



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2017/2018

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze dne

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne

Č.j.: Po-A060/2/18

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2018

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je jedinou institucí v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uveďte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	ŠVP
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	ŠVP

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2014/2015:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, a přestože od ní uplynulo již 10 let, daří se nám s minimem drobných oprav zachovávat vysoký standard opravených tříd i ostatních prostor školy i doplňovat a inovovat vybavení učeben a odborných pracoven. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 128 PC a 9 notebooků, z toho 84 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovnách informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné

pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky a pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků - škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovnách, dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a sedm interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení, dále pak mobilní projekční sestava, která je využívána při veřejných prezentacích školy (např. Schola Pragensis). V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z DVD nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Naprostá většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Členové Školské rady: Ondřej Votoček – předseda ŠR – ondrej@mustard.cz
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Ing. Alois Sečkář
Mgr. Petra Andršová
Mgr. Linda Hemzalová
Mgr. Kateřina Měšťánková

Členové školské rady jsou voleni z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	18	19,38	0	0	20	19,38

kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	18	90
	nekvalifikovaných	2	10

věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2016	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
----		1	1	6	9	3

další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	49	odbornost, metodika, inkluzivní vzdělávání, prevence, ochrana zdraví, multikultura, ekologie, OČMU, EVVO, MZ, legislativa	59	Barevný svět dětí, AHA, Anipa trade Services, Macmillan Education, Descartes, NIDV, NUV, MHMP, VISK, Člověk v tísni, Multikulturní centrum, PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Seminaria, Osvětová beseda, MČ Praha 4, MČ Praha 12, META, o.p.s., Informační kancelář Evr. parlamentu, KLETT
Kurzy	8	Nová maturita (HOD ÚZ, HOD ÚZ - PUP) efektivní komunikace, anglický jazyk mentoring kariérové poradenství	12	NIDV, INFRA, AHA, MČ Praha 4 (MAP), AABYSS, s.r.o.

doplňkové pedagogické studium	1	DPP pro SŠ	1	UHK
školský management	17	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání, GDPR, studium pro ředitele škol a školských zařízení	15	Unie zaměstnavatelských svazů, PARIS, s.r.o., RESK, s.r.o., ASCS ČR, NIDV, GOVIN, s.r.o., Anipa trade Services, Osvětová beseda, Archiv hl. m. Praha
rozšiřování apobace	--	---	--	---
jiné (uvést jaké)	5	metodické semináře a workshopy ke vzdělávání žáků s OMJ	9	META, o.p.s.

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí a hlasovacím zařízením a s programem Alf, pro začínající učitele kurz práce v programu Bakaláři, Smile a Komens. Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4*
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

*další učitelé CIJ jsou vykazováni na ZŠ, úvazky jsou zpravidla dělené v rámci ZŠ a SŠ

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	25,56

další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	10	Legislativa, platové předpisy, ekonomika a administrativa, stravování	10	Paris, Seminária, Gordic, RESK. Jidelny.cz, InterGast, a.s., MHMP, MČ Praha 4
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	253

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
- sami ukončili vzdělávání: 10
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 9 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 10
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 1 přijetí do vyššího ročníku

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	25,3	12,65

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	1	--	1	--	1	--	1	--	1	--	76	2	--	83
	z toho nově přijatí	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	22	2	--	25

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	5
	neprospělo	9
	opakovalo ročník	3
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		203
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		80,24%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		76,92
z toho neomluvených		0,62

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorií**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		57	---
z toho konali zkoušku opakovaně		5	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	---
	prospěl	38	---
	neprospěl	18*	---

* - 3 žákům, kteří podali přihlášku k reprobaci v termínu MZ 2017P, byla uznána řádná omluva, nevyčerpali tedy ani jeden z opravných termínů

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2018/2019

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	52
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	29
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	1
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019	---	

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2018/2019 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	52
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	29
	z toho v 1. kole	29
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	23
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	1
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2018/2019	---	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	8	
Státy Evropské unie	Slovensko	1
	Maďarsko	1
Státy mimo EU	Ukrajina	4
	Rusko	2
	Čína	1
	Vietnam	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatě odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdužením META a Integračním centrem Praha o.p.s., individuální konzultační hodiny a individuální doučování. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o. či Centrum demokratického vzdělávání. Bližší spolupráci s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ zaštiťuje metodická pro vzdělávání žáků s OMJ, na kterou se mohou obracet i jejich zákonní zástupci a která se pravidelně účastní schůzek pedagogického centra školy.

U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Ve školním roce 2017/2018 bylo evidováno celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče v souladu s platnou legislativou, která vychází z odborného posudku či doporučení vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou podle převažujícího stupně PO rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech nebo v plánech pedagogické podpory, u některých žáků dobíhala platnost starších odborných posudků. Podle IVP ve všech předmětech pracoval ve školním roce 2017/2018 1 žák a 1 žák pracoval podle IVP pro předměty český jazyk, cizí jazyky a matematika. Plnění IVP / PLPP kontroluje výchovný poradce, plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s pracovníkem PPP / SPC a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané jejich speciálními vzdělávacími potřebami využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem.

Ve školním roce 2017/2018 bylo 6 žáků střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů, bohužel problémy osobního charakteru dovedly i přes intenzivní cílenou pomoc 2 z nich k rozhodnutí zanechat vzdělávání.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými

Žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci dobíhajícího projektu Vektor společnosti SCIO projektu Vektor – Modul 4. Pro testování jsme si vybrali, tak jako většina škol, testy obecných studijních předpokladů a testy z českého jazyka a z matematiky (základní variantu). Testování SCATE z anglického nebo německého jazyka jsme pro studenty využili již ve 3. ročníku, abychom včas ověřili úroveň jejich znalostí a mohli cíleně přizpůsobit přípravu na maturitní zkoušku.

Celkem se do testování zapojilo 68 škol z celé ČR, tedy 3068 žáků (z toho 717 žáků SOŠ). Největší zastoupení mezi zúčastněnými školami měla čtyřletá gymnázia.

Testování probíhalo v on-line variantě.

Cílem bylo poskytnout žákům i škole informace, jak třídy i jednotlivci zúročili a dále rozvinuli své studijní předpoklady a dále rozvíjeli své dovednosti a rozšiřovali znalosti ve srovnání s výsledky testování v 1. ročníku i jak úspěšní jsou ve srovnání s ostatními středoškoly.

Z pohledu skupinového percentilu jsou výsledky našich žáků plně srovnatelné s výsledky žáků ostatních SOŠ podobného zaměření.

Několika žákům se podařilo dosáhnout v jednotlivých testech nadprůměrných výsledků - v českém jazyce 5 žáků, v testu obecných studijních předpokladů 4 žáci a v matematice 1 žák.

Součástí testování bylo i porovnávání výsledků testování na vstupu, tedy při nástupu těchto žáků do 1. ročníku na naši školu, a nyní dosažených výsledků. Výsledky tohoto porovnávání vyjadřuje ukazatel „relativní posun“. V tomto případě nás zajímá především tzv. skupinový relativní posun, který vychází z testování všech zúčastněných SOŠ.

Nejvýraznějšího zlepšení dosáhli v testu z českého jazyka. U testu z matematiky nebylo možné srovnání, protože na vstupu byla použita rozšířená varianta a nyní varianta základní.

Součástí testování znalostí bylo i dotazníkové šetření. Jeho cílem bylo sledovat klíčové tendence ve vzdělávání a poznat názory žáků na studium. Z dotazníků vyplynulo, že výsledky studia v průměru odpovídají výsledkům jednotlivých testů. Žáky na naší škole nejvíce zaujaly především předměty anglický jazyk a český jazyk.

Zájem o studium na VŠ má asi 69% žáků, 30% není ještě rozhodnuto a ostatní o studiu na VŠ neuvažují. Pro studium na VŠ by nejčastěji zvolili společenskovední obory a pedagogiku, případně studium jazyků. Další studium je láká především proto, že mají zájem o zvolený obor a doufají, že úspěšné absolvování VŠ jim pomůže k získání dobře ohodnoceného zaměstnání a zvýší jejich společenskou prestiž, někteří také uvádějí, že další studium od nich očekává / vyžaduje okolí. Z velké míry je rozhodnutí dále studovat na VŠ ovlivněno vzděláním rodičů.

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci přípravy k maturitní zkoušce podzimního i jarního termínu Maturitního tréninku společnosti SCIO. Všichni žáci vypracovali testy z českého a anglického jazyka, ti, kteří se přihlásili k maturitě z matematiky, navíc i testy z tohoto předmětu. Kromě individuálních výsledků tak získali i srovnání s ostatními maturanty zúčastněných škol.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2017/2018 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními právními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy.

Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních komisí, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2017/2018 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů). Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena v rozsahu 6 týdenních vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2017/2018 pro malý zájem žáků nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce, recitační soutěž v cizích jazycích, interaktivní divadelní představení v anglickém jazyce, promítání filmů v cizích jazycích a další akce.

Řada aktivit byla součástí projektu Světová škola, např. akce Dopisy pro Afriku (dopisy našich žáků adresované dětem z partnerské školy v Nairobi).

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti i další kompetence mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. v oblasti výuky cizích jazyků

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, informace o oblíbené knize je zařazena také mezi školní úlohy ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Školní knihovnu průběžně doplňujeme dalšími tituly na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy.

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

13. Jazyková škola

nemáme

14. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

15. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem - poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 16x, z toho 2x opakovaně) nebo výchovnou komisí (celkem 3x). Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly studijní problémů žáků, které někdy souvisely i s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků (celkem 6x).

Škola se zúčastnila screeningu Mapování stavu inkluze organizovaného NÚV.

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí. Pro studenty 3. a 4. ročníku proběhly besedy k volbě povolání (např. PČR, studijní pobyty v zahraničí, MPSV).

16. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, Děti dětem, Andělé na přechodu).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, důraz je kladen na primární prevenci systému hodnot, budování vztahů, tolerance, rozvoj osobnosti a odolnosti vůči parciálním rizikovým jevům, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence akce se zaměřením na žáky 1. ročníku - ve spolupráci s PREVALIS, z.s. a MHMP projekt Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality - Nenechte se chytit do pastí se zaměřením na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a další rizikové chování, adaptační výjezd s lektorovaným programem na podporu zdravých vztahů mezi žáky a prevenci šikany doplněný environmentálním programem, využívá programy primární prevence Policie ČR, organizuje řadu besed a přednášek (např. Den pro zdraví, The Action New Generation, Prevence kriminality, Život bez zraku, Vzpouza úrazům, Náhradní rodinná péče, Duševní zdraví). Žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den, Bílá pastelka) a exkurzí (hospic Čerčany, Domov Sulická, Kladruby, Terežín...), sami zorganizovali zapojení několika tříd do projektu Ježíškova vnučata. Zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest nebo soutěž spojená s prevencí rizikového chování KPBI - kraje pro bezpečný internet), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárci krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden, Ústav sociální péče).

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísni na projektu Jeden svět na školách a Varianty a s nadací Naše dítě.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísni. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými již 5 let obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Ve školním roce 2017/2018 proběhlo i několik intervenčních šetření v jednotlivých třídách ke zlepšení komunikace uvnitř třídního kolektivu, vztahů a tolerance ve třídě. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami většinou kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

17. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, sbírají žaludy a suché pečivo pro lesní zvěř, účastní se soutěží. Součástí těchto aktivit byla i beseda pro žáky 3. ročníku zaměřená na nakládání s odpady a na jejich možné následné využití (AVE Praha). Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr a sdružením Tereza.

18. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a Varianty, se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha a s o.p.s. META.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola - např. charitativní akce Běh pro Petera, Pečeme pro Petera, Dopisy do Afriky či Sněhuláci pro Afriku.

19. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

20. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Poslův mlýn	75
Poznávací zájezd	Salzburg	45
Lyžařský kurz	Krkonoše	38

21. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2017/2018 nabídla SOŠ žákům 7 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladého diváka (20 členů) – na škole funguje již čtrnáctou sezónu a Kurs znakové řeči (21 účastníků).

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2017/2018 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry	sportovní
Moderní tance	sportovní

22. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol i do celostátního finále.

Mezi nejvýraznější úspěchy patří vítězství žákyně 3. ročníku v krajském kole a 4. místo v celostátním kole soutěže Kraje pro bezpečný internet, a účast 3 žáků v krajském kole 2. ročníku Ekonomické olympiády (nejlepší umístění- v první desítce)

Přehled soutěží SŠ:

Sněhuláci pro Afriku (Světová škola)	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. - 3. ročník
KPBI - kraje pro bezpečný internet.	1. – 4. ročník
AntiFETfest	přihlášení žáci
Slohová soutěž - anglický jazyk	1. - 3. ročník
Recitační soutěž v anglickém jazyce	1. ročník
Recitační soutěž ve španělském jazyce	1. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Ekonomická olympiáda	1. - 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. – 4. ročník
Psaní na slepé klávesnici	1. a 2. ročník
Sportovní den	1. – 3. ročník
Student roku	1. – 3. ročník

23. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášena do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR. Ve spolupráci s PedF UK aktivně spolupracujeme se školami v Kazachstánu, o prázdninách školu v rámci mezinárodní spolupráce navštívila skupina korejských pedagogů z Univerzity v Daejonu, kteří se zabývají přípravou učitelů pro mateřskou a základní školu.

V rámci projektu Světová škola pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou Vijito v Nairobi. Podporujeme keňského chlapce Petera ve studiu na střední škole. Každoročně organizujeme charitativní akci „Běh pro Petera“ a stavíme „Sněhuláky pro Afriku“, letos přibyla i nová akce „Pečeme pro Petera“, kdy 1x měsíčně studenti prodávali zájemcům z řad žáků i pedagogů doma napečené výrobky. Na podporu Petera uspořádali žáci sbírku při vánočních besídkách ZŠ a věnovali jsme mu také školní sběrovou akci.

Součástí naší práce v projektu je celoroční systematické začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva.

24. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o.p.s. Člověk v tísní, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu ČR, o.p.s., Multikulturní centrum Praha, KEV, MČ Praha 4, Ústav sociálních služeb Praha 4 a Asociace občanských poraden.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo dopravy ČR, Vrchní státní zastupitelství, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Úřad práce, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Centrum ošetrovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Ústav sociálních služeb Praha 4, Jedličkův ústav a školy, Klokánek, Dětské integrační centrum, BONA - chráněné bydlení, Středisko služeb ministerstva vnitra, ARKO projekt, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, obecní a městské úřady, domovy pro seniory, zařízení pro práci s handicapovanými občany, základní a mateřské školy.

25. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	Ekonomické výpočty v domácnosti (excel) -úspoty, triky	36	pro dospělé (zaměstnanci Ústavu soc. služeb Praha 4)	ne
	Excel pro pokročilé	12		
	PC pro seniory	31	pro dospělé	
	Zpátky do školy (výuka cizího jazyka pro seniory)	23		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se opakovaně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Naši učitelé - lektori jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni.

26. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s Klubem rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žákovského časopisu.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické a Teologické fakulty UK.

Dlouhodobě spolupracujeme s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o.s. Pevnost – české centrum znakového jazyka, se sdržením pro příležitost mladých migrantů META a se společností Volter Kluwer.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

27. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

28. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 neproběhla na střední škole inspekce.

29. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
Finanční - kontrola za kalendářní rok 2017	MČ Praha 4	12.02.2018	bez závad
dohlídky ŠJ - kontrola na místě	MČ Praha 4	07.03.2018	bez závad

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2017

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2017 s dotací 6 769 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy - revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního nářadí a venkovních hracích prvků i nákup čistících a desinfekčních prostředků k zajištění úklidu prostor školy.

Pro podporu zkvalitnění výuky a prezentaci školy byly dokoupeny další dataprojektory s plátny do učeben nainstalována stínící technika v některých učebnách, pořízeny dva školní notebooky a do ateliérových tříd byly instalovány deskové tabule.

Školní družina byla vybavena pracovními stoly pro polytechnické činnosti dětí.

Na základě požadavku na rozpočet byla v některých učebnách vyměněna podlahová krytina a obnoveno zařízení kabinetů. Byly provedeny menší i nákladnější opravy, nátěry, malování v budově. Do kanceláře byla pořízena multifunkční tiskárna.

Opravena byla propadlá odpadová šachta s přílehlou propadlou komunikací, proběhly též opravy velkých přístrojů a strojního vybavení ŠJ (konvektomaty, myčky, varny, hnětací stroj).

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2017 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 291 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2017 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisi byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborly lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním, popř. doplňují a rozšiřují jejich vědomosti.

Nejvýraznějším celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, jehož držitelem je naše škola již pátým rokem, které se průběžně promítaly do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Dopisy do Afriky	1. - 4. ročník
Evropský jazykový týden	1. - 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Ekonomická olympiáda	3. ročník
Běh pro Petera	1. - 4. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Beseda Život bez zraku	3. ročník
Beseda Vzpouza úrazům	2. ročník
Beseda k finanční gramotnosti	2. ročník
Beseda s Policií ČR	4. ročník
Beseda - Padělek je prodělek (program k finanční gramotnosti)	2. a 3. ročník
Přednáška - Náhradní rodinná péče	3. ročník
Přednáška Mamma HELP	3. a 4. ročník
Přednáška - Duševní zdraví	3. ročník
Přednáška - canisterapie	2. a 3. ročník
Přednáška Každé dítě patří do rodiny	3. ročník
KPBI - Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Seznam se bezpečně	1. - 4. ročník
Dny pro záchranu života	2. ročník
Multimediální představení The Action	3. ročník
Exkurze - Rehabilitační ústav Kladruby	2. a 3. ročník
Exkurze - Hospic Čerčany	4. ročník
Exkurze - Domov Sulická	3. ročník
Exkurze - Klub Jižní pól	1. ročník
Každý svého zdraví strůjce	3. ročník
Výzkum Národního ústavu duševního zdraví	1. - 4. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Exkurze - Terezín	2. ročník
Pietní akt ke Dni vzniku samostatné ČSR	1. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Student roku	1. - 3. ročník
Světluška - humanitární akce	2. ročník
Bílá pastelka – humanitární akce	4. ročník
Sluníčkový den - humanitární akce	3. ročník
Květinový den - humanitární akce	1. ročník
Ježíškova vnoučata	1. - 4. ročník
Daruj krev, daruješ život	přihlášení žáci
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Andělé na přechodu	vybraní žáci

Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu - projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu- projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Hrou proti AIDS - projekt pro ZŠ	proškolení žáci 3. ročník
Zahradní slavnost	1. - 3. ročník
25. výročí střední školy	1. - 3. ročník
AntiFETfest	přihlášení žáci
Anglické divadlo	1. – 3. ročník
Sportovní den	1. – 4. ročník
4boj	1. – 4. ročník
7boj	1. – 4. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Sběr žaludů a suchého pečiva	1. - 4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze - Židovské muzeum	1. ročník
Anglické divadlo	1. - 3. ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. – 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. a 2. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – nadační fond Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – nadace Rozum a cit	3. ročník
Květinový den - Liga proti rakovině	1. ročník
Bílá pastelka - SONS	4. ročník
Den seniorů	dobrovolníci
Vítání občánků	dobrovolníci
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu (projektové dny)	1. - 3. ročník
Pečeme spolu (projektové dny)	2. ročník
Hrajeme si spolu (projektové dny)	vybraní studenti
Zahradní slavnost	1. - 3. ročník
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav (např. Sedmičky J. Lady)	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	2. - 4. ročník
Filmová představení v cizím jazyce	1. – 4. ročník
Exkurze - Úřad vlády	1. ročník
Exkurze - Památník Karla Čapka	4. ročník
Beseda s konzulem	3. a 4. ročník
Mezinárodní konference Vybrané priority sociální politiky Evropské komise očima ČR	3. a 4. ročník
Koncert Vývoj české rockové hudby 20. století	1. ročník

- Přílohy:
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Zpráva o poskytování informací
 3. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁN SOC

Obor vzdělávání: **75-41-M/01 Sociální činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	-	3
	Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy ekologie a biologie	-	-	2	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2	-	-	3
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika a služby	2	1	-	-	3
	Právo	1	1	1	1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	1	2	2	2+3P	10
	Pečovatelsví	1	1	-	-	2
	Zdravotní nauka	-	-	-	1+1P	2
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	1	2	2	2+1P	8
Sociálně-výchovná činnost	Pedagogika	1	2	2	2+1P	8
	Organizace volného času	-	2	-	-	2
	Speciální pedagogika	-	-	2	-	2
	Terapeutické činnosti	2	2	2	-	6
	Mediální výchova	-	-	2	-	2
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář					
	Literární seminář				2	2
	Seminář matematiky					
	Seminář cizího jazyka					
	Cizí jazyk 2/Správní agendy	3	3	3	3	12
	Veřejné finance	1	1	1	1	
Účetnictví	1	1	1	-		
Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	2		
Celkem		32	33	33	30	128

UČEBNÍ PLÁN VES

Obor vzdělávání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
ČR a evropské dimenze	Evropa v souvislostech	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd - Fyzika	1				1
	- Chemie	1				1
	- Biologie a ekologie		2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie		2	2	2	6
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Veřejná správa	2	3	3	3	11
	Praktikum z veřejné správy				2	2
Ekonomika	Ekonomika	1	2			3
	Veřejné finance			2		2
	Účetnictví		1	2		3
Písemná komunikace a administrativa	Technika administrativy	2	2			4
	Písemná a elektronická komunikace			3	2	5
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2				2
Kultura ve veřejné správě	Psychologie	2	2	2		6
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář			}	2	2
	Aplikační procesy ve veřejné správě					
	Literární seminář					
	Seminář cizího jazyka					
Celkem		32	33	33	30	128

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ředitelka školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu zpracovává zástupkyně ředitelky školy.

Výroční zpráva za rok 2017:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
2
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí
0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona
0

V Praze 23. 2. 2018

Příloha č. 3

SCHVÁLENÍ VZ ŠKOLSKU RADOU - VLOŽIT

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, oddělení školství, **nejpozději do 30. října 2018.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

- (1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:
 - a. počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti,
 - b. počet podaných odvolání proti rozhodnutí,
 - c. opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
 - d. výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence,
 - e. počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení,
 - f. další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.
- (2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".