobby Fest
	IZS
	Skalničkový týden
	Malování na asfalt
<b>říjen</b>	Loučení s létem – Centrální park
	Puzzliáda
	Drakiáda
<b>listopad</b>	Malování podle čísel
	Pečení perníčků
	Tvoření na jarmark
	Zdobení perníčků
<b>prosinec</b>	Mikulášský jarmark
	O nejdelší vánoční řetěz
	Vánoční jarmark
	Divadelní představení
<b>leden</b>	O nejhezčího sněhuláka
	Sněhová hora
	Ptačí strom
	Mozaikiáda
<b>únor</b>	Soutěže na sněhu
	Karaoke
	Karaoke
	Od semínka k plodu I.
	Drumbeny (Amfora)
<b>březen</b>	Soutěž se sluníčkem
	Sportovní odpoledne
	Pečení perníčků
	Tvoření na jarmark
	Od semínka k plodu II.
<b>duben</b>	Zdobení perníčků
	Velikonoční jarmark
	Jeden den pro planetu Zemi
	Drumbeny
	Čarodějnický rej
<b>květen</b>	Kuličkiáda
	Zahradnický jarmark
	Happy Hobby Day
<b>červen</b>	MDD – Hobby centrum 4
	Loučení s předškoláky
	Turnaj v karetní hře „Prší“
	Praha 4 v pohybu
	Loučení se školním rokem

**Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2016/2017****I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Projekt „Jsme lidé jedné Země	prevence, MKV
Slavnostní uvítání 1. tříd	prevence
Za zvířátky do Krčského lesa	PR, EVVO
Veslařský klub Blesk	prevence
Den vody	PA
Den pro zdraví	PA
Dopravní výchova	PA
Rozloučení s létem	EVVO, prevence
Zeleninový den	PR, PA
Projekt Halloween a anglické divadlo	AJ, VV, PČ
Prevence dentální hygieny	PR
Výstava Koruna na dlani	VL
Planetárium – Letíme na Mars	VL, PA
Laser game (odměna za vítězství ve fotbale)	TV
Planetárium – Toulky Sluneční soustavou	VL
Beseda o třídění odpadu	PR
Mikuláš	prevence
Projektový den – Slavíme advent	VV, PČ, PR, PA
Vánoční akademie	VV, HV, PČ
Exkurze – prohlídka Národního divadla	VL
Vyhlášení výsledků soutěže ve sběru lesních plodů	EVVO
Planetárium – Vesmír kolem nás	VL, PA
Planetárium – Astronomické pohádky	PR
Divadlo Gong – Elektrický Emil	CL
Bruslení OC Arkády	TV
Divadlo Gong – Záhada hlavolamu	ČL
Divadlo Gong – Mauglí	ČL
Nekuřátka	prevence
Projektový den – Slavíme Velikonoce	VV, PČ, PR, PA
Den Země – park na Pankráci	EVVO
Čarodějnice	VV, PČ
Pomníček Na Pekařce – pietní akt	VL
Víla Zuběnka – preventivní program	prevence
OZP – Krkonoše, Stará Živohošť	prevence
Smajlík - test	PA
Den dětí	PR, PA, VL
Smajlík - terén	PA
Bezpečné prázdniny	prevence



## II. stupeň

název akce	předmět, návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Ozdravný pobyt – adaptační – 6., 7. třída	prevence
Festival vědy	FY, CH, PŘ
Muzeum pražského vodárenství	CH
Integrovaný záchranný systém – Centrální park	prevence
Den vody	EVVO
Divadlo v anglickém jazyce	AJ
Život bez závislosti „Otevřete oči“	prevence
Exkurze – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Úřad práce	SP
Beseda „Buď toho součástí, podporuj muziku.“	VO, IF
Jarmark řemesel a služeb	SP
Přednášky o obezitě	VZ
Schola Pragensis	SP
Laser game (odměna za vítězství ve fotbale)	TV
Beseda - Světová škola	VO, MKV
Exkurze – knihovna Na Veselí	ČL
Přednáška k finanční gramotnosti	MA
Beseda – Energetická gramotnost	FY
Vánoční akademie	VV, HV
Babylon v lavicích	DE
Divadlo U Hasičů – Klára 3847	ČL
Beseda „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“	prevence, VZ
Kino Lucerna - Kytice	ČL
EVVO – Obři oceánu	EVVO
Bruslení - dívky	TV
Exkurze do České televize	ČL
LVK	TV
Finanční gramotnost „Padělek je prodělek“	FM
Tráva	prevence
Vyhlášení projektu „Žijí mezi námi“	DE
Webinář - AIDS	VZ
Divadelní představení - Kyberšikana	prevence
Beseda Finanční gramotnost	FM
Kino Lucerna - Anthropoid	CL, DE
Krypta kostela v Resslově ulici, program k filmu Anthropoid	CL, DE
Pietní akt na náměstí gen. Kutlůvštra	DE
Sexuální výchova	VZ, PŘ
OZP Stará Živohošť	prevence
Dělám víc, než musím	prevence
Veletrh vědy Letňany	SP
Ptačí budky	EVVO

Památník Karla Čapka - exkurze	CL
Představení v Salesiánském divadle	CL
Rozloučení s deváťáky	prevence

### Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Hrajeme si spolu
Vyrábíme spolu
Pečeme spolu
Zdobíme spolu
Nejlepší žák roku
Sběr starého papíru a plastových víček
Sběr pečiva a lesních plodů
Zahradní slavnost
Sněhuláci pro Afriku
Běh pro Petera