



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok
2017/2018

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 4. 10. 2018

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne
Č. j.: Po-A0601/1/18

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2016/2017

1. Seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují ZŠ

- zpracovává OŠ

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30.9.2017 (podle posledního rozhodnutí)

- zpracovává OŠ

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení)

- zpracovává OŠ

4. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlíšti 840

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je tak výjimečnou vzdělávací institucí nejen v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání a výchovu a poskytuje jim také řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je dále školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla její kapacita na základě žádosti ředitelky školy navýšena na 390 žáků a je prakticky naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické a teologické fakulty.

Vedení školy

Ředitelka školy, Mgr. Helena Pondělíčková, je ve funkci od 1. 7. 2008 a splňuje pro její výkon všechny předpoklady.

Ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci. Vzhledem k tomu, že spojení tří různých typů škol klade na řízení vysoké požadavky, tento model řízení vysokým nárokům plně vyhovuje.

Školská rada

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty a zápisy z jednání jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

Adresa pro dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

datová schránka ID: cqi5sp3

5. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	16	366

Podle ŠVP ZV – „Optimální škola“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2017/2018 se podle něj vzdělávali všichni žáci školy.

Dlouhodobý cíl práce a rozvoje naší školy je zformulován již v motivačním názvu ŠVP, je jím optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro realizaci ŠVP jsou na dobré úrovni, program je průběžně upravován tak, aby byl v souladu s RVP ZV. V uplynulém školním roce proběhly na ŠVP další úpravy v souvislosti se změnami RVP ZV, vzhledem k potřebám školy a výsledkům autoevaluace a v souvislosti s převedením ŠVP do systému České školní inspekce InspIS ŠVP. Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové, informační a osobnostní (občanské) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem čtenářské, finanční a informační gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále také zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme také formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Ve škole již tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Specializace se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka zájem hned od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Naši žáci mají možnost volby druhého cizího jazyka od 6. ročníku, povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9., žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět, jsme finanční matematiku po úpravách zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět. Na konci školního roku 2016/2017 byly v ŠVP provedeny úpravy odrážející aktuální legislativní změny a požadavky pro smysluplnou realizaci společného vzdělávání a v letošním roce byly přizpůsobeny aktuálním legislativním změnám.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku a provedli jsme patřičné úpravy.

6. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuka anglického jazyka začíná v našem školním vzdělávacím programu již od prvního ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického jazyka a výuku španělštiny vede rodilá mluvčí. I další vyučující angličtiny mají zkušenost z pobytu v anglicky mluvících zemích. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je pak povinná pro všechny žáky od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádáme nejen tradiční, osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT

a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace, ...). Žáci také opět navštívili interaktivní divadelní představení v angličtině a filmové představení v německém jazyce. Do školy každoročně zveme anglické divadlo pro nejmenší, jehož návštěva je součástí halloweenského projektového dne. Již tradiční akcí je recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory. Do hodin cizího jazyka zařazují vyučující „projekty do hodin“, které se věnují aktuálním tématům z každodenního života. Žáci 9. ročníku vypracovávali závěrečnou práci na zvolené téma, kterou prezentovali a obhajovali v anglickém jazyce.

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“.

I v letošním roce byly pořádány besedy se zahraničními hosty, které probíhaly v angličtině (např. beseda o Irsku) i němčině také v rámci projektu Světová škola.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány také materiály z časopisů GATE a BRIDGE.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English letos tradičně absolvovali žáci 5. a 9. ročníku, adaptivní test vypracovali navíc i žáci 3., 6. a 7. třídy, kdy opět dosáhli nadprůměrného výsledku. (*dále viz bod 20 Evaluace výsledků vzdělávání*).

7. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje **dvacet tři pedagogů**, všichni mají odbornou kvalifikaci.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, např. Klíče ke kvalitě, Klíče pro život... ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. Ředitelka školy má se začínajícími učiteli pravidelné schůzky, propracovaný je systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje vzdělávací akce. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

8. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	23	22	1

9. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017	4	8	5	5	1

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky poměrně stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. V letošním školním roce jsme začali realizovat také DVPP v návaznosti na výsledky šetření MAP a KAP.

Čerpáme také finanční prostředky na DVPP v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Programové období 2014 – 2020 v rámci šablony aktivit pro ZŠ - Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ. Tato školení jsou v rozsahu minimálně 16 hodin pro přihlášeného pracovníka, což přináší zvýšené nároky na vzájemné zastupování.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Také proškolení pracovníci školy pořádali opět v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na tvořivou práci s interaktivní tabulí i hlasovacím zařízením v návaznosti na práci s programem ALF pro tvorbu testů a úloh, na další didaktickou techniku, využívání digitálních učebních materiálů a další. Dále pak byla organizována školení pro část nebo pro celý pedagogický sbor – v souladu s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy i v rámci MAP ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 (např.: Mentální mapy ve výuce – 9 pedagogů, Efektivní komunikace – 11 pedagogů). Pozornost byla v letošním školním roce opět zaměřena na práci s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, kdy proběhlo ve škole několik workshopů a besed ve spolupráci s META o.p.s.

Upřednostňovány jsou z organizačních důvodů jednodenní semináře.

Pedagogové a vedení školy se zúčastnili 62 různých programů dalšího vzdělávání, průměrná délka vzdělávání na účastníka je cca 6,9 hodiny a na pedagoga cca 19 hodin strávených na seminářích DVPP. Zájem o DVPP je dlouhodobě vysoký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, ve stále větší míře jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma, kterých přibýlo (financování v rámci MAP, KAP...), oblíbené jsou i webináře, které rozsahem obvykle nepřesahují 60 minut a jsou v odpoledních a večerních hodinách za přijatelnou cenu.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci vzdělávání
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Odbornost a její rozšiřování
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence sociálně patologických jevů a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management, GDPR

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	1
Školní družina	0

Zaměření a přehled DVPP a další údaje viz Příloha č.1

11. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/2019 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/2019 (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	70	44	9

12. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Školní družina pracovala ve školním roce 2017/2018 v pěti odděleních velmi aktivně, tvořivě a se zájmem. Děti se v průběhu roku mohly zapojovat do různých činností hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně s naší střední školou – Pečeme spolu, Zdobíme spolu a další.

V letošním roce jsme se chtěli více věnovat pracovní - technické činnosti, ale vzhledem k přísným technickým a bezpečnostním nárokům na nářadí a náčiní, se některé aktivity nemohly uskutečnit. Pomůcky a materiál jsme získali až ke konci školního roku, proto tyto činnosti zařadíme do plánu na příští rok.

Po celý rok se školní družina prezentovala na nástěnce ŠD a internetových stránkách školy, kde informovala rodiče o plánovaných i uskutečněných aktivitách.

V jednotlivých odděleních pracovaly zájmové kroužky – volný internet, deskové hry, roztleskávačky a hra na flétnu.

Všetchna oddělení se opět aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 a Hobby centrem Prahy 4 – Oslava dne Země, Rozloučení s létem, Praha 4 v pohybu.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

13. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům, které ve škole pracuje již třináct let. Centrum vede metodik prevence sociálně patologických jevů, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 16/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora - metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz vzdělávání cizinců bod 19). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází do školy speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy a konzultuje se školní speciální pedagožkou.

Školní speciální pedagog úzce spolupracoval zejména se školním metodikem prevence a výchovným poradcem a také s asistenty pedagoga. Ve velké míře probíhaly vhledy do hodin, pozornost byla zaměřena na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti poruch učení i problémového chování, následně probíhaly konzultace s pedagogy a společné vytyčení spolupráce – např. individuální výuka, dopomoc při výuce, doučování a další pedagogická podpora.

Velká pozornost je dlouhodobě věnovaná prevenci sociálně patologických jevů i jejich řešení. V tomto školním roce také nastaly změny v evidenci žáků se SVP, určitou problematiku s sebou neslo diagnostikování žáků tzv. „po staru“ a nově – v souladu s novou legislativou k inkluzivnímu vzdělávání. Ve škole je ke konci školního 11 žáků, kteří mají přiznaný 2. a 3. stupeň podpory, 7 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu. Další 2 žáci ještě měli vypracovaný IVP „tzv. postaru“, dle vyšetření platného do 31.8.2018.

Nově vyšetření žáci (nová doporučení + nová doporučení po kontrolních vyšetřeních) jsou převážně zařazeni do pedagogické podpory – mají školou přiznaný 1. stupeň podpurných opatření a mají vypracovaný plán pedagogické podpory (34).

Jedna žákyně 8. ročníku v 2. stupni podpory měla hodinu pedagogické intervence zaměřené na přípravu na vyučování, pracuje podle IVP, na konci školního roku prospěla s vyznamenáním. Celkem tři žáci na prvním stupni pracovali s asistentem pedagoga. Dva žáci 1. stupně také společně docházeli na hodinu pedagogické intervence.

Dalších 32 žáků bylo podle dobíhajícího režimu (do 31.8.2018) hodnoceno s tolerancí jako žáci zdravotně znevýhodnění.

Všechny IVP byly alespoň 1x za školní rok vyhodnoceny a dle potřeby aktualizovány. Vyhodnocovány a upravovány podle potřeb žáků jsou i PLPP.

Pro žáky se SVP na 1. i 2. stupni probíhala hodina náprav specifických poruch učení – 3 skupiny podle věku. Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny a individuální náprava. Někteří vyučující (zejména na 1. stupni) poskytovali žákům individuální i skupinové doučování.

Probíhaly přípravky k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky 9. třídy. Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Pravidelné konzultace probíhaly celý školní rok se speciální pedagožkou PPP, která konzultovala jak nápravy poruch učení, tak i tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Trvale velmi přínosná je spolupráce se školní psycholožkou jak pro konzultaci při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů a metod práce s integrovanými žáky, tak pro možnost konzultací rodičů i dětí. Školní psycholožka pracovala podle potřeby s třídními kolektivy – proběhly i psychosociální hry a další práce s třídním kolektivem, prováděla pozorování ve třídách, účastnila se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek a zápisu do 1. tříd. Zabývala se společně s výchovnou poradkyní předcházení školnímu neúspěchu. Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně předávání doporučení a závěrů z vyšetření rodičům žáků.

Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky a u nich se také uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími.

Ve školním roce 2017/2018 se výchovná komise sešla na osmi jednáních a mimo to probíhala konzultační a preventivní jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnila TU, podle potřeby ŘŠ, VP, školní psycholožka a vedla je nejčastěji metodička prevence, která tak velkou část jednání zaměřenou na problematiku chování a vztahů ve třídě převzala.

Řešeno bylo i celkové klima v kolektivu některých tříd – na 1. stupni zejména ve třídě 3.B, 4.B, kde pokračovala práce z předchozího období, na 2. stupni pak v 8.B třídě. Ke spolupráci byl přizván externí preventista, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, či školní speciální pedagožka, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Prevence a postih záškoláctví: žák 6. ročníku (1. pololetí 2 hodiny) a žák 9. ročníku (2. pol., 2 hodiny) jednou nešli na odpolední vyučování. Proběhlo jednání se zákonnými zástupci a žákem. V obou případech škola spolupracovala s OSPOD.

Sníženou známku z chování má v 2. pololetí jeden žák za opakované hrubé porušení školního řádu, který ze školy odchází na SŠ.

Nedostatečnou jsou hodnoceni 2 žáci 8. ročníku jeden z matematiky, druhý z anglického jazyka.

Škola spolupracovala opět s Policíí ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultací ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Středisky výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Klíčov. Pokračovala spolupráce s META – problematika vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ obecně.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v rámci samostatného předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. na Festival vědy, Veletrh vědy, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis nebo na Mezinárodní slavnosti tradičních řemesel v Akademii řemesel na Zeleném pruhu. Kromě toho poskytovala výchovná poradkyně individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech a průběhu přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

14. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 13) včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity - údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny a také řadu tradičních akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvarech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy.

S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni (Ovocný den, Halloween, Sluníčkový den a další).

- Od roku 2005 působí při škole Školská rada.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žakovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku. Letos se podílel i na dofinancování Dnů pro záchranu života).
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme opakovaně získali a obhájili.
- V rámci projektu Světová škola se naší partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- Další naší partnerskou organizací v projektu Světová škola je Leges Humanae o. s.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry - střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy.
- Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme spolupracovali s ČSOP Koniklec.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a za podpory Městské části Praha 4 jsme opět zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu, letos nejen v září, ale i na konci školního roku.

- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, SPC Chotouňská a dalšími, dle problematiky vzdělávání konkrétního žáka s SVP, organizací Women for women o. p. s. a Středisky výchovné péče.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova a Na Veselí.
- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a pořádají pietní akt. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS a společností PROSPE.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Zapojili jsme se do veřejné sbírky Fondu Sidus, z. ú. Výnos ze sbírky byl určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2.LF v Praze Motole, Dětské kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů, dopravní a environmentální výchovy.
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům 29 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2017/2018 otevřeno 26 zájmových útvarů, některé v několika variantách podle věku nebo úrovně účastníků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy.
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.
- V rámci multikulturního a v rámci společného vzdělávání proběhl projekt Kapela ve škole - Inkluzivní program neformálního vzdělávání prostřednictvím hudební výchovy spolufinancovaný EU a MHMP, který vedli učitelé ZUŠ v Praze.
- Při projektech v rámci výchovy ke zdraví jsme spolupracovali se Státním zdravotním ústavem a organizací Zdravotníci s. r. o.
- Žáci 7.-9. třídy se v tomto školním roce poprvé zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2017/18 - pořádané školou

Název - zaměření	Ročník
Keramika I., II.	1. – 9.
Anglická konverzace	5. – 9.
Deskové hry	1. – 5.
Sportovní hry I., II.	1. – 5.
Basket	1. – 5.
Karate I., II., III.	1. – 9.
Volný internet	1. – 9.
Výtvarný kroužek	1. – 5.
Hra na flétnu	1. – 5.
Roztleskávačky	1. – 5.
Tenis	1.– 9.
Přípravka pro 9. třídu I., II.	9.
Prázata – pěvecký sbor	1. – 9.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Název - Zaměření	Ročník
Atletika I., II.	1. – 9.
Vědecké pokusy I., II., III.	1. – 9.
Znaková řeč	8. - SŠ
Anglická konverzace I., II.	3. - SŠ
Florbal	1. – 5.
Gymnastika pro děti	1. – 5.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Věda nás baví	1. – 5.
Inline bruslení	4 – 9.
Hip hop a street dance	4. – 9.
Fotbal	1. – 9.
Latinskoamerické tance	5. – 9.
Joga	1. – 9.

(Přehled akcí školy - vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2017/18 - příloha č. 3)

15. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol, v letošním školním roce to bylo několik návštěv kazachstánských pedagogů.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a zaštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračovala pátým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují témata **globálního rozvojového vzdělávání** do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva. Navázali jsme (od školního roku 15/16) spolupráci s dětským domovem a školou v Nairobi.

V tomto školním roce jsme se také opět zúčastnili Olympiády lidských práv a proběhla již tradiční sbírka školních pomůcek pro naši partnerskou školu a dětský domov v Keni a na závěr školního roku jsme vyhlásili 3. ročník charitativní akce Běh pro Petera. Výnos z akce byl opět věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy na uhrazení nákladů na jeho středoškolské studium.

Žáci 7. - 9. třídy se v tomto školním roce poprvé zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knihovna v Bratislavě.

16. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet i v rámci zájmové činnosti.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán „na míru“. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

17. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí projektu Řemeslo žije na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické na Zeleném pruhu. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků a nebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova je realizována také v činnostech školní družiny – v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, a dalších.

V rámci realizace polytechnického vzdělávání s podporou zřizovatele – Městské části Praha 4 - se žáci 8. ročníku účastnili celý školní rok výuky v Polytechnických hnízdech na Akademii řemesel – Střední škole technické na Zeleném pruhu. Výuka proběhla v deseti čtyřhodinových blocích, žáci si vyzkoušeli práci se dřevem, kovem, různé techniky výroby dekorativních předmětů (korálkování, drátkování...).

V červnu se tým žáků 8. tříd zúčastnil na Akademii řemesel soutěže zručnosti, kde obstál se ctí a obsadil 3. místo.

18. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dvě žákyně ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, podle potřeby pak spolupracuje s OSOC MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. S docházejícími dětmi pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý zájem o „přípravku,“ nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

19. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Celkový počet cizinců		19
Státy Evropské unie	Slovensko	5
	Bulharsko	3

Státy mimo EU	Ukrajina	5
	Vietnam	3
	Makedonie	2
	Bělorusko	1

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže často odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku aktivit pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdržením META a Integračním centrem Praha o.p.s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o., Centrum demokratického vzdělávání.

Díky zapojení do projektu Žijeme spolu na čtyřce probíhaly kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem přímo u nás ve škole od ledna do června 2018. Výuky se účastnili žáci 1. a 2. stupně ZŠ. V jednotlivých kurzech žáci procvičovali pravopis, slovní zásobu a prohlubovali si vědomosti o realitách České republiky. Kurzy budou pokračovat i v příštím školním roce, z projektu jsme získali i finanční podporu na pomůcky a organizaci multikulturní akce (Běh pro Petera).

Úkolem metodičky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (dále OMJ) pro tento rok bylo navázání bližší spolupráce s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ. Podařilo se nám zapojit do Programu metodické podpory, který je realizován v rámci projektu Češtinou k inkluzi METOU o.p.s.

Všem žákům s OMJ bylo nabídnuto doučování z českého jazyka a matematika zdarma organizované Centrem demokratického vzdělávání. Žáci byli informováni o kurzech ČJ probíhajících o prázdninách.

Ve školním roce 2017/18 pracovaly dvě žákyně podle Plánu pedagogické podpory, měly individuální hodiny se školní asistentkou (i během prázdnin), prošly jazykovou diagnostikou META o.p.s. a plánovaná je diagnostika v PPP.

Metodička se pravidelně účastnila schůzek pedagogického centra, kde konzultovala jednotlivé případy s ostatními kolegy.

V průběhu roku probíhaly také konzultace s rodiči.

Příslušníci národnostních menšin se v naší škole nevzdělávají.

20. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru, komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky, stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům, rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti, udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování, konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu, motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmá a stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je dlouhodobě v podstatě srovnatelný (liší se v setinách), mírně se zvýšil počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Po prvním kole přijato	28	100
z toho přijati na odvolání	3	11
Přijati v druhém kole	-	-
Žáci přijati na :		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	1	3,5
3 – leté učební obory SOU	-	-
4 – leté studijní obory L praktický výcvik a maturita	5	18
gymnázia	4	14
Střední průmyslové školy (dopravní, stavební, chemie, informatika...)	12	43
Obchodní akademie	2	7
Ostatní SOŠ	3	11
Lycea – ekonomické	1	3,5
technické	-	-
zdravotnické	-	-
přírodovědné	-	-
Celkem přijatí (po všech kolech)	28	100

Z toho	
na soukromé školy	1
(z toho gymnázia)	(0)

- Žáci 5. tříd – celkem přijati 2 žáci (z 5 přihlášených) ke studiu na víceletém gymnáziu
- Žáci 7. třídy – přijaty 3 žákyně (ze 4 přihlášených) ke studiu na víceletém gymnáziu

Hodnocení prospěchu

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamená -ním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	232	45	187	0	0	1,22
	II.	145	92	53	3	0	1,61
2.	I.	232	56	179	0	0	1,27
	II.	145	92	53	0	0	1,66

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla opět zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechodu na střední školy, probíhala „příprava k přijímačkám“ formou kroužku.

Z rozborů hospitační činnosti vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků. Ve škole jsou filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. V letošním roce jsme opět využili tzv. superpaušál, který nám umožňuje využít v maximální míře všechny evaluační nástroje od testů do hodin, přes testy čtenářské gramotnosti až po národní srovnávací testy. Důležitým evaluačním nástrojem jsou také testování ČŠI, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba ze středních škol, které se účastnily pilotního ověřování jednotné přijímací zkoušky.

Přehled externí evaluace ve školním roce 2017/2018:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence
5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
6. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
7. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
3., 5., 6., 7., 9. třída	Testování – anglický jazyk – adaptivní test (SCATE)
5.-9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
7. třída	Testy ke zjištění čtenářské gramotnosti

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Využívali jsme testování v projektu „STONOŽKA“, po jeho ukončení jsme přešli do systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání - testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě, v letošním roce jsme však v některých výsledcích stagnovali, případně došlo k obratu směrem k průměru.

Jako součást zjišťování výsledků vzdělávání jsme nechali otestovat i znalosti a dovednosti žáků v anglickém jazyce pomocí adaptivních testů SCATE.

Žáci 8. tříd si vyzkoušeli testování připravenosti k přijímacím zkouškám - Národní testování: Trénink na přijímačky.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se všichni žáci daného ročníku.

Výsledky testování ve školním roce 2017/2018

Testování Scio – 9. třída

Do Národního srovnávacího testování žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií jsme žáky přihlásili, aby si ověřili své znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, zjistili, jaké jsou jejich studijní předpoklady a jakých výsledků vzhledem k nim dosahují. Testy spolu s nimi vypracovalo 16 442 žáků. Testování se týkalo českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a angličtiny.

Výsledky naší školy jsou dobré, držíme se nad průměrem testovaných škol.

V českém jazyce i matematice jsou výsledky našich žáků lepší než u poloviny zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testů se studijními předpoklady žáků bylo zjištěno, že ve škole využíváme studijní potenciál žáků optimálně a výsledky testů pak odpovídají jejich studijním předpokladům i studijnímu nasazení.

Součástí testování byl i adaptivní test z anglického jazyka. Tam jsou naše výsledky výborné. Z 27 žáků, kteří se testování zúčastnili, má úroveň A2 (9) a vyšší (B1 – 8, B2 – 3) 20 žáků. Věříme, že i zbývajících 7 žáků dosáhne do konce školního roku úrovně A2

Někteří žáci pracují lépe, než odpovídá jejich studijnímu potenciálu, někteří naopak mají rezervy a mohli by dosahovat lepších výsledků. K tomu by měl každému napomoci i list s individuálními výsledky, jejich rozbořem a doporučením ohledně dalšího studia, který žáci obdrželi.

Testování Scio – 7. třída

V letošním školním roce jsme nadstandardně využili možnost testovat v Národním testování 2017/2018 i žáky 7. ročníku.

Testování se zúčastnilo téměř 5000 žáků 7. tříd.

V testech si ověřili svoje studijní předpoklady, znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, součástí testování byl i adaptivní test z anglického jazyka.

Souhrnné výsledky:

Český jazyk: výsledky naší školy jsou **nadprůměrné**, patříme mezi úspěšné školy, výsledky našich sedmáků jsou lepší, než u 70% zúčastněných škol. Srovnatelného výsledku žáci dosáhli ve všech tematických částech testu (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost).

Matematika: výsledky naší školy jsou **nadprůměrné**, s výsledkem lepším, než má 80 % zúčastněných škol. Srovnatelné výsledky mají žáci ve všech částech testu (čísla a početní operace, geometrie, závislosti, vztahy a práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy).

Celkový průměrný výsledek:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	55	48
matematika	63	48
obecné studijní předpoklady	60	50

Porovnáním výsledků testů bylo zjištěno, že **studijní potenciál žáků je v českém jazyce využíván optimálně** a výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

V matematice je využíván studijní potenciál žáků dobře a výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, žáci pracují nad své možnosti.

Výsledek testování úrovně znalostí anglického jazyka je hodnocen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Na konci 5. ročníku by žáci měli dosahovat úrovně A1 a v průběhu studia na 2. stupni by měli dosáhnout na úroveň A2. Test tvořil subtest poslech a subtest čtení.

Ze 30 testovaných žáků má 10 žáků úroveň A1, na úroveň A2 již dosáhlo 19 žáků, 1 žák je na maturitní úrovni B1. **Výsledek výuky angličtiny na škole je vysoce nadprůměrný.**

Testování Scio – 6. třída

Vzhledem k tomu, že po odchodu dětí na víceletá gymnázia došlo ke sloučení tří pátých tříd, nechali jsme nové šestáky letos na podzim otestovat jejich znalosti a dovednosti v Národním testování 6. ročníků 2017/2018.

Testování se zúčastnilo na 4 858 žáků 6. tříd.

V testech si ověřili znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, vypracovali také test obecných studijních předpokladů, součástí testování byl i adaptivní test z anglického jazyka.

Souhrnné výsledky:

Český jazyk: výsledky naší školy jsou nadprůměrné, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 70% zúčastněných škol.

Matematika: výsledky naší školy jsou mírně nadprůměrné, s výsledkem lepším, než má polovina zúčastněných škol.

Celkový průměrný výsledek:

	naše škola	všechny školy
český jazyk	55	53
matematika	51	48
obecné studijní předpoklady	57	55

Výsledek po třídách:

Porovnáním výsledků testů z ČJ a M s výsledkem testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že **studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně** a výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Porovnání průměrného percentilu tříd 6. A a 6. B:

	6.A	6. B
český jazyk	53	57
matematika	43	56
obecné studijní předpoklady	42	68

Rozdíl mezi třídou A a B není příliš významný z hlediska výsledků v jednotlivých testech, významnější je rozdíl ve studijních předpokladech. Žáci v 6.B třídě mají vyšší studijní potenciál, dosahují tedy i v testování lepšího výsledku. Z toho ale také v celkovém hodnocení plyne, že žáci 6.A podávají vzhledem ke svému studijnímu potencionálu lepší výsledek a žáci v 6.B by mohli v budoucnu dosahovat ještě lepších výsledků. V každé třídě celkový percentil ovlivňují také žáci s extrémním výsledkem – pozitivním i negativním.

Výsledek testování úrovně znalostí anglického jazyka je hodnocen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky.

Na konci 5. ročníku by žáci měli dosahovat úrovně A1. Test tvořil subtest poslech a subtest čtení. Ze 44 testovaných žáků dosáhlo 17 žáků úrovně A0, 23 žáků úrovně A1 a 4 žáci mají

úroveň A2 v obou subtestech. Ačkoliv je stále co zlepšovat, **výsledek žáků v angličtině je velmi dobrý.**

Testování Scio – 5. třídy

V letošním školním roce byli mezi 14170 žáky 5. tříd, kteří se účastnili národního testování, i naši pátáci.

V testech si ověřili znalosti a dovednosti v českém jazyce a matematice, vypracovali také test obecných studijních předpokladů a adaptivní test z anglického jazyka.

Výsledky:

Český jazyk: výsledky naší školy jsou **nadprůměrné**, patříme mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 80 % zúčastněných škol.

Matematika: patříme mezi úspěšné školy s výsledkem **lepším, než má polovina** zúčastněných škol.

Porovnáním výsledků testů z ČJ s výsledkem testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že **studijní potenciál žáků je na naší škole využíván dobře**, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladům. Žáci pracují nad svoje možnosti.

V matematice je **studijní potenciál žáků využíván optimálně** a žáci pracují tak, jak odpovídá jejich studijním předpokladům.

Porovnání průměrného celkového percentilu (odhadem z grafů):

	naše škola	všechny školy
český jazyk	80	49
matematika	55	48

Rozdíl mezi třídou A a B je přibližně stejný v češtině i matematice, 5.B má zhruba o 5% slabší výsledek v obou předmětech. Výsledek je ale lepší, než by odpovídalo studijnímu potenciálu žáků třídy.

Výsledek testování úrovně znalostí anglického jazyka je hodnocen v souladu se Společným evropským referenčním rámcem pro jazyky. Na konci 5. ročníku by žáci měli dosahovat úrovně A1. Test tvořil subtest poslech a subtest čtení.

Ze 44 testovaných žáků má 11 žáků úroveň A0 (25 %), na úroveň A1 (48 %) dosáhlo 21 žáků, 9 žáků (20 %) je na úrovni A2, kterou má mít žák odcházející z 9. ročníku a 3 žáci (7 %) jsou na maturitní úrovni B1. **Výsledek výuky angličtiny na škole je nadprůměrný.**

Z dotazníkové části vyplynulo, že by pátáci doporučili naši školu kamarádům, že učení je v matematice baví, v češtině je baví někdy, do školy chodí rádi a ve své třídě se cítí dobře. Ve škole se chtějí naučit učit, spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi a získat maximum znalostí a dovedností.

Národní testování Scio – 3. třídy

Na jaře jsme naše třetíky zapojili do projektu národního srovnávacího testování z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a otestovali jsme i dosažení klíčových kompetencí před ukončením 1. období vzdělávání.

Ze souhrnné zprávy vyplývá, že naši žáci dosahují průměrného nebo mírně nadprůměrného výsledku ve všech testovaných oblastech, v rámci všech zapojených škol.

V českém jazyce, matematice i pokud jde o klíčové kompetence se řadíme mezi průměrné školy, ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět patří naše škola svým výsledkem mezi školy

s výsledkem lepším než má 60% zúčastněných škol. V anglickém jazyce jsou výsledky žáků lepší než u poloviny zúčastněných škol.

V obou třídách je výsledek vyrovnaný a odpovídá předpokladům žáků.

Trénink na přijímačky – 8. třídy

Žáci 8. tříd si v květnu vyzkoušeli Trénink na přijímací zkoušky.

Vypracovali si test obecných studijních předpokladů, test z českého jazyka a z matematiky.

Díky analytické části zprávy jsme se jako škola dověděli, na čem ještě s osmáky zapracovat, aby byli u přijímaček za rok úspěšní, a porovnáním celkových výsledků jsme se mohli ujistit, že s osmáky pracujeme dobře. Každý žák navíc obdržel brožurku s podrobnými výsledky a přístupovými údaji ke svému účtu. Tam najde v elektronické podobě také náhled řešených testů s vyznačením odpovědí a postupem správného řešení.

Výsledky z jednotlivých testů jsou také porovnávány s tím, jak žáci hodnotí sami sebe a s jejich studijními záměry po 9. třídě. Tyto výsledky rozhodně příští školní rok využijeme ve Světě práce při rozhodování, kam podat přihlášky ke studiu.

Testování čtenářské gramotnosti – 7. třída, 2017/2018

V průběhu školního roku si žáci 7. třídy vyzkoušeli dvakrát zpracovat adaptivní test prověřující čtenářské dovednosti – získávání informací, zhodnocení textu a zpracování informací.

V každé oblasti mohli dosáhnout hodnocení nečtenář, začátečník, průzkumník, objevitel, profík a specialista. Z dílčích výsledků pak bylo vytvořeno závěrečné celkové hodnocení.

První test žáci zpracovávali v říjnu, druhý test v červnu.

počet zapojených žáků třídy	říjen 2017	červen 2018
		29
nečtenář	0	0
začátečník	0	0
průzkumník	3	0
objevitel	16	13
profík	10	14
specialista	0	1

Úroveň čtenářských dovedností zůstala stejná a nebo se zlepšila.

21. Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na

EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škola za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás fakt, že se žáci do akcí EVVO velmi ochotně a aktivně zapojují. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již osmým rokem běžel projekt Kompostování na školní zahradě.

Za dva roky sbírání pečiva a lesních plodů se žáci naučili schraňovat suroviny a šetřit potravinami, patrné je zvyšování znalostí o třídění odpadu. Aktivity k environmentální výchově jsou i součástí činností ve školní družině. Cílem do dalšího období zůstává zapojení většího počtu žáků druhého stupně do výše zmiňovaných akcí.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci projektu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly zdravého životního stylu a také bezpečnosti. Realizovali jsme projekt Prevence úrazů, z důvodu rekonstrukce dopravního hřiště jsme měli náhradní program k dopravní výchově přímo ve škole a žáci se zúčastnili i cyklistické soutěže, opakovaně proběhl projekt k bezpečnosti dětí na silnicích Anděl na přechodu. Žáci 4., 5. třídy se účastnili Dne pro zdraví, cyklistických závodů, akce bezpečné prázdniny a Dne s IZS.

Zaměřili jsme se také na hygienu a využili preventivní program zaměřený na péči o zuby „Veselé zoubky“ a preventivní program zaměřený na dentální hygienu.

Naší stálou snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza – kde jsme zapojeni do projektu Les ve škole (žáci 6. tříd se účastnili projektu Mikroklima okolí školy), sdružením Penthea, Lesy Praha a také se ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka díky výtěžku ze sběru starého papíru a plastových víček.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Ovocný den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Programy Lesů HMP – Za zvířátky do Krčského lesa, Poznání přírody, den stromů
- Hmyzí hotel (na školní zahradě)
- Make Prague green – v rámci projektu žáci vysázeli túje
- Den pro zdraví
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Toulcův dvůr – Víš, co si kupuješ? – výroba a dovoz potravin
- Sběr starého papíru a plastových víček

- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze - Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum, Sběrný dvůr
- Vzpouza úrazům, Bezpečně na prázdniny, Den pro záchranu života ve Škole kavčí hory
- Dlouhodobý výukový projekt Les jako součást ŠVP
- Ekodomov – exkurze – ČOV, kompostárna, sklárna
- Školní kolo BiO olympiády a následná účast vítězů v obvodním kole
- Další vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokan, soutěže literární a výtvarné (Samá voda, Požární ochrana...), Hravě žij zdravě
(dále také viz příloha č. 3)

22. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Člověk a jeho svět a Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 5., 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektový den, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy. V letošním roce byly výstupy prezentovány na multikulturních stáncích při zahradní slavnosti. Proběhla také dílna o vietnamu.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší celoroční obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

V rámci multikulturní výchovy proběhly nejen besedy a přednášky, ale i dlouhodobý multikulturní projekt „Jsme lidé jedné Země, který letos běžel v šestých třídách.

V 5. ročníku se uskutečnil projekt „Cestujeme po Evropě“, 4. a 5. třída se zúčastnila projekce „Barvy světa“ v DDM.

V 8. a 9. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem v hodinách výchovy k občanství i ve výtvarné výchově. Pozornost byla věnována vzhledem k aktuální situaci problematice uprchlictví. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festiválu Jeden svět.

(dále také viz příloha č. 3)

23. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2017/2018 to byly počítačové kurzy pro pracovníky Ústavu sociálních služeb na Praze 4, počítačové kurzy pro seniory a výuka cizích jazyků a práce s excelem pro frekventanty kurzu „Zpátky do školy“, jehož organizátorem je ve spolupráci se zřizovanými školami Městská část Praha 4.

24. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování Nenechte se chytit do pasti v rámci programu Zdravé město Praha – „Programy primární prevence ve školách a školských zařízeních“. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4.

Šablony pro MŠ a ZŠ z OP VVV - název projektu: Škola Kavčí hory - vzděláním ke kvalitě, registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_023/0007111, to je dotační program, v rámci něhož se realizovalo v uplynulém školním roce další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Máme zažádáno o dotaci pro rekonstrukci a obnovu vybavení přírodovědné učebny: „Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání spolu s podporou využití digitálních technologií ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity“ z OP PPR II., registrační číslo projektu: CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001023.

Čerpali jsme také dotaci z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2017 a 2018“. Účelem dotace je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která je určena na dopravu žáků ze školy na plavání a zpět.

25. Prevence rizikového chování – údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků je prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci, ta stojí na kvalitních a propracovaných akcích, které na škole dlouhodobě běží, patří k nim projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pasti“. Je to projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy a probíhá již 13. rok ve spolupráci s PREVALIS, z. s. a v Grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2017 a 2018.

Programy prevence zaměřené na vztahy v kolektivu proběhly ve 3. třídě díky finanční podpoře Městské části Praha 4. S podporou Městské části Praha 4 proběhla naše spolupráce s Ligou proti tabáku v projektu „Nekuřátka“, „Tráva“ a „Alkohol“.

Škola je zapojená do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“, využili jsme programy „Veselé zoubky“ a „Dentální hygiena“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o.p.s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

S podporou MČ Praha spolupracujeme s Progresiv v programu Otevřete oči, který se zabývá informováním žáků o následné péči o drogově závislé.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. V letošním školním roce se na řešení problematiky chování a vzájemných vztahů také podílela metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a externí spolupracovník v oblasti prevence.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících komunitní kruhy a třídnické hodiny zaměřené zejména na prevenci šikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů. Na podporu zdravých vztahů mezi žáky 2. stupně a na přechod na druhý stupeň i vztahy ve třídě byl zaměřen i tradiční zářijový ozdravný pobyt žáků 6., 7. tříd, který je doplněn i environmentálním programem.

V rámci řešení zátěžových situací a klimatu proběhla v osmi třídách různá šetření, která prováděl metodik prevence a školní psycholog, podle potřeby byli přizváni externí spolupracovníci.

Zaměření šetření ve třídách:

- Situace nové žákyně s OMJ – spolupráce s META.
- Situace a kooperace žáka ve třídě, jeho přijímání kolektivem, zvláštnosti v sociálním chování.
- Postavení žáka ve třídním kolektivu, jeho vliv na úspěšnou práci třídy, integrace žáka s odlišným mateřským jazykem a jeho spjatost s třídní učitelkou. Asistence organizace Meta.
- Šetření postavení a situace žáka s podezřením na sebepoškozování.
- Prevence záškoláctví, ostrakismu, nastavení, programu na hodnotový systém, práce s neúspěchem, práce s žákem s OMJ.
- Chování a prospěch žáka s IVP (ADHD) v třídním kolektivu i mimo něj, projevy vandalství v kmenové třídě – řešení selektivním intervenčním programem lektorovaným panem Vítkem Hrbáčkem, ve spolupráci se školníkem (technické zabezpečení a opravy).
- Šetření a práce s kolektivem po spojení tříd v ročníku, vztah ke vzdělání, vztah ke spolužákům, změna postoje a atmosféry ve třídě, ostrakismus v třídním kolektivu.

Žáci se také opakovaně účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, velmi oblíbenou soutěží je každoročně AntiFETfest a soutěže Požární ochrana očima dětí, soutěž ve Finanční gramotnosti a různé sportovní turnaje. Účastníme se také soutěže Kraje pro bezpečný internet, ve které patříme mezi školy s nejvyšším počtem zapojených žáků, žák 9. třídy navíc letos získal v krajském kole soutěže 3. místo.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů:

- Amatérská filmová soutěž AntiFETfest 2018 – 1. místo v obvodním kole na Praze 4 se snímkem „Už nikdy“ na téma kyberšikany
- „Lepší místo ve škole“ – 1. místo a výhra 50.000 na vybudování workoutového hřiště
- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pastí a 3P
- „Nekuřátka“, „Tráva“, Alkohol
- Pro 1. stupeň – „Držíme spolu“, „Kamarádství a spolupráce“, „Mám právo na bezpečný život“, „I konflikty se dají řešit“
- Kraje pro bezpečný internet 2017 (5.-9. třída)
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Programy prevence Městské policie
- Program „Vzpouza úrazům“, „Den pro zdraví“, „Hrou proti AIDS“
- Besedy o zdravém životním stylu, o obezitě, o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Požární prevence (exkurze i výtvarná soutěž Požární ochrana očima dětí 1. místo)
- Workshopy k multikulturní výchově
- Den se záchranným systémem, Dny pro záchranu života ve Škole Kavčí hory
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

V souvislosti s primární prevencí se také uskutečnily následující semináře pro pedagogický sbor:

- Použití IVÝP na 1. stupni ZŠ
- Práce s žákem s OMJ
- supervize (dle výběru jednotlivých pedagogů)

26. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 na naší základní škole neproběhla inspekční činnost.

27. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2017 s dotací 6 769 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy – revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního nářadí a venkovních hracích prvků i nákup čistících a desinfekčních prostředků k zajištění úklidu prostor školy.

Pro podporu zkvalitnění výuky a prezentaci školy byly dokoupeny další dataprojektory s plátny do učeben nainstalována stínící technika v některých učebnách, pořízeny dva školní notebooky a do ateliérových tříd byly instalovány deskové tabule.

Školní družina byla vybavena pracovními stoly pro polytechnické činnosti dětí.

Na základě požadavku na rozpočet byla v některých učebnách vyměněna podlahová krytina a obnoveno zařízení kabinetů. Byly provedeny menší i nákladnější opravy, nátěry, malování v budově. Zakoupen byl kopírovací stroj multifunkční, vozíky na podnosy s tácy do školní jídelny, pračka pro školní jídelnu. Do MŠ byla pořízena také multifunkční kopírka, dále venkovní vitrína a dětské povlečení.

Opravena byla propadlá odpadová šachta s přilehlou propadlou komunikací, proběhly též opravy velkých přístrojů a strojního vybavení ŠJ (konvektomaty, myčky, varny, hnětací stroj).

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strávnicků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2017 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 291 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2017 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Ve škole proběhly tyto vnější kontroly:

- Kontrola na místě – Městská část Praha 4 – dohlídka ve školní jídelně MŠ (24.7.2017) – bez závad.
- Hygienická stanice hl. m. Prahy – školní jídelna ZŠ – kontrola (27.4.2017) – bez závad.
- Městská část Praha 4 – veřejnoprávní kontrola za období 2017 – hospodaření s finančními prostředky zřizovatele (12.2.2018) - nebyly zjištěny nedostatky.

Podrobné rozbory lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah této spolupráce je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

29. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	6
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků, prezentuje se mimo jiné na vlastních internetových stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, má profil na facebooku, který využívá k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění. Podporuje vydávání školního žakovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také žakovský Parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla před deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř IKT
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žákovskou knihovnou
- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2017/18 základní škola 128 PC, z toho 84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, navíc jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny v odpoledních hodinách.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 9 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Projekční technikou je vybaveno též pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Na chodbě u kabinetu a PC učeben je žákům k dispozici stojanový PC s tiskárnou.

Většina tříd je vybavena stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben. Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2017/18 každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt.

11. – 15. 9. 2017	6. - 7.třída	68 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
9. – 13. 4. 2018	4., 5. třída	84 žáků	Střelské Hoštice
14. – 18. 5. 2018	1. – 3. třída	118 žáků	Stará Živohošť
21. – 25. 5. 2018	6.- 9. třída	123 žáků	Stará Živohošť

Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Cyklistické závody Florbal Fotbal Pražský fotbalový pohár POPRASK (vybíjená) McDonald's Cup T-ball POPRASK (basketbal) POPRASK (fotbal) Turnaj ve volejbalu Přehazovaná OVOV Štafeta 4x200m	1. – 5. r. 4. – 9. r. 4. – 9. r. 1. - 2. r. 4. – 7. r. 1. – 5. r. 4. – 5. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 6. – 8. r. 2. – 9. r. 4. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární soutěž Místo zvané domov Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Slohová soutěž v anglickém jazyce Matematický klokan Přírodovědný klokan Pythagoriáda Matematická olympiáda SAPERE Konverzační soutěž v AJ Antifetfest Kraje pro bezpečný internet Soutěž ve finanční gramotnosti Soutěž zručnosti Akademie řemesel Lepší místo ve škole	6. – 9. r. 1. – 5. r. 6. – 9. r. 8. - 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 6. - 9. r. 3. – 9. r. 7. - 9. r. 7. - 9. r. 1. – 9. r. 8. r. 6. – 9. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické (recit. soutěž) Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Halloweenská maska Pěvecká soutěž – Zpívá celá čtyřka Bambini litera Výtvarné soutěže <ul style="list-style-type: none"> • Požární ochrana očima dětí • Místo zvané domov • Vietnam • Můj svět tady a tam • Vykoumej komiks • Běh pro Petera – plakát • Záložka do knihy spojuje školy • Dárek, který udělá radost hned dvakrát 	1. – 5. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r. 3. – 5. r. 1. – 9. r.

Soutěže celé školy

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sportovní den školy	prevence, TV	celá škola
KPBI (Kraje pro bezpečný internet)	prevence, ICT	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	celá škola
Běh pro Petera	MUK	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali **velmi pěkná umístění**, za zmínku mimo jiné stojí umístění v Antifetfestu – 1. místo na Praze 4 a postup do krajského kola, první místo v celopražské výtvarné soutěži "Požární ochrana očima dětí", udělení ocenění za zvláštní zpracování komiksu pro žákyni 5. třídy v soutěži „Vykoumej komiks“, získání třetího místa v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Moje babička, můj dědeček“, obsazení prvního a třetího místa v soutěži Zpívá celá čtyřka či vybojování 2. místa v Mc Donalds'cupu 1. – 5. tříd a v Dětském fotbalovém poháru nebo vítězství v počtu zapojených žáků do projektu Kraje pro bezpečný internet.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2017/2018 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
Lampionový průvod
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ
Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (systém celoročních aktivit)
Slavíme advent
Slavíme Velikonoce
Učíme se spolu
Pečeme a Zdobíme spolu
- MŠ-ZŠ-SŠ** Světová škola a Běh pro Petera
Mikuláš
Vyrábíme spolu
Čarodějnice
Mezinárodní den dětí
Sportovní den
Zahradní slavnost

31. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020

- zpracovává OŠ

32. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost	2
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	6

33. Závěr

Ve školním roce 2017/2018 byla opět velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci sociálně patologických jevů. Velkou pozornost škola věnovala i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a v projektech bylo začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ITC gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován, jeho plnění i soulad s RVP ZV.

Domníváme se, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé vnitřní klima, prevence sociálně patologických jevů patří k silným stránkám školy. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí.

Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žákovský parlament, který ve škole pracuje sedm let.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá, to dokládají též výsledky interní evaluace, zájem o naši školu je vysoký, s ohledem na místa v budoucích 1. třídách odmítáme žáky mimo naši spádovou oblast. Cílová kapacita školy je naplněna.

Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný v přijímacím řízení, má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd nebo tematická

jídla během Evropského týdne jazyků. Dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, zařazujeme do jídelníčku biopotraviny, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“, získali jsme titul Školní jídelna roku 2016.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů. V roce 2017 bylo opakovaně dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Celková koncepce školy je naplňována, školní rok 2017/2018 hodnotíme jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina - Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 4. 10. 2018

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP**Zaměření: Management, nepedagogičtí pracovníci, ŠVP**

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Školství 2018 - konference	1	Unie zam. svazů ČR
Zákon o pedagogických pracovnících	1	ASCS ČR
Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	1	NIDV
Vyhláška o spisové službě a novela archivního zákona ve školství, nové datové schránky a jak s nimi zacházet	1	PARIS
Šablony OP VVV pro ZŠ, MŠ, SŠ – konzultační semináře	2	NIDV
Praha – pól růstu – výzva 37	1	MHMP
Konzultace k výzvě č.02 – Příjemce šablon OP VVV pro SŠ a VOŠ	1	NIDV
Platy a platové předpisy ve veřejných službách a správě	1	RESK
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny	1	RESK
Konzultační seminář pro management škol (nová maturita)	2	NIDV
Vlastní hodnocení mateřské školy	1	Comenius Ag.
O výchově a vzdělávání	1	GOVIN, s.r.o.
Jak správně vyhodnotit práci učitelů na konci roku	1	Seminaria
Prakticky o GDPR a Cloudu	1	Anipa Service
GDPR ve školách	3	Osv. beseda
GDPR a spisová služba	1	Archiv hl.m.
Činnost MŠ a ZŠ ve školním roce 2018/2019 (včetně aplikace GDPR)	1	Comenius Ag.
Právní předpisy ve školství a jejich aktuální změny – GDPR, personalistika	1	RESK
Spolupráce školy, rodičů a orgánů sociálně právní ochrany dětí	1	Seminaria
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	VISK
Novely právních předpisů k 1.1.2018	1	Zeman

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Konference Dny prevence	1	Prevalis
Legislativní rámec prevence rizikového chování	1	Prevalis
Krizová intervence na půdě školy II	1	Remedium Pha
Kurz první pomoci	1	ČČK
První pomoc u dětí	2	ČČK
Workshop k filmu Jakub – domácí násilí	1	Prevalis
Výživa ve výchově ke zdraví - interaktivně	1	Životní vz, z.s.

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
DigiMap - konference	1	MČ Praha 12
Kraje pro bezpečný internet	2	MHMP
Konference Mobilní business a IT	1	Best Online Media, s.r.o.
Activ board - konference	1	Activnews
Polytechnická hnízda – multimédia, ICT	2	SPŠ Novovysočanská
Semináře o spotřebitelské a finanční gramotnosti	2	Generation Europe
Příprava občanů k obraně státu pro učitele základních škol	2	Ministerstvo obrany ČR

Zaměření: žáci se SVP

Název akce	Počet osob	Pořadatel akce
Seminář k inkluzivnímu vzdělávání – 1. stupeň ZŠ	2	MČ Praha 4 - MAP
Inkluzivní vzdělávání	1	MČ Praha 4 - MAP
Práce s nadanými žáky – Podporujeme nadané žáky pro budoucnost	1	MČ Praha 4 – MAP, Mensa
Konzultační seminář – nepochopení inkluzivní vyhlášky	1	NIDV
Workshop – pomůcky pro žáky se SVP	2	PPP pro Prahu 1, 2, 4
Žák s 1. stupněm PO a pedagogická diagnostika	1	Infra
Práce s žákem s 2.-5. stupněm PO	1	Infra
Úprava obsahu a výstupů vzdělávání pomocí IVP	2	PPP pro Prahu 1, 2, 4
Principy práce s žáky s OMJ ve výuce	1	META, MČ Praha 4
Jak hodnotit a klasifikovat žáky – cizince v předmětu český jazyk na ZŠ	1	NIDV

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název	Počet osob	Pořadatel akce
Reading skills pro 1. stupeň ZŠ	1	Descartes
Life Skills for Teenagers	1	Macmillan education
Angličtina pro ty, kteří se nechtějí učit	1	Descartes
Spring Cambridge day 2018	1	Cambridge University press
Školení učitelů RJ	1	KLETT
Seminář k výsledkům mezinárodního šetření PIRLS 2016	1	ČŠI
Čtenářské dílny a jejich využití ve výuce	2	Vzdělávací agentura Mgr. Jitka Blechová
Sledování vývoje čtení a psaní u žáků na 1. stupni ZŠ	1	
Poznej a chraň naši přírodu	1	ČSOP, Koniklec
Rozvoj kreativity ve výuce přírodovědných předmětů	1	Centrum koleg. podpory pro přírodov. předměty
Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů a matematiky (pro 1. a pro 2. stupeň)	3	ČŠI
Zacházení s chemickými látkami a směsmi (CHLAS) ve školách - informace pro učitele chemie, biologie, ekologie	2	NIDV
Evaluace v environmentální výchově – ekologizace provozu škol	1	Klub ekolog. výchovy
Školení „na míru pro sborovnu“		
Práce s programem ALF (tvorba testů)	5	pracovník školy
Interaktivní tabule a hlasovací zařízení ve výuce	4	pracovník školy
Myšlenkové mapy ve výuce	9	AHA, MČ Praha 4
Kurz efektivní komunikace pro učitele	11	AHA, MČ Praha 4

Školní družina – akce za školní rok 2017/2018

září	Malování na asfalt
	Teribear hýbe Prahou
	Plavba po Vltavě – Loděnice ŠÁN
	Malování na kaštiny
říjen	Hurvínek a kouzelné muzeum
	Skalničkový týden
	Den s IZS
	Sušení křížal
	Halloweenský rej
listopad	Keramický týden
	Pečení perníčků
	Zdobení perníčků
	Mikulášský jarmark
prosinec	Práce s tavnou pistolí
	Mikulášský jarmark
	Glazování keramiky
	Vánoční jarmark
	Divadelní představení
leden	Mozaikiáda
	Příprava šablon na vyšívání
	Vyšívání
únor	Od semínka k plodu
	Vědomostní soutěž – Kufr
	Mobilní planetárium
	Setí semínek paprik a keříčkových rajčat
	Keramický týden
březen	Setí semínek paprik a keříčkových rajčat
	Pečení perníčků
	Zdobení perníčků
	Velikonoční jarmark
	Setí semínek keříčkových rajčat
duben	Sportovní odpoledne – štafety
	Kuličkiáda
	Jeden den pro planetu Zemi
	Zahradnický jarmark
	Čarodějnický rej
květen	Zahradnický jarmark
	Setí semínek okurek, cuket, dýní a květin
	Zahradnický jarmark
	Oslava MDD v ŠD
červen	MDD – MČ Praha 4
	Turnaj v „Prší“
	Fotbalový zápas
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2017/2018**I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Projekt „Jsme lidé jedné Země	prevence, MKV
Slavnostní uvítání 1. tříd	prevence
Za zvířátky do Krčského lesa	PR, EVVO
Poznávání přírody – lesopark Hodkovičky	PR, PA, EVVO
Den stromů - Hodkovičky	PR, PA, EVVO
Dravci	PR, PA, EVVO
Veslařský klub Blesk	prevence
Projekt Kapela ve škole	HV, prevence
Den pro zdraví	PA
Dopravní výchova	PA
Rozloučení s létem	EVVO, prevence
Halloween – anglické divadlo, soutěže	AJ, prevence, VV
Ovocný den	PR, PA
Projekt Halloween a anglické divadlo	AJ, VV, PČ
Prevence zubního kazu	PR
Barevný svět	MKV
Planetárium	VL, PA
Hudební škatulky - koncert	HV, prevence
Beseda o třídění odpadu – Tonda obal na cestách	PR
Mikuláš	prevence
Projektový den – Slavíme advent	VV, PČ, PR, PA
Vánoční akademie	VV, HV, PČ
Exkurze – prohlídka Národního divadla	VL
Vyhlášení výsledků soutěže ve sběru	EVVO
Bruslení OC Arkády	TV
Divadlo Gong	ČL
Divadlo Dobeška – Sportujeme pro zdraví	ČL, TV
Nekuřátka	prevence
Sluníčkový den	prevence
Projektový den – Slavíme Velikonoce	VV, PČ, PR, PA
Den Země – park na Pankráci	EVVO
Den čarodějnic a čarodějů	VV, PČ
Pomníček Na Pekařce – pietní akt	VL
OZP – Střelské Hoštice, Stará Živohošť	prevence
Exkurze do hasičské stanice Modřany	PR, PA, OČMS
Den dětí	PR, PA, VL
Setkání žákovských parlamentů	Člověk a jeho svět, prevence
Anděl na přechodu	

II. stupeň

název akce	předmět, návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Ozdravný pobyt – adaptační – 6., 7. třída	prevence
Festival vědy	FY, CH, PŘ
Polytechnická hnízda	SP, prevence
Divadlo v anglickém jazyce	AJ
Život bez závislosti „Otevřete oči“	prevence
Branný den	OČMS
Exkurze – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Úřad práce	SP
Jarmark řemesel a služeb	SP
Přednášky o obezitě	VZ
Schola Pragensis	SP
Toulcův dvůr	EVVO
Beseda - Světová škola	VO, MKV
Finále Antifetfestu, kino Lucerna	
Exkurze – knihovna Na Veselí	ČL
Přednáška k finanční gramotnosti	MA
Běh bankou – finanční gramotnost	FM, prevence
Evropský týden jazyků	cizí jazyky
Vánoční akademie	VV, HV
Hrou proti AIDS	VZ, prevence
Divadlo – Povídky malostranské	ČL, VO
Beseda „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“	prevence, VZ
Hudební škatulky - koncert	HV, prevence
Světová rocková hudba 20. století - koncert	HV, DE, prevence
Bruslení	TV
Preventivní program – Jules a Jim (Tabák)	prevence
Ekodomov – ČOV, kompostárna, sklárna	
Finanční gramotnost „Padělek je prodělek“	FM
Mikroklima okolí školy	
Tráva	prevence
Vyhlášení projektu „Žijí mezi námi“	DE
Beseda Finanční gramotnost	FM
Bankéři do škol	CL, DE
Pietní akt na náměstí gen. Kutlvšera	DE
Sexuální výchova	VZ, PŘ
OZP Stará Živohošť	prevence
Dělám víc, než musím	prevence
Setkání žakovských parlamentů	VO, prevence
Veletrh vědy Letňany	SP
Soutěž zručnosti Akademie řemesel	prevence, polytech.
Výstava 100 let ČR	VO, DE, prevence

Památník Karla Čapka - exkurze	CL, DE
Zámek Dobříš	CL, DE
Rozloučení s deváťáky	prevence

Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Hrajeme si spolu
Vyrábíme spolu
Děti dětem
Pečeme spolu
Zdobíme spolu
Učíme se spolu
Nejlepší žák roku
Sběr starého papíru a plastových víček
Den pro záchranu života
Zahradní slavnost
Běh pro Petera