



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2018/2019

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze 9.10.2019

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 11.10.2019

Č.j.: SKKAHO/245/2019

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2019

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2017/2018:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, a přestože od ní uplynulo již 11 let, daří se nám s minimem drobných oprav zachovávat vysoký standard opravených tříd i ostatních prostor školy i doplňovat a inovovat vybavení učeben a odborných pracoven. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

Střední škola využívala společně se ZŠ 128 PC a 9 notebooků, z toho 84 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovnách informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné

pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky. Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků – škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi třídními učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, v pracovně chemie a jazykových pracovnách. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i jedna mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentaci učiva a sedm interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizér a hlasovací zařízení, dále pak mobilní projekční sestava, která je využívána při veřejných prezentacích školy (např. Schola Pragensis). V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z externích nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Ochrana majetku a osob je podpořena nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Členové Školské rady: Ondřej Votoček – předseda ŠR – ondrej@mustard.cz
Mgr. Petr Štěpánek, CSc.
Jan Všetečka
Mgr. Petra Andršová
Mgr. Jan Bartoš
Mgr. Kateřina Měšťánková

Členové Školské rady jsou voleni z řad zástupců zřizovatele, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na Školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím jejích členů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	16	15,52	0	0	18	17,52

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	16	89
	nekvalifikovaných	2	11

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
----		1	1	5	9	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	24	odbornost, metodika, inkluzivní vzdělávání, prevence, ochrana zdraví, multikultura, ekologie, OČMU, EVVO, MZ, legislativa	29	Francouzský institut, NIDV, INFRA, SZÚ, EDUKO, Botič o.p.s., Člověk v tísni – Varianty, Descartes, UP Olomouc, GTSALive, Eduko, Street Law – Zažít právo jinak, Klub ekologické výchovy, z. s. Contexta
Kurzy	3	MZ (ZAD – PUP, HOD ÚZ - PUP) základy spol. věd, cizí jazyky, metodika	11	NIDV, Člověk v tísni, Institut tereziánské iniciativy, Bel Paese
doplňkové pedagogické studium	--	--	--	--
školský management	8	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání,	15	Ochlavova.cz, NIDV, CISKOM, UP Olomouc, Vzdělávání pro školy a rodiny, Seminaria, Street

		financování škol, specializované semináře pro ředitele škol		Law Forum, Hubatka, Dvořák,
rozšiřování a probace	2	specializační studium - školní metodik prevence - koordinátor EVVO	2	PPP pro Prahu 1, 2 a 4 Botič o.p.s.
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

Většina kurzů byla realizována prostřednictvím projektu Šablony.

Kromě centrálně nabízených seminářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu školního roku též kurzy pro zájemce z řad pedagogů zaměřené na tvorbu výukových materiálů a na práci s interaktivní tabulí, hlasovacím zařízením a s programem Alf. Proběhlo též školení k používání tabletů iPad ve výuce, Pro nové učitele každoročně škola organizuje úvodní školení práce v programu Bakaláři, INSPIS a Komens.

Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5*
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

* další učitelé CIJ jsou vykazováni na ZŠ, úvazky jsou zpravidla dělené v rámci ZŠ a SŠ

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	24,69

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	3	Legislativa, platové předpisy, stravování	3	RESK, ATIV s.r.o.
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

3. Informace o využití posílených mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných hlavním městem Prahou a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	240

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 7
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 13 z toho nebylo povoleno opakování: 1
- přestoupili z jiné školy: 9
- přestoupili na jinou školu: 6
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 2 přijetí do vyššího ročníku

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	24	13,33

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	--	2	1	--	1	1	--	2	--	70	1	--	78
	z toho nově přijatí	--	--	1	1	--	--	1	--	1	--	22	--	--	26

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	5
	neprospělo	10
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		225
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		94,53%
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		87,65
z toho neomluvených		0,39

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		66	---
z toho konali zkoušku opakovaně		12	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	3	---
	prospěl	50	---
	neprospěl	13*	---

* 2 žákům, kteří podali přihlášku k reprobaci v termínu MZ 2019P, byla uznána řádná omluva

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2019/2020

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	49
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	41
	z toho v 1. kole	41
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	8
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020	---	

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení pro školní rok 2019/2020 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	56
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	42
	z toho v 1. kole	42
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	14
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2019/2020	---	

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	7	
Státy Evropské unie	Slovensko	1
	Maďarsko	1
Státy mimo EU	Ukrajina	3
	Moldavsko	1
	Vietnam	1

Dalších 8 žáků již získalo naše státní občanství (národnost: 4x Ukrajina, 1x Slovensko, 1x Rusko, 1x Arménie).

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatné míře odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdrúžením META a Integračním centrem Praha o.p.s., individuální konzultační hodiny a individuální doučování. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o. či Centrum demokratického vzdělávání. Bližší spolupráci s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ zajišťuje metodická pro vzdělávání žáků s OMJ, na kterou se mohou obracet i jejich zákonní zástupci a která se pravidelně účastní schůzek školního Centra poradenských služeb.

U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky.

Ve škole se nevzdělávají žádní příslušníci národnostních menšin.

8. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet žáků
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	0
Znalost ČJ s potřebou doučování	3
Předčasné odchody ze vzdělávání u žáků s odlišným mateřským jazykem	1

Doučování probíhá převážně v rámci předmaturitní přípravy – individuální konzultace k písemné práci (výběr a nácvik vhodných slohových útvarů včetně odpovídající slovní zásoby) a k ústní části maturitní zkoušky (výběr titulů do seznamu četby, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem), při větších nedostacích v pravopisu nabízíme i možnost docvičení základních gramatických jevů.

9. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Ve školním roce 2018/2019 bylo evidováno celkem 32 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče v souladu s platnou legislativou, která vychází z doporučení vypracovaného PPP, SPC či odborným lékařem, závěry jsou podle převažujícího stupně podpůrných opatření rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech nebo v plánech pedagogické podpory. U některých žáků dobíhala platnost starších odborných posudků, a proto postupně procházeli rediagnostikou. Podle individuálního vzdělávacího

plánu ve všech předmětech pracovali ve školním roce 2018/2019 2 žáci (1x specifické poruchy učení, 1x péče o dítě), dalších 10 žáků bylo zařazeno do stupně podpůrných opatření 2 bez nutnosti vypracovávat individuální vzdělávací plán (pro ně byly pro interní potřeby zpracovány plány pedagogické podpory). Plnění individuálních vzdělávacích plánů / plánů pedagogické podpory kontroluje výchovný poradce, plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s pracovníky PPP / SPC a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jeho úpravu. Pro žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané jejich speciálními vzdělávacími potřebami využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou (individuální konzultace, krizová intervence, skupinová šetření), jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je i usnadněna spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní je mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem.

Ve školním roce 2018/2019 bylo 5 žáků střední školy ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů.

10. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě a v redakční radě školního časopisu. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

11. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci přípravy k maturitní zkoušce podzimního i jarního termínu Maturitního tréninku společnosti SCIO. Všichni žáci vypracovali testy z českého a anglického jazyka, ti, kteří se přihlásili k maturitě z matematiky, navíc i testy z tohoto předmětu. Kromě individuálních výsledků tak získali i srovnání s ostatními maturanty zúčastněných škol.

Žáci 3 ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili testování SCATE z anglického nebo německého jazyka, abychom včas ověřili úroveň jejich znalostí a mohli cíleně přizpůsobit přípravu na maturitní zkoušku.

12. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu **Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2019/2020 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy. Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím

ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních celků, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2018/2019 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena ve 4. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin v týdnu.

Absolvent Střední odborné školy Kavčí hory se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek – ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a jednom světovém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven. Proběhly pouze dílčí aktualizace vzdělávacího obsahu, které byly vyvolány změnami v legislativě a požadavky nového modelu maturitní zkoušky.

13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správní agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2018/2019 pro malý zájem žáků nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, soutěž o nejlepší slohovou práci v anglickém jazyce, recitační soutěž v cizích jazycích, interaktivní divadelní představení v anglickém jazyce, promítání filmů v cizích jazycích, pro zájemce byl zorganizován zájezd do Drážďan a do Vídně a uskutečnily se i další akce. Řada aktivit byla součástí projektu Světová škola, např. akce Dopisy pro Afriku (dopisy našich žáků adresované dětem z partnerské školy v Nairobi).

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Své komunikační dovednosti i další kompetence mají žáci možnost ověřit si v praxi také v rámci projektu Učíme se spolu.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. v oblasti výuky cizích jazyků

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, informace o oblíbené knize je zařazena také mezi školní úlohy ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Školní knihovnu průběžně doplňujeme dalšími tituly na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy.

14. Vzdělávací programy VOŠ

nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a školní psycholog, který souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem – poskytovat poradenské služby rodičům.

Nejčastějším výchovným problémem na SOŠ bylo záškoláctví, které bylo podle svého rozsahu řešeno pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci (celkem 16x, z toho 3x opakovaně) nebo výchovnou komisí (celkem 3x). Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly studijních problémů žáků, které někdy souvisely i s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků (celkem 6x).

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí. Pro žáky 3. a 4. ročníku proběhly besedy k volbě povolání (např. PČR, MPSV), žáci 4. ročníku se zúčastnili projektového dne na VOŠ sociálně právní.

2. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují akce pro mladší spolužáky (např. projekty Učíme se spolu, Vyrábíme spolu, Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, Děti dětem, Andělé na přechodu).

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci, důraz je kladen na primární prevenci systému hodnot, budování vztahů, tolerance, rozvoj osobnosti a odolnosti vůči parciálním rizikovým jevům, zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách. Škola každoročně pořádá v rámci prevence akce se zaměřením na žáky 1. ročníku - ve spolupráci s PREVALIS, z. s. a MHMP projekt Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality se zaměřením na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a další rizikové chování, program proti extremismu organizovaný spolkem IMPERATIV, adaptační výjezd s lektorovaným programem na podporu zdravých vztahů mezi žáky a prevenci šikany doplněný environmentálním programem, využívá programy primární prevence Policie ČR, organizuje řadu besed a přednášek (např. Den pro zdraví, The Action New Generation, Prevence kriminality, Život bez zraku, Vzpoura úrazům, Náhradní rodinná péče, Duševní zdraví). Žáci se zúčastňují mnoha humanitárních akcí (např. Světluška, Sluníčkový den, Květinový den, Bílá pastelka) a exkurzí (hospic Čerčany, Domov Sulická, Kladruby, Terezín...), sami zorganizovali zapojení několika tříd do projektu Ježíškova vnoučata. Zapojují se do soutěží (např. amatérská filmová soutěž AntiFETfest nebo soutěž spojená s prevencí rizikového chování KPBI – kraje pro bezpečný internet), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zjišťování akcí pro seniory a při vítání občánků, zletilí žáci se stali dárce krve. Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden, Ústav sociální péče).

Již druhým rokem se proškolení dobrovolníci z řad našich žáků účastní jako lektoři programu primární prevence pro mateřské školy a projektu Hrou proti AIDS určeného pro žáky základních škol. Rada našich žáků se ve svém volném čase věnuje dobrovolnické činnosti (osobní asistence, dobrovolnická činnost v domovech pro seniory apod.)

Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísní na projektu Jeden svět na školách a Varianty.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísní. Po celý rok v něm děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými již 6 let obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na SŠ již několik let velmi nízký, většinou se jedná o záškoláctví, kouření a v několika případech o experiment s měkkými drogami v době mimo vyučování. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Ve školním roce 2018/2019 proběhlo i několik intervenčních šetření v jednotlivých třídách ke zlepšení komunikace uvnitř třídního kolektivu, vztahů a tolerance ve třídě. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami většinou kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Součástí těchto aktivit byla i beseda pro žáky 3. ročníku zaměřená na nakládání s odpady a na jejich možné následné využití (AVE Praha) a přednáška na téma bezpečné a kvalitní potraviny, kterou zaštiťoval Ústav zemědělské ekonomiky a informací. Škola dlouhodobě spolupracuje s ekologickými centry Toulcův dvůr a sdružením Tereza.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísní – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a Varianty, se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha a s o.p.s. META.

Výraznou součástí multikulturní výchovy byly průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola - např. charitativní akce Běh pro Petera, Pečeme pro Petera, Dopisy do Afriky či Sněhuláci pro Afriku.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Zaměření	Místo	Počet účastníků
Adaptační kurz – 1. ročník	Podhradí	59
Poznávací zájezd	Drážďany	38
Poznávací zájezd	Vídeň	42

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2018/2019 nabídla SOŠ žákům 7 mimoškolních aktivit. Kvůli nízkému zájmu žáků se však realizoval jen Klub mladých diváků (25 členů) – na škole funguje již patnáctou sezónou.

Již tradiční jsou také kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které vedou zletilí žáci SŠ. Ve školním roce 2018/2019 to byly následující kroužky:

Název	Zaměření
Sportovní hry	sportovní
Moderní tance	sportovní

8. Soutěže

Proběhla školní kola řady soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol. Mezi nejvýraznější úspěchy patří účast 4 našich žáků v krajském kole 3. ročníku Ekonomické olympiády.

Přehled soutěží SŠ:

Sněhuláci pro Afriku (Světová škola)	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. - 3. ročník
KPBI – kraje pro bezpečný internet.	1. – 4. ročník
AntiFETfest	přihlášení žáci
Slohová soutěž – anglický jazyk	1. - 3. ročník
Recitační soutěž v cizích jazycích	1. a 2. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Školní literární dějepisná soutěž	přihlášení žáci
Ekonomická olympiáda	1. - 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. – 4. ročník
Psaní na slepé klávesnici	1. a 2. ročník
Sportovní den	1. – 3. ročník
Student roku	1. – 3. ročník

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášená do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR. Ve spolupráci s PedF UK aktivně spolupracujeme se školami v Kazachstánu.

V rámci projektu Světová škola pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou Vijito v Nairobi. Podporujeme keňského chlapce Petera ve studiu na střední škole. Každoročně organizujeme charitativní akci „Běh pro Petera“ a stavíme „Sněhuláky pro Afriku“, po loňském úspěchu jsme zopakovali akci „Pečeme pro Petera“, kdy 1x měsíčně studenti prodávali zájemcům z řad žáků i pedagogů doma napečené výrobky. Na podporu Petera uspořádali žáci také „Vánoční pečení pro Petera“ a sbírku při vánočních besídkách ZŠ, věnovali jsme mu také školní sběrovou akci.

Součástí naší práce v projektu je celoroční systematické začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především: Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o. p. s. Člověk v tísni, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Multikulturní centrum Praha, MČ Praha 4, Ústav sociálních služeb Praha 4 a Asociace občanských poraden.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo financí ČR, Vrchní státní zastupitelství, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Katastrální úřad hl. m. Praha, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Úřad práce, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyšících, Dětské centrum Paprsek, Domov pro osoby se zdravotním postižením, Palata - domov pro zrakově postižené, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Ústav sociálních služeb Praha 4, Jedličkův ústav a školy, Klokánek, Dětské integrační centrum, FN Královské Vinohrady, Thomayerova nemocnice, Středisko služeb ministerstva vnitra, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, obecní a městské úřady, domovy pro seniory, zařízení pro práci s handicapovanými občany, základní a mateřské školy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	PC pro seniory	31	pro dospělé	ne
	<u>Zpátky do školy</u> a) výuka cizího jazyka pro seniory b) kurz digitální fotografie pro seniory	35		
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se opakovaně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Naši učitelé - lektori jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s Klubem rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Vydává informační bulletin, pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě SŠ Schola Pragensis. Podporuje také vydávání školního žákovského časopisu.

Pravidelně je také prezentován a medializován projekt Světová škola – články byly otištěny v časopisech MČ Praha 4 Tučňák a Vaše 4 i v časopise Magistr. Náš projekt jsme prezentovali na veletrhu škol Schola Pragensis a na Kulatém stole ke GRV. O Vánočním pečení pro Petera vznikla reportáž pro Český rozhlas.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnech a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické a Teologické fakulty UK.

Dlouhodobě spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o. s. Pevnost – české centrum znakového jazyka, se sdržením pro příležitost mladých migrantů META a se společností Wolter Kluwer.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 proběhla na střední škole inspekční činnost. Jejím předmětem bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Závěry inspekční zprávy konstatují, že škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, rozvíjejí se přínosné partnerské vztahy, škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání ve všech sledovaných oblastech.

Jako silné stránky školy uvádí efektivní propojení a spolupráce jednotlivých subjektů školy, vstřícné a přátelské klima ve škole, velmi dobré materiální zázemí, kvalitní vybavení didaktickým materiálem, spolupráci s mnoha různorodými sociálními partnery (Člověk v tísni, advokátní komora, fakultní škola, dobročinné akce podporující zaměření školy), využití široké škály externího hodnocení a přijímání opatření pro zlepšení efektivity výuky a dosahování lepších výsledků, cílené prohlubování odborných a sociálních kompetencí (dobrovolnictví).

Příležitost ke zlepšení vidí především ve vyšší míře diferenciaci učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu.

Úplné znění inspekční zprávy je zveřejněno na webových stránkách školy a na webu České školní inspekce.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Druh kontroly	Kdo kontrolu vykonal	Termín	Výsledné hodnocení
Inspekční činnost	ČŠI, Pražský inspektorát	10.10.2018	zjištěn nedostatek v oblasti školního stravování, který byl okamžitě uveden do souladu vnitřní normou školy
Plnění povinností stanovených provozovateli	Hygienická stanice hl. m. Prahy	11.12.2018	Bez závad
Kontrola plnění povinností	OZP	31.01.2019	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Oblastní inspektorát práce	22.02.2019	bez nedostatků
Kontrola plnění povinností	Hygienická stanice	20.03.2019	bez nedostatků

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2018

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2018 s dotací 7 346 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy – revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního nářadí a venkovních hracích prvků i nákup čistících a desinfekčních prostředků k zajištění úklidu prostor školy.

Z Investičního fondu byly financovány opravy maleb, oprava a výměna optických kabeláží, oprava stínící techniky ve třídách, dopadová plocha k hernímu prvku (herní prvek pořízen z dotace), nové obložení malé tělocvičny.

Do mateřské školy byl pořízen nový počítač, pracovní stoly ke zkvalitnění výuky dětí.

Školní družině byly pořízeny nové telefonní přístroje.

Pro podporu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a prezentaci školy bylo dokoupeno osm notebooků k výuce, zhodnocen výukový software Zoner, vybavena třída novými třemi skříňkami, zakoupeny židle, pořízen samostatný počítač pro inventarizaci, pokračování v instalaci stínící techniky do učeben, zakoupeny dvě chladničky.

Byly provedeny dle potřeby opravy, nátěry, malování v budově. Proběhly opravy velkých přístrojů a strojního vybavení ŠJ (konvektomaty, myčky, varny, mrazák).

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky strávnicků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2018 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 286 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31.12.2018 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborly lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

VIII. Další informace

Po celý školní rok probíhala řada akcí, kterých se zúčastnili dobrovolníci nebo celé třídní kolektivy. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním a doplňují a rozšiřují jejich vědomosti a odborné kompetence.

Nejvýraznějším celoročním projektem, kterého se účastnila celá Škola Kavčí hory (tedy SŠ, ZŠ i MŠ), byly aktivity směřující k obhájení prestižního titulu **Světová škola**, jehož držitelem je naše škola již šestým rokem, které se průběžně promítaly do všech oblastí výchovy a vzdělávání.

Pro **posílení odborných kompetencí** absolvovali žáci následující akce:

Název	Ročník
Projekt Simulovaný soud na PF UK	3. ročník
Projektový den na VOŠ sociálně právní	3. ročník
Veletrh fiktivních firem	2. a 3. ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Ekonomická olympiáda	3. ročník
Beseda k finanční gramotnosti	2. ročník
Beseda s Policií ČR	4. ročník
Beseda – Padělek je prodělek (program k finanční gramotnosti)	2. a 3. ročník
Beseda s europoslancem	3. a 4. ročník
Přednáška A Doma	3. ročník
Přednáška INEX – dobrovolnictví	3. a 4. ročník
Přednáška a workshop – muzikoterapie	2. a 3. ročník
Přednáška – Komunikace s lidmi se zrakovým a sluchovým postižením	2. a 3. ročník
Přednáška – Náhradní rodinná péče	3. ročník
Přednáška – canisterapie	2. a 3. ročník
Přednáška – Dobrá rodina – pěstounství	3. ročník
Exkurze – Rehabilitační ústav Kladruby	2. a 3. ročník
Exkurze – Hospic Čerčany	4. ročník
Exkurze – Domov Sulická	3. ročník
Exkurze – Modrá laguna Psáry	3. ročník
Exkurze Alzheimer Home Modřany	2. ročník
Exkurze – DS Nechanice	vybraní žáci
Exkurze – Café na půl cesty	3. ročník
Exkurze – Archiv hl. m. Prahy	1. - 3. ročník
Ježíškova vnoučata	1. - 4. ročník
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Hrou proti AIDS – projekt pro ZŠ	proškolení žáci 3. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník

V rámci programu prevence se uskutečnily např. následující akce

Název	Ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. a 2. ročník
Projekt Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Projekt Simulovaný soud na PF UK	3. ročník
Projektový den na VOŠ sociálně právní	3. ročník
Veletrh fiktivních firem	2. a 3. ročník
Dopisy do Afriky	1. - 4. ročník
Evropský jazykový týden	1. - 4. ročník
Olympiáda lidských práv	1. - 4. ročník
Ekonomická olympiáda	3. ročník
Běh pro Petera	1. - 4. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Beseda Vzpouza úrazům	2. ročník
Beseda k finanční gramotnosti	2. ročník
Beseda s Policií ČR	4. ročník
Beseda – Padělek je prodělek (program k finanční gramotnosti)	2. a 3. ročník
Beseda s europoslancem	3. a 4. ročník
Beseda – extrémismus	1. - 3. ročník
Beseda – Bankéři do škol	1. ročník
Přednáška A Doma	3. ročník
Přednáška INEX - dobrovolnictví	3. a 4. ročník
Přednáška a workshop – muzikoterapie	2. a 3. ročník
Přednáška – Bezpečnost potravin a zdravá výživa	3. ročník
Přednáška – Komunikace s lidmi se zrakovým a sluchovým postižením	2. a 3. ročník
Přednáška – Náhradní rodinná péče	3. ročník
Přednáška Mamma HELP	3. a 4. ročník
Přednáška – Nehodou to začíná	1. a 2. ročník
Přednáška – canisterapie	2. a 3. ročník
Přednáška – Dobrá rodina – pěstounství	3. ročník
Přednáška ke zdravému život. stylu s nutriční specialistkou	2. ročník
KPBI – Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Seznam se bezpečně	1. - 4. ročník
Exkurze – Rehabilitační ústav Kladruby	2. a 3. ročník
Exkurze – Hospic Čerčany	4. ročník
Exkurze – Domov Sulická	3. ročník
Exkurze – Modrá laguna Psáry	3. ročník
Exkurze Alzheimer home Modřany	2. ročník
Exkurze – DS Nechanice	vybraní žáci
Exkurze – Café na půl cesty	3. ročník
Exkurze – Archiv hl. m. Prahy	1. - 3. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Exkurze – Terezín	2. ročník
Pietní akt ke Dni vzniku samostatné ČSR	1. ročník
Filmový festival Jeden svět	2. ročník
Student roku	1. - 3. ročník
Světluška – humanitární akce	2. ročník
Bílá pastelka – humanitární akce	4. ročník
Sluníčkový den – humanitární akce	3. ročník
Květinový den – humanitární akce	1. ročník
Ježíškova vnoučata	1. - 4. ročník
Den seniorů – humanitární akce	vybraní žáci
Andělé na přechodu	vybraní žáci

Učíme se spolu – projektové dny pro ZŠ	1. – 4. ročník
Slavíme advent – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Vyrábíme spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. a 3. ročník
Pečeme spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	2. ročník
Hrajeme si spolu – projekt pro 1. stupeň ZŠ	1. – 3. ročník
Slavíme Velikonoce – projektový den pro ZŠ a MŠ	1. – 3. ročník
Hrou proti AIDS – projekt pro ZŠ	proškolení žáci 3. ročník
Zahradní slavnost	1. - 3. ročník
AntiFETfest	přihlášení žáci
Anglické divadlo	1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 - vítání občánků (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 pro seniory (cyklus akcí po celý školní rok)	dobrovolníci 1. – 3. ročník
Akce MČ Praha 4 – Habrovka přátelská rodině	dobrovolníci 2. ročník
Maturitní ples + imatrikulace	1. – 4. ročník
Schola Pragensis	2. – 4. ročník

V rámci ekologické a environmentální výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Sběr tříděného odpadu	1. – 4. ročník
Den pro zdraví	2. ročník

V rámci multikulturní výchovy se uskutečnily např. následující akce:

Název	Ročník
Jeden svět	2. ročník
Exkurze – Židovské muzeum	1. ročník
Anglické divadlo	1. - 3. ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. – 4. ročník
Visitors to Prague	2. a 3. ročník
Pečeme pro Petera	1. - 4. ročník
Běh pro Petera	1. – 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. a 2. ročník

Humanitární akce

Název	Ročník
Světluška – nadační fond Českého rozhlasu	2. ročník
Sluníčkový den – nadace Rozum a cit	3. ročník
Květinový den – Liga proti rakovině	1. ročník
Bílá pastelka – SONS	4. ročník
Den seniorů	dobrovolníci
Vítání občánků	dobrovolníci
Akce MČ Praha 4 pro seniory	dobrovolníci

Spolupráce s MŠ a ZŠ

Název	Ročník
Projektový den – Slavíme advent	vybraní studenti
Projektový den – Slavíme Velikonoce	vybraní studenti
Patronáty 1. tř. ZŠ (systém celoročních aktivit)	4. ročník
Učíme se spolu (projektové dny)	1. – 4. ročník
Vyrábíme spolu (projektové dny)	1. - 3. ročník
Pečeme spolu (projektové dny)	2. ročník
Hrajeme si spolu (projektové dny)	vybraní studenti
Zahradní slavnost	1. - 3. ročník
Pořádání soutěží pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (MDD, Mikuláš, Čarodějnice)	1. – 4. ročník

Další akce pro studenty:

Název	Ročník
Návštěvy výstav	1. – 4. ročník
Návštěva divadelního představení	1. - 4. ročník
Filmová představení v cizím jazyce	1. – 4. ročník
Exkurze – Památník Karla Čapka	4. ročník
Koncert Vývoj světové rockové hudby 20. století	1. ročník

- Přílohy:
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Zpráva o poskytování informací
 3. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 9.10.2019

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

UČEBNÍ PLÁN SOC

Obor vzdělávání: **75-41-M/01 Sociální činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2015 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	-	3
	Základy společenských věd	1	1	1	-	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy ekologie a biologie	-	-	2	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2	-	-	3
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika a služby	2	1	-	-	3
	Právo	1	1	1	1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	1	2	2	2	10
	Pečovatelsví	1	1	-	-	2
	Zdravotní nauka	-	-	-	1	2
	Učební praxe	-	-	-	6	6
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	1	2	2	2	8
Sociálně-výchovná činnost	Pedagogika	1	2	2	2	8
	Organizace volného času	-	2	-	-	2
	Speciální pedagogika	-	-	2	-	2
	Terapeutické činnosti	2	2	2	-	6
	Mediální výchova	-	-	2	-	2
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář				} 2	2
	Literární seminář	-	-	-		
	Seminář matematiky					
	Seminář cizího jazyka					
	Cizí jazyk 2/Správní agendy*	3	3	3	3	12
	*Veřejné finance	1	1	1	1	
Účetnictví	1	1	1	-		
Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	2		
Celkem		32	33	33	30	128

UČEBNÍ PLÁN VES

Obor vzdělávání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

ŠVP SV platný od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Společenskovední vzdělávání	Dějepis	1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
ČR a evropské dimenze	Evropa v souvislostech	2	-	-		2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – Biologie a ekologie	-	2	-	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	-	2	2	2	6
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Veřejná správa	2	3	3	3	11
	Praktikum z veřejné správy	-	-	-	2	2
Ekonomika	Ekonomika	1	2	-	-	3
	Veřejné finance	-	-	2	-	2
	Účetnictví	-	1	2	-	3
Písemná komunikace a administrativa	Technika administrativy	2	2	-	-	4
	Písemná a elektronická komunikace	-	-	3	2	5
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Kultura ve veřejné správě	Psychologie	2	2	2	-	6
Volitelné předměty	Společenskovední seminář	-	-	-	} 2	2
	Aplikační procesy ve veřejné správě	-	-	-		
	Literární seminář	-	-	-		
	Seminář cizího jazyka	-	-	-		
Celkem		32	33	33	30	128

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím

Ředitelka školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu zpracovává zástupkyně ředitelky školy.

Výroční zpráva za rok 2018:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti
0
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí
0
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení
0
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence
0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení
0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona
0

V Praze 21. 2. 2019

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy