



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2018/2019

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 27. 9. 2019

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne: **29. 8. 2019**
Č. j.: **SKKAHO/179/2019**

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, K Sídlišti 840, Praha 4, 140 00

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zástupce ředitele: PaedDr. Jaroslava Kolářová

Vedoucí učitelka: Vilma Veselská

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4

E-mail: mskaplicka@seznam.cz

Internetové stránky: www.ksidlisti.cz

Datová schránka: ID:cqi5sp3

Charakteristika školy:

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy je dle výjimky zřizovatele školy **112 dětí ve čtyřech třídách.**

Subjekt Škola Kavčí hory je fakultní školou Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem:

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“

Naším mottem je:

„S úsměvem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“

2. Přehled oborů, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Mateřská škola s celodenním provozem poskytuje předškolní vzdělávání.

3. Zhodnocení ŠVP pro PV (název, zaměření, charakteristika, dosavadní zkušenosti)

Pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...“**, v němž se zaměřujeme zejména na zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí a radostné prožívání dětství.

Naším mottem je **„S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“**

Zaměřujeme se holistickým způsobem na zdravý životní styl, aby se dětem dostávalo rovnoměrného tělesného i duševního rozvoje. Ve školním výchovně vzdělávacím programu umožňujeme dětem získávat kompetence, které vedou k přirozenému dodržování zdravého životního stylu. Své místo zde proto má pestrý a vyvážený jídelníček, dostatečné množství pohybu spánku a relaxace, pitný režim, kde je základem čistá voda, a v neposlední řadě také duševní vyrovnanost a pohoda. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a pracujeme s dětmi formou nabídky činností. Volíme přitom takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné.

Akce vytváříme a pořádáme v návaznosti na roční období. Cílem je kromě zpestření školního vzdělávacího programu také vytváření přátelské a pohodové atmosféry v naší školce. Tyto akce jdou i ruku v ruce s tradicemi a zvyky. Setkáváme se při různých společenských akcích, oslavách svátku maminek a dne dětí, vánočních besídkách a při rozloučení s předškoláky i na dalších akcích pro veřejnost.

Vzhledem k tomu, že jsme součástí Školy Kavčí hory (základní a střední školy), máme možnost využívat tělocvičnu nebo počítačovou a multifunkční učebnu. Žáci a studenti vymýšlejí a spoluorganizují pro děti projektové dny, které jsou také velmi oblíbené.

Spolupracujeme s učitelkami z 1. stupně ZŠ. Naši předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat „**Přípravku na školu**“. Pro děti, které se hlásí do naší mateřské školy, organizujeme „**Zvykání na školku**“.

Využíváme Centra poradenských služeb ve škole Kavčí hory a spolupracujeme s **logopedkou**, která se stará o včasné odhalení řečových vad a jejich nápravu.

V případě dostatečného zájmu ze strany rodičů, pořádáme pro děti nejstarší věkové skupiny **ozdravné pobyty a plavecké kurzy**.

V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího programu nabízíme **kroužky** a zájmové aktivity v odpoledních hodinách (fotbal, tanečky, in line bruslení, angličtinu).

Ve školním roce 2018/19 jsme se ještě více zaměřili na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života. Do výchovně vzdělávací činnosti jsme také zařadili projekty se zaměřením na polytechnickou výchovu, čtenářskou gramotnost, multikulturní a environmentální výchovu.

Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie předškolního věku a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Zároveň však dbáme na vytváření společných pravidel a režimu, psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné pro to, aby se dítě cítilo jistě a v bezpečí.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými, dítětem a pedagogem a pedagogem a rodičem.

4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu

Seznamování s angličtinou probíhá v naší mateřské škole celoročně v odpoledních hodinách jednou týdně formou kroužku a je za úplaty. Lektor z jazykové agentury Wattsenglish seznamuje děti s cizím jazykem formou zábavných her, cvičení a hudebně pohybových aktivit. Rodiče mají možnost sledovat výuku v ukázkových hodinách.

O kroužek angličtiny je zájem, i když oproti minulým letům jsme zaznamenali jeho mírný pokles. Rodiče dětí dávají přednost intenzivnějšímu způsobu seznamování s cizím jazykem, např. v anglických školkách.

5. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Chod mateřské školy zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků, 3 provozní zaměstnanci, 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Vzdělávací činnost v mateřské škole zajišťuje osm učitelek. Personální otázce je věnována velká pozornost, v dlouhodobě stabilním pedagogickém sboru došlo k minimálním změnám.

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	8	7	1

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	1	0	2	5	0

6. Zápisy do mateřských škol pro školní rok 2019/20

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
Počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	56	0	0	42	0	0	
							42

Mateřská škola přijala přihlášky od 56 uchazečů, z nichž kritéria pro přijetí splňovalo 45 dětí. Mateřská škola z kapacitních důvodů mohla přijmout 42 dětí, nepřijaté děti se podařilo umístit do mateřských škol s volnou kapacitou.

7. Využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog)

Mateřská škola využívá Centra poradenských služeb při Škole Kavčí hory, jejíž je součástí. Spolupráce probíhá formou konzultací, následně odborníka přímo ve třídě na žádost rodičů či doporučení mateřské školy.

Poradenské služby v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory využívají rodiče s dětmi ke konzultacím. K dispozici je školní psycholožka, metodička prevence, speciální pedagožka, výchovná poradkyně i metodik pro práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Vzhledem k tomu, že psycholožka z této poradny má pravidelné konzultační hodiny v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory, je spolupráce efektivní a rychlá.

Respektujeme možnost a přání rodičů vybrat si jakékoliv poradenské centrum a nebráníme se aktivní spolupráci s odborníky z jiných pracovišť, kteří mohou být nápomocni při výchově a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Pokračovali jsme také ve spolupráci s klinickou logopedkou. Ve všech třídách proběhla logopedická depistáž a následná celoroční péče spočívala ve formě pravidelných konzultací v místě mateřské školy. Rodiče těchto pravidelných konzultací využívají. Oceňují především, že nemusí s dětmi dojíždět do vzdálenějších logopedických poraden.

Aktivity ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími odborníky:

- pravidelné návštěvy psycholožky v mateřské škole
- třídní schůzka rodičů předškoláků s besedou zaměřenou na školní zralost a úspěšný vstup do základní školy
- přednáška klinické logopedky
- logopedická depistáž
- logopedické konzultace
- spolupráce s pedagogy 1. stupně v rámci pravidelného „zvykání na školu“

8. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit

Snažíme se vytvářet s rodiči dobré vztahy založené především na oboustranné důvěře, což se nám ve školním roce 2018/19 do značné míry dařilo. Zejména s Klubem rodičů se jednalo o intenzivní celoroční spolupráci.

S rodiči dětí jsme v každodenním kontaktu, a tak mají možnost informovat se o dění v mateřské škole, o prospívání a pokrocích svého dítěte, rodiče mají možnost využívat také konzultačních hodin.

V mateřské škole se uskutečnily:

- Třídní schůzky
- Třídní schůzky pro předškoláky
- Třídní schůzky nově přijatých dětí
- Konzultace

Při mateřské škole funguje velmi dobře zapsaný spolek Klub rodičů. Vstřícná spolupráce se projeví především při organizaci společných akcí, zajištění kulturních programů a divadelních představení pro děti.

Rodiče do školy pravidelně zveme, mají možnost se aktivně zapojit do projektových činností. Snažíme se reagovat na jejich podněty a připomínky. Získáváme zpětnou vazbu, na kterou ihned reagujeme, a proto se nám daří vytvářet příjemné rodinné klima školy.

Respektujeme úlohu rodičů, zachováváme důvěrnost, mluvíme s rodiči o běžných i mimořádných situacích týkajících se jejich dítěte, nabízíme aktivity pro zapojení celé rodiny a zároveň respektujeme způsob spolupráce, která je pro rodinu přijatelná.

Akce ve spolupráci se zapsaným spolkem Klub rodičů při MŠ Kaplická:

- Štrůdlíada (11. ročník)
- Přehlídka dýňových strašidýlek
- Vánoční trhy
- Charitativní pečení pro studenta z Nairobi
- Jarní cibulkování
- Oslava MDD
- Velikonoční dílničky
- Rozloučení s předškoláky
- Charitativní akce „Děti dětem“

Ve spolupráci s Klubem rodičů se také uskutečnil jeden z preventivních programů pro předškoláky prezentovaný studentkami Střední zdravotnické školy s názvem „Pět a Petruška“.

Akce ve spolupráci se školou Kavčí hory:

Vzhledem k tomu, že je mateřská škola součástí Školy Kavčí hory, využíváme pro zpestření výchovně vzdělávacího programu tělocvičny, odborné učebny a školní hřiště.

V rámci praxe studentů ze střední školy pořádáme pravidelné projektové dny a společné akce.

I ve školním roce 2018/19 se naše mateřská škola zapojila do projektu „Světová škola“

V rámci spolupráce se střední školou se měly děti z mateřské školy možnost zapojit do různých aktivit. Zejména se účastnily „Zahradní slavnosti“ a charitativní akce „Běh pro Petera.“

Další aktivity ve spolupráci se Školou Kavčí hory:

- Lampionový průvod
- Vánoční dílnička se studenty střední školy
- Zimní olympiáda
- Návštěva v první třídě
- Rozloučení s předškoláky
- Můj dopravní prostředek

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4:

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je v blízké vzdálenosti parku Pankrác, kde MČ Praha 4 pořádá pravidelné akce pro školy i veřejnost, máme možnost se většiny nabízených programů zúčastnit.

Ve školním roce 2018/19 to byly tyto akce:

- Rozloučení s létem
- Oslava Dne Země
- Prezentace složek záchranného systému
- Oslava Mezinárodního dne dětí

Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací Mezi námi, o. p. s., která podporuje pravidelné setkávání lidí všech generací. V rámci této spolupráce dochází pravidelně každý týden do jednotlivých tříd již dvě „ČTECÍ BABIČKY“.

S předškoláky jsme přivítali na Nuselské radnici Praha 4 pásmem básniček, písniček a říkanek tematicky zaměřených na nové občánky („Vítání občánků“).

V rámci charitativní akce „Děti, dětem“, jejíž výtěžek byl určen pro dětské pacienty Thomayerovy nemocnice, jsme se zúčastnili vánočního koncertu, který se pro veřejnost konal u obchodního centra Arkády. Přispěli jsme také sbírkou hygienických potřeb, která probíhala v naší mateřské škole ve spolupráci s rodiči a přáteli školy.

Sbíráme plastová víčka, staré baterie, suchý chleba pro koně Městské policie, sbíráme starý papír a třídíme odpad.

Akce ve spolupráci s lektory zájmových aktivit při MŠ:

S dětmi z fotbalového kroužku jsme se zúčastnili akce „Fotbalový turnaj Františka Jakubce“, který pořádal AFK Slavoj Podolí ve spolupráci se ZŠ Bítovská.

Ve spolupráci s jazykovou agenturou Wattsenglisch proběhla pro rodiče dětí zapojených do kroužku angličtiny „Otevřená hodina pro rodiče“.

Spolupráce s ostatními partnery:

Ve školním roce 2018/19 jsme intenzivně spolupracovali s organizací „Proxima Sociale“, která vytvořila pro naši mateřskou školu speciální programy na míru přímo cílené na kolektivy dětí v jednotlivých třídách. (viz. bod 16)

V rámci 15. ročníku soutěže vyhlášené Ministerstvem vnitra české republiky „Svět očima dětí 2018“, jsme zaslali obrázky našich předškoláků tentokrát na téma „Povodně“.

Ostatní partneři:

- Městská policie a Policie ČR-preventivní programy
- Hasiči
- Společnost Asekol- sběr vysloužilých elektrospotřebičů do sběrného dvora Durychova
- Společnost Ecobat- sběr baterií
- Společnost Lesy hl. m. Prahy- spolupráce při výsadbě stromků a keřů, výřez a průklest zeleně
- Ekocentrum Koniklec-výukové programy
- Společnost Ornita- vyvěšení budek na školní zahradě, program „Dravci“
- Společnost Ekolíněk „Kdo je šikula, šetří přírodu“
- ZUŠ Lounských- ukázka z nabídky zájmových aktivit.
- Integrované centrum pro Prahu 4
- Ministerstvo vnitra ČR

9. Účast škol v mezinárodních programech

Škola je zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, která umožňuje studentům předškolní pedagogiky ze zahraničí stáže ve školských zařízeních ČR.

Pravidelně nás v rámci tohoto projektu navštěvují skupiny studentů, které mají možnost seznámit se s prostředím naší mateřské školy, výchovně vzdělávacím procesem a školním vzdělávacím programem.

Letos jsme přivítali studenty předškolní pedagogiky z Německa.

Spolupracujeme se střední školou v rámci projektu „Světová škola“. Společně s dětmi jsme se zúčastnili **vánočního charitativního pečení pro Petera**, jemuž jsme věnovali finanční výtěžek z této akce na studium.

Ve spolupráci se Školou Kavčí hory se děti z mateřské školy společně s rodiči zúčastnili charitativního běhu pořádaného na podporu studenta z Nairobi - „**Běh pro Petera**“ pořádaného tradičně na školním hřišti.

10. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2018/19 škola nerealizovala projekty financované z cizích zdrojů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci systému DVPP s využitím šablon.

Ve školním roce 2018/19 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na problematiku inkluze, matematickou a čtenářskou pregramotnost, podporu komunikačních dovedností dětí v MŠ a specifika práce s dvouletými dětmi.

Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah
Společné vzdělávání v mateřských školách	8	16
Matematická pregramotnost v předškolním vzdělávání	8	16
Čtenářská pregramotnost	8	16
Specifika práce pedagoga s dětmi dvouletými v MŠ	2	24
Podpora komunikačních dovedností dětí MŠ – logopedický asistent	2	60

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V naší mateřské škole usilujeme o vytvoření prostředí, ve kterém mohou děti nenásilnou formou i při běžných aktivitách využít svého potenciálu k získání dovedností a zkušeností pro budoucí zdravý kvalitní život.

Jednotlivé děti sledujeme a podporujeme je ve všech činnostech.

Dětem nabízíme doplňkové aktivity a náročnější úkoly v oblastech komunikačních, rozumových, pohybových, manuálních nebo sociálních dovedností. Zkrátka všude tam, kde vykazují mimořádné nadání.

Rodiče na případný talent dítěte upozorňujeme.

Děti mají možnost projevit svůj zájem a talent nejen v každodenním výchovně vzdělávacím procesu, ale také v různých mimoškolních aktivitách a soutěžích.

Ve školním roce 2018/19 jsme se zúčastnili 5. ročníku výtvarné soutěže na **téma „Co umí můj táta a moje máma“** (MČ Praha 4) a soutěže nazvané **„Požární ochrana očima dětí“**, kterou organizoval Sbor dobrovolných hasičů Braník.

Tradičně nás reprezentovaly děti z fotbalového kroužku na turnaji **Memoriál Františka Jakubce** (dříve Turnaj o jahodový pohár), jehož organizátorem je AFK Slavoj Podolí ve spolupráci se ZŠ Bítovská.

Děti mají možnost vybrat si z nabídky nadstandartních aktivit v odpoledních hodinách (viz. kroužky).

13. Polytechnická výchova, kroužky

Do výchovně vzdělávacího programu zařazujeme denně aktivity, které rozvíjí u dětí znalosti o technice. Děti si osvojují používání základních nástrojů a náradí a poznávají různé materiály. Při konstrukčních činnostech se stavebnicemi se učí řešit různé postupy a nacházet vhodná řešení. Vedeme je také k týmové spolupráci, kterou považujeme za důležitou.

Při výtvarných a pracovních činnostech používáme různé materiály, jako je papír, dřevo, kov, sklo, přírodniny, zkoumáme jejich vlastnosti a chování.

V rámci polytechnických činností pořádáme pro děti a jejich rodiče tvořivé dílničky.

Projekty:

- O nejkrásnější dýňové strašidýlko
- Vánoční trhy
- Velikonoční dílničky s rodiči
- Vyrábíme dárek maminkám
- Oslavujeme MDD

14. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet cizinců ze států EU a ostatních států, nejvíce zastoupené státy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	0
Itálie	0
Litva	0
Maďarsko	0
Německo	0
Polsko	0
Slovensko	2
Velká Británie	0
Celkem	2
Ostatní státy	Počet
Albánie	0
Alžírsko	0
Arménie	0
Azerbájdžán	0
Bělorusko	0
Bosna a Hercegovina	0
Černá Hora	0
Čína	0
Filipíny	0
Ghana	0
Chorvatsko	0
Indie	0
Izrael	0
Jordánsko	0
Kazachstán	0
Kosovo	0
Kyrgyzstán	0
Libanon	0
Lotyšsko	0
Makedonie	0
Moldávie	0
Mongolsko	0
Nepál	0
Nigérie	0
Pákistán	0
Rumunsko	0
Rusko	1
Řecko	0
Saúdská Arábie	0
Slovinsko	0
Srbsko	0

Sýrie	0
Ukrajina	2
USA	0
Uzbekistán	0
Vietnam	0
Celkem	3
Celkem (státy EU + ostatní státy)	5

Z důvodu efektivního zajištění vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a začleňování dětí cizinců do mateřské školy je v našem pedagogickém sboru jedna z učitelek pověřena koordinací této oblasti vzdělávání.

Naše mateřská škola se zapojila do projektu „**Žijeme společně na čtyřce**“, který je financován Ministerstvem vnitra České republiky.

V rámci projektu byl od ledna do června 2018 v odpoledních hodinách realizován **kroužek českého jazyk pro děti s odlišným mateřským jazykem**.

Kroužek je určen pro děti ze třetích zemí a jeho cílem je hravou formou zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Nízký počet zapsaných dětí umožnil dětem individuální vzdělávání.

Z poskytnutých finančních prostředků se nám podařilo uspořádat projektové dopoledne s názvem „**Kamarádi z celého světa**“ zaměřené na děti z Ukrajiny, Ruska a Slovenska a zakoupit obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Všechny pomůcky jsou využívány pro výuku v kroužku českého jazyka.

S dětmi s odlišným mateřským jazykem jsme pracovali denně také ve třídách.

U mladších dětí považujeme za důležité zvládnutí adaptačního období, kdy se jim snažíme vytvořit prostředí, kde mohou rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které jim umožní se dále rozvíjet a zapojit do kolektivu ostatních dětí. Nabízíme aktivity, které nevyžadují slovní doprovod, především konstruktivní a grafické činnosti, smyslové hry, při kterých se dá využít obrazový materiál, hudební a hudebně pohybové činnosti. Necháváme dětem volný prostor pro zapojení do činností a často je ponecháváme pouze v roli pozorovatele, než se pozvolna osmělí. U předškolních dětí se zaměřujeme na logopedickou prevenci a správný mluvní vzor. Musíme konstatovat, že přibývá dětí, které nastupují do základní školy s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Rodiče těchto dětí velmi často opomíjejí zvládnutí českého jazyka jako důležitého faktoru pro bezproblémový vstup do první třídy.

Dá se říci, že děti cizích národností se začleňují do kolektivu bez větších problémů spíše v mladším věku. Starší děti intuitivně vyhledávají kontakt s dětmi s jazykovou bariérou.

Rodičům doporučujeme také možnost konzultace v **Poradenském centru při Škole Kavčí hory**, kde je k dispozici metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem, a návštěvu **Integračního centra pro Prahu 4**, které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici a se kterým spolupracujeme.

Při výchově a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme také se společností **Meta o.p.s. - společnost pro příležitosti mladých migrantů**.

S možnostmi spolupráce, nabízenými podpůrnými programy a popřípadě pořádanými kurzy českého jazyka seznámí pověřený koordinátor vzdělávání dětí s OMJ zákonné zástupce hned při nástupu dítěte do mateřské školy.

Našimi dalšími partnery jsou například **INBAZE** nebo **Centrum demokratického vzdělávání**, které nabízí zdarma konzultace s dětským psychologem. Mohou jí využít cizinci žijící v Praze.

Projekty:

- Štrůdlíada
- Lampionový průvod
- Projektový den na téma můj kamarád
- Kamarádi z celého světa
- Mám Vás rád
- Slavíme tvoje narozeniny

15. Environmentální výchova

Environmentální výchovu chápeme nejen jako výchovu k řešení problémů týkajících se životního prostředí, ale zejména jako výchovu dítěte jako budoucího občana k trvale udržitelnému rozvoji.

Environmentální výchova je integrována do všech výchovných složek předškolního vzdělávání, je součástí ŠVP, je pravidelně evaluována a aktualizována.

Pedagogové při výchovně vzdělávacích činnostech využívají přirozené poznávání a pozorování jevů, dějů, objektů z okolí, nebezpečných vlivů prostředí a jejich způsoby ochrany. Experimentují, pracují s literárními texty a obrazovým materiálem, seznamují děti s encyklopedií, využívají ekohry. Učitelky jednotlivých oddělení postupují podle ročního plánu EVVO, aktivity tvořivě a individuálně přizpůsobují potřebám svého oddělení.

Máme nastavený jednotný systém na třídění odpadu, na kterém se podílejí všichni zaměstnanci MŠ a vedou k třídění důsledně i děti. Centrálně zajišťujeme také zpětný odběr baterií.

Do šetření s energiemi je také společně s dětmi zapojený celý pracovní kolektiv školy.

Snažíme se s dětmi co nejvíce dále využívat a zpracovávat odpadový materiál (vysvětlujeme si význam ochrany životního prostředí, šetření energiemi i lidskými zdroji, průmyslová recyklace, třídění odpadu – papír, plasty, sklo, baterie, sběr a následné využití PET lahví a víček, různých papírových lepenek, krabiček, plastových lahví a dřevěných korálků, odřezků a odpadu vznikajícím při pracovních a výtvarných činnostech).

Při všech činnostech vycházíme z rytmu přírody a s ním spojených ročních svátků. Podporujeme oslavy významných dnů a událostí. Seznamujeme rodiče dětí s významnými dny a plánovanými akcemi prostřednictvím nástěnky aktualizované každý měsíc (pranostiky, významné dny, akce pořádané Městskou částí...)

Nezastupitelnou úlohu vidíme v co nejdelším přímém kontaktu dětí s přírodou, proto co nejvíce využíváme prostory zahrady (možnost výchovně – vzdělávacích činností v zastřešeném venkovním pavilonu). Děti pod vedením svých učitelek pomáhají chránit přírodu, učí se ji respektovat, udržovat v ní čistotu, pečovat o ni.

Využíváme procházek do okolí MŠ k přímému pozorování přírody a jejích změn v souvislostech s ročním obdobím a zásahy člověka (příroda ustupující výstavbě, péče obyvatel o okolí svého bydliště), s dětmi o problematice debatujeme. Procházek využíváme i ke sběru přírodnin pro plánované výtvarné činnosti.

Děti se učí také pomáhat zvířatům (doplňování krmítek ptactvu v zimním období, zakládání vhodného krmiva pro zajíce, hmyzí domeček na zahradě MŠ)

I ve školním roce 2018/19 jsme se zapojili do projektu „**Záhony pro školky**“ ve spolupráci s **MČ Praha 4 a Sdružením KOKOZA**. Součástí projektu byl workshop se zástupcem sdružení KOKOZA a také závěrečné setkání všech zúčastněných mateřských škol, které uspořádala právě naše mateřská škola na své školní zahradě.

Do projektu jsme se zapojili již podruhé a pokračovali jsme tak v pěstování plodin na vyvýšeném záhonu, který nám poskytla v minulém roce MČ Praha 4. Děti si zábavnou formou zopakovaly, jak správně pečovat o rostliny, které nám na vyvýšeném záhonu vyrostou. Dostaly za úkol vést si Sešit malého zahradníka a zaznamenávat do něho svá pozorování.

Závěrečná **Zahradní slavnost** pak nabídla dětem společné sdílení zážitků z pěstování a ochutnávku jednoduchých pokrmů ve slané i sladké verzi z vypěstovaných surovin.

V tomto projektu jsme získali první místo za nejlepší slanou pochoutku.

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4:

- Rozloučení s létem
- Den s IZS – prezentace záchranného systému
- Den Země

Projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti:

Ve všech třídách se uskutečnil naučný program od poskytovatele Lesy hlavního města Prahy s názvem **Včelí království**. Děti se zábavnou formou seznámily se životem včel, měly možnost pozorovat včelí hemžení v přenosném úlu, ochutnaly pravý včelí med a zahrály si tematické hry

- Nejpovedenější dýňové strašidýlko
- Dušičkové tvoření
- Modelování se zavřenýma očima
- Uspávání broučků a zamykání zahrady
- Prevence napadení psem
- Velikonoční dílničky s rodiči

Projekty v rámci mezinárodních a národních dnů a svátků:

V rámci výchovně vzdělávacího programu zařazujeme průběžně aktivity, které se vztahují k významným dnům a oslavám svátků:

- Dušičkové tvoření
- Na svatého Martina bývá dobrá peřina
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční trhy
- Tříkrálové putování
- Máme malý rybníček a v něm bydlí vodníček
- Co se dělo v květnu

Zdravé stravování:

Vzhledem k zaměření školního výchovně vzdělávacího programu směrem ke zdravému životnímu stylu zařazujeme do nabídky běžných aktivit vhodné činnosti, které vedou k získávání kompetencí, přirozeně směřujících k dodržování zdravého životního stylu, pestrého jídelníčku, dostatečnému množství pohybu, spánku, relaxace, dodržování pitného režimu, kde základem je čistá voda a v neposlední řadě také k duševní vyrovnanosti a pohody.

Do denního režimu pravidelně zařazujeme tělovýchovné a relaxační chvílky.

V rámci světového dne výživy jsme uspořádali projektové dopoledne s názvem „**Moje zdravá snídaně**“. Děti měli možnost vyzkoušet si připravit zdravou snídani s následnou ochutnávku.

V rámci prevence zaměřené na ochranu zdraví a hygienu proběhlo také projektové dopoledne s názvem „**Bacilů se nebojíme**“.

Na duševní pohodu, důležitost blízkosti, náklonnosti k blízkému člověku a souznění s ostatními lidmi jsme se zaměřili v projektu „**Srdce z lásky maluju**“ a „**Maminko, babičko, přičichni si maličko**“.

Další projekty v rámci zdraví:

- Zdravě jím, zdravě spím, ničeho se nebojím
- Pečeme zdravé cukroví
- Vyrábíme ovocný a zeleninový salát

Ve školním roce 2018/19 se také uskutečnil jarní ozdravný pobyt pro předškoláky v Jáchymově v Krušných horách.

16. Multikulturní výchova

V procesu výchovy a vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole usilujeme o otevřené a přátelské prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno, respektováno a přijímáno takové, jaké je. Naším cílem je budovat tuto vstřícnou atmosféru i v chování jednoho dítěte k druhému, aby případná odlišnost byla vnímána jako přirozená součást života. Reflektujeme rozmanitost skupiny a při nabízených činnostech a projektech hovoříme s dětmi o různých kulturách, jazycích, tradicích a zdůrazňujeme hodnotnost každého člena skupiny. Při práci s dětmi využíváme nejrůznější druhy aktivit od povídání nad knížkou či obrázky, přes zážitkové metody ke komplexnějším projektům zahrnujícím výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Můžeme říci, že začleňovat děti jiné statní příslušnosti do kolektivu mateřské školy se nám daří.

Adaptaci dětí jiných národností řešíme individuálně podle věku, schopností a jazykové bariéry. Využíváme překladatele, nebo spolupracujeme se staršími sourozenci, kteří již zvládli překonat jazykovou bariéru, častěji lépe než rodiče. V tomto směru využíváme spolupráce s integračním centrem a školním metodikem v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory.

V průběhu vzdělávání mají děti možnost seznámit se s odlišnostmi, tradicemi a zvyklostmi jiných národů konkrétně. Společně při oslavě svátků, narozenin, ochutnávání tradičního jídla, poslechu národní hudby jsou děti přirozeným způsobem součástí jiné kultury.

Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku netrpí předsudky ani nejsou zatíženy negativními společenskými jevy, přijímají děti cizích národností bez problémů a navazují s nimi přátelství. V rámci spolupráce s rodiči pořádáme mezinárodní dny. Ve školním výchovně vzdělávacím procesu se multikulturní výchova objevuje pravidelně při běžných činnostech. V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme projektové dny.

Další projekty:

- Vítáme tě ve školce
- Svatováclavské tvoření
- Světový den výživy
- Světová pohádka
- Tučňákův výlet - divadlo
- Jede, jede mašinka

Naše škola se již v roce 2014 stala „**Světovou školou**“. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují společnosti Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. „Světová škola“ je prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že škola intenzivně zapojuje témata globálního rozvojového vzdělávání do výuky.

Ve spolupráci se studenty naší střední školy jsme pokračovali i v roce 2018/19. Děti z mateřské školy měly možnost zapojit se do aktivit, které se v rámci tak významného projektu, jehož cílem je získat finanční prostředky pro chlapce jménem Peter, který přešel z naší partnerské školy v keňském Nairobi na střední školu.

V adventním čase jsme společně s dětmi a rodiči uspořádali „**Vánoční pečení pro Petera**“. Výtěžek z prodeje byl věnován na studium pro Petera.

Světová škola-další projekty:

- Běh pro Petera
- Zahradní slavnost
- Kde jsem doma

17. Prevence rizikového chování

V naší mateřské škole se prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky zaměřujeme především na **primární prevenci a specifickou prevenci**.

Mateřská škola má zpracovaný podrobný preventivní program, který je součástí školního výchovně vzdělávacího programu.

Průběžně působíme na děti tak, aby s ohledem na věk, získaly povědomí o nežádoucím chování a jeho vlivu na lidský organismus. Vzhledem k tomu, že specifikem předškolního vzdělávání je prožitkové učení, volíme vhodné formy seznamování s rizikem, jako je hraní sociálních rolí, nácvik sociálních dovedností ve skupině, rozhovory a kognitivní činnosti.

Naším cílem je aby děti dokázaly v předškolním období rizikové chování a patologické jevy alespoň částečně rozpoznat, nevyhledávaly je a dokázaly včas vyhledat pomoc dospělého.

Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme aktivity, které vedou k osvojení si základních pravidel bezpečného soužití v rodině, kolektivu i ve společnosti.

Do výchovně vzdělávací činnosti jsme v rámci dopoledního programu zařadili v jednotlivých třídách bloky zaměřené na pravidla chování v různých situacích:

- setkání s cizím člověkem
- postup při nalezení nebezpečného předmětu
- setkání s volně pobíhajícím zvířetem
- dopravní bezpečnosti
- když se stane úraz
- když se ztratím

Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „**Co se stane když....**“

Za velmi důležitou považujeme i prevenci před dětskými úrazy.

Pedagogové přiměřenou formou poučují děti průběžně před každou činností o bezpečném chování a vysvětlují možná rizika.

Dbáme, aby vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy bylo bezpečné. Samozřejmostí jsou pravidelné revize a kontroly zahradních prvků na školním pozemku, nábytku, hraček a pomůcek.

Smysluplně využitý volný čas považujeme také za prevenci, proto nabízíme dětem i jejich rodičům možnosti, jak trávit volný čas formou **kroužků a nadstandartních aktivit**:

- Zvykání na školku
- Zvykání na školu
- Preventivní programy – Presentace záchranných složek, preventivní program Městské policie na téma bezpečnost a ochrana zdraví
- Tanečně pohybový kroužek
- Fotbalový kroužek
- In- line bruslení
- Výuka anglického jazyka

Několikrát během školního roku pořádáme akce pro děti, rodiče, sourozence a bývalé absolventy. Při organizování těchto akcí spolupracujeme s Klubem rodičů.

Mateřská škola ve školním roce 2018/19 pokračovala ve spolupráci s **odborem školství, oddělením prevence a rodinné politiky**. Problematikou prevence rizikového chování a prevence patologických jevů se zabývá vedoucí učitelka, která efektivně spolupracuje s organizacemi, které se touto problematikou zabývají a programy cílené na věkovou kategorii dětí v předškolním věku nabízejí.

Ve školním roce 2018/19 se jednalo o **certifikovaný program Primární prevence pro mateřské školy v oblasti specifické všeobecné primární prevence rizikového chování dle původní metodiky Institutu Filia**.

V mateřské škole proběhlo ve spolupráci s organizací „**Proxima Sociale**“ 5 ucelených bloků po 45 minutách, kdy program začínal pilotním programem na téma „**Jak se mít dobře**“.

Témata zvolená školou:

- „Jak Verunka zrušila pravidla“- vytváření právního povědomí
- „Není lék jako lék“- úloha bolesti v indikaci neuspokojivého stavu organismu
- „Jak si děti hrály se stříkačkami“- nebezpečí odhozených jehel a stříkaček
- „Jak se sluníčko nemylo“- riziko nedodržování základní hygieny

Další preventivní programy:

- Terapeutické loutky- poznávání svého těla, ukázka lékařských přístrojů
- Program prevence napadení psem
- Pětá a Petruška

Organizace se, kterými jsme v rámci prevence dále spolupracovali:

- Studentky SZŠ
- ZAOBZOR
- VZP

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho přijatých	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016-2020

20. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu k znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	2
Nedostatečná znalost Čj	7
Znalost Čj s potřebou doučování	2

21. Základní údaje o hospodaření školy

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2018 s dotací 7 346 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy – revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního nářadí a venkovních hracích prvků i nákup čistících a desinfekčních prostředků k zajištění úklidu prostor školy.

Z Investičního fondu byly financovány opravy maleb, oprava a výměna optických kabeláží, oprava stínící techniky ve třídách, dopadová plocha k hernímu prvku (herní prvek pořízen z dotace), nové obložení malé tělocvičny.

Do mateřské školy byl pořízen nový počítač, pracovní stoly ke zkvalitnění výuky dětí.

Školní družině byly pořízeny nové telefonní přístroje.

Pro podporu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a prezentaci školy bylo dokoupeno osm notebooků k výuce, zhodnocen výukový software Zoner, vybavena třída novými třemi skřínkami, zakoupeny židle, pořízen samostatný počítač pro inventarizaci, pokračování v instalaci stínící techniky do učeben, zakoupeny dvě chladničky.

Byly provedeny dle potřeby opravy, nátěry, malování v budově. Proběhly opravy velkých přístrojů a strojního vybavení ŠJ (konvektomaty, myčky, varny, mrazák).

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strážníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2018 **bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku** – hospodářský výsledek ve výši 286 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2018 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisi byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve **Výroční zprávě o hospodaření školy**.

22. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití ve školním roce 2018/19)

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mateřská škola se prezentuje především prostřednictvím webových stránek, kde se mohou rodiče i široká veřejnost seznámit s charakteristikou školy, zaměřením školního výchovně vzdělávacího programu a nabídkou konkrétních akcí i zájmových činností.

Ve školním roce 2018/19 jsme uspořádali před zápisem do mateřské školy Dny otevřených dveří, které probíhají formou aktivní návštěvy dětí v doprovodu svých rodičů tzv. „Zvykání na školku“.

Pravidelně se účastníme vystoupení na Radnici MČ Prahy 4 při „Vítání občánků“.

Zapojili jsme se do výtvarných a sportovních soutěží. (viz. bod 12)

Vystoupili jsme s hudební pohádkou „Červená Karkulka“ na tradiční školní **zahradní slavnosti** Školy Kavčí hory.

Na školní zahradě jsme uspořádali **Zahradní slavnost** pro děti z ostatních mateřských škol, které se zapojily do projektu „Záhony pro školky“. (bod 15)

Akce pro veřejnost:

- Lampionový průvod
- Děti dětem
- Štrůdlíada

24. Údaje o výsledcích ČŠI

Předmětem inspekční činnosti, která se uskutečnila v říjnu 2018, bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání poskytované subjektem Škola Kavčí hory- Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb.

Česká školní inspekce hodnotila průběh vzdělávání pozitivně. Zejména vytvoření vhodných podmínek a dostatek žádoucích podnětů formou pestrých didaktických her a úkolů. Vzdělávací nabídka korespondovala s tématem v ŠVP. Děti byly vedeny k sounáležitosti se skupinou.

Vzdělávací výsledky odpovídají věku dětí. Učitelky sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, jeho vývoj a vytvářejí portfolia výtvarných a grafických projevů.

Velkým přínosem je logopedická péče realizovaná v místě školy klinickou logopedkou a zajištění poradenství v oblasti školní zralosti nebo jiných vzdělávacích problémů školní psycholožkou.

25. Informace o výsledcích dalších kontrol

Ve škole proběhly tyto vnější kontroly:

- Veřejnosprávní (finanční) kontrola na místě – MČ Praha 4 – 20.2.2018 – nezjištěny nedostatky
- Dohlídka ve školní jídelně – MČ Praha 4 – 7.3.2018 – nezjištěny nedostatky
- Inspekční činnost – ČŠI, Pražský inspektorát – 10.10.2018 – byl zjištěn nedostatek v oblasti školního stravování, který byl okamžitě uveden do souladu vnitřní normou školy.

26. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Mateřská škola je součástí Školy Kavčí hory, kde pracuje odborová organizace. Individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinností smluvních stran, upravuje kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4.

Spolupráce s ostatními partnery je podrobně popsána v bodě 8.

27. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit)

V naší mateřské škole je program v jednotlivých třídách přizpůsoben individuálním věkovým zvláštěm a zaměřen na rozvoj osobnostních schopností a dovedností tak, aby při odchodu do základní školy byly děti připraveny fyzicky, sociálně, citově a rozumově na roli školáka.

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd a jedné, která se skládá výhradně z předškolních dětí. Třídy jsou označeny symboly zvířat - ježek, myška, zajíc, krtek. Pokud je to z organizačních důvodů školy možné, snažíme se třídy zbytečně nerozdělovat. V posledním povinném roce předškolního vzdělávání se děti přesouvají do třídy předškoláků. Pokud to není možné z kapacitních důvodů tříd, zůstávají ve své kmenové třídě, kde jim je poskytnut stejný plnohodnotný program zaměřený na bezproblémový vstup do základní školy. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se snažíme vyhovět přání rodičů, pokud je to z pohledu naplňování cílů a priorit školního výchovně vzdělávacího programu možné.

U dětí v posledním povinném roce předškolní docházky je třídní vzdělávací program zacílen na bezproblémový vstup do základní školy, na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností a rozvoj všech kompetencí potřebných k učení. Dětem s OŠD vytváříme individuální vzdělávací plán na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Ve třídě usilujeme o to, aby poslední rok v mateřské škole před zahájením školní docházky byl pro děti přínosný ve všech oblastech vývoje s ohledem na jejich individuální potřeby a požadavky. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi udržujeme v rovnováze i přes dobré pracovní tempo této věkové skupiny.

Volnější činnosti využíváme k rozvíjení jednotlivých dětí v oblastech, kde vykazují vlohy a nadání nebo naopak mají rezervy. Preferujeme spíše práci v menších skupinách. Frontální metody využíváme při nabídce tzv. školních činností- hrajeme si na školu. Neopomínáme žádnou z oblastí předškolního vzdělávání. Věnujeme se oblasti výtvarné, estetické a environmentální a také oblast kultury a tradic nám není cizí. Do běžného dne zařazujeme relaxační techniky z jógy. Děti v této třídě mají možnost přednostně využít nabídky kroužků v odpoledních hodinách, kurzu plavání a ozdravného pobytu. Často děti zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích.

Mladší děti zbytečně neorganizujeme a nezatěžujeme nepřiměřenými podněty a úkoly. Respektujeme jejich vývojové odlišnosti, na které mají v tomto období svého života nárok. Třídní vzdělávací program je zaměřen na postupnou adaptaci a zvládnutí základních samoobslužných dovedností. Vycházíme z jejich potřeby rozvoje sociálních a komunikativních dovedností. Vhodně zvolenou výchovně vzdělávací nabídkou umožňujeme dětem získávat nové zkušenosti, dovednosti, návyky, které je připravují na přechod do oddělení předškoláků. Upřednostňujeme skupinovou a individuální práci a především spontánní hru. Vzdělávací nabídku vždy připravujeme na základě zájmu a potřeb dětí. Nabízíme činnosti, které odpovídají schopnostem jednotlivých dětí. U dětí rozvíjíme všechny oblasti předškolního vzdělávání, více se zaměřujeme na dramatickou a environmentální výchovu.

28. Závěr

Při zpracování dlouhodobých koncepčních záměrů a úkolů jsme vycházeli ze základní filozofie mateřské školy. Za významné považujeme naučit děti chovat se k sobě vstřícně s empatií, být ochotní si pomoci. Snažíme se vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu usilujeme o mateřskou školu, která je místem radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy i rodičů.

V oblasti řízení a zprávy se zaměřujeme na prezentaci školy, efektivní spolupráci s rodiči, spolupracujeme se zřizovatelem, aktivně se účastníme nabízených programů a soutěží.

V oblasti vzdělávání průběžně sledujeme naplňování školního vzdělávacího programu, vytváříme srozumitelnou vzdělávací nabídku přiměřenou věku a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Reflektujeme na současné potřeby moderní pedagogiky a věnujeme pozornost čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a logopedii. Samozřejmostí jsou aktivity směřující ke zdravé fyzické kondici a duševní pohodě jako jsou sportovní a relaxační činnosti.

V oblasti sociální dbáme na součinnost rodiny a školy a usilujeme o soulad ve výchovném působení.

Průběžně doplňujeme didaktické hračky a pomůcky, účelně hospodaříme s finančními prostředky.

V oblasti personální se snažíme udržovat stálý pedagogický kolektiv, ve kterém dochází ke změnám pouze z důvodu mateřské dovolené nebo odchodu do důchodu.

Vzhledem k příznivému klimatu, zájmu rodičů o zápis do naší školy a bezproblémové udržení naplněnosti jednotlivých tříd i personální stabilitě můžeme říci, že naplňovat dílčí cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání se nám průběžně daří.

Co se podařilo ve školním roce 2018/19:

- Ve všech třídách se denně dětem předčítá. Pokračovali jsme spoluprací se „Čtecí babičkou“.
- Do výchovně vzdělávacího programu pravidelně zařazujeme **logopedické chvílky** (dvě učitelky prošly kurzem logopedický asistent).
- **Spolupráce s klinickým logopedem**, pravidelné logopedické depistáže i následná péče v mateřské škole.
- Pravidelné „**Zvykání na školu**“, které vedou zkušené učitelky z prvního stupně, umožní dětem seznámit se s prostředím základní školy a usnadní jim tak vstup do prvního ročníku. Nabídku výchovně vzdělávacích činností zpestřujeme návštěvami základní školy, kde využíváme multifunkčních a počítačových učeben, tělocvičny i atletického hřiště.
- Zorganizovali jsme pravidelné „**Zvykání na školku**“ před zápisem nových dětí v rámci Dne otevřených dveří, kdy se mohou děti seznámit s prostředím mateřské školy aktivně s rodiči.
- Zpestření školního vzdělávacího programu prostřednictvím **divadel** a společných **akcí** s rodiči a přáteli školy.
- V rámci předčtenářské gramotnosti návštěva předškoláků v blízké knihovně.
- Zorganizovat „Zahradní slavnost pro mateřské školy, které se zúčastnily projektu „**Záhony pro školky**“.
- **Ozdravný pobyt** pro předškoláky „**Jáchymov**“.
- Obohatit školní vzdělávací nabídku aktivitami v podobě kroužků (angličtina, fotbal, tanečky, in line brusle).

- Dovybavit jednotlivé třídy pomůckami pro rozvoj správného tělesného vývoje předškolních dětí., přelézání, chůze po určené dráze, kruhy, kroužky, kužely, tyče a skákací gumy.
- Dovybavit další třídy **interaktivní tabulí a velkoplošnými televizemi** vhodnými pro interaktivní učení.
- Dovybavit jednotlivé třídy didaktickými hrami na rozvoj matematických představ (hry s čísly) a obrázkové karty.
- V rámci spolupráce s klubem rodičů uspořádat oslavu **Mezinárodního dne dětí, Rozloučení s předškoláky a výtvarné dílničky.**

V Praze dne 27. 9. 2019

.....
Mgr. Helena Pondělíčková