



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2018/2019

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 9.10.2019

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne
Č. j.: SKKAHO/244/2019

1. Základní údaje o škole (název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě)

Název a sídlo školy

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb a je tak výjimečnou vzdělávací institucí nejen v Praze, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání a výchovu a poskytuje jim také řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je dále školní družina a školní jídelna. Vzhledem k velkému zájmu o vzdělávání v naší základní škole byla její kapacita na základě žádosti ředitelky školy navýšena na 390 žáků a je prakticky naplněna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha a zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické a teologické fakulty.

Zřizovatel

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Údaje o vedení školy

Ředitelkou školy je Mgr. Helena Pondělíčková.

Statutární zástupkyní ředitelky školy je PaedDr. Jaroslava Kolářová, druhou zástupkyní ředitelky školy je Mgr. Jana Zelenková.

Všechny členky vedení splňují pro výkon funkce všechny předpoklady.

Vzhledem ke složitosti subjektu Školy Kavčí hory ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci.

Spojení tří různých typů škol klade na řízení vysoké požadavky, tento model řízení vysokým nárokům plně vyhovuje.

Adresa pro dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

datová schránka ID: cqi5sp3

Školská rada

Zástupci školy

- zvolení ve volbách 3. 10. 2018
Bartoš Jan
Měšťánková Kateřina

Zástupci rodičů

- zvolení ve volbách 5. 10. 2016
Andršová Petra
Votoček Ondřej

Zástupci zřizovatele

- jmenování usnesením č. 2NR-77/2018 ze dne 12. 12. 2018
Štěpánek Petr
Všetečka Jan

Předseda ŠR

Votoček Ondřej, ondrej@mustard.cz

Školská rada začala při škole působit již ve školním roce 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, zletilých žáků SŠ a pedagogů. V příštím školním roce proběhnou volby do školské rady z řad zákonných zástupců žáků a zletilých žáků, neboť stávajícím členům končí volební období.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty a zápisy z jednání jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada.

2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na **základní** škole jsou vyučovány tyto obory vzdělání:
79-01-C/01 Základní škola

3. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

Název ŠVP

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	17	378

Podle ŠVP ZV – „**Optimální škola**“ pracujeme od 1. 9. 2007, ve školním roce 2018/2019 se podle něj vzdělávali všichni žáci školy.

Zaměření ŠVP

Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva.

Charakteristika ŠVP

Dlouhodobý cíl práce a rozvoje naší školy je zformulován již v motivačním názvu ŠVP, je jím optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, tolerance a partnerských vztahů nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI daří.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích evaluačních nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni, program je průběžně upravován tak, aby byl v souladu s RVP ZV. V uplynulém školním roce proběhly na ŠVP další úpravy v souvislosti se změnami RVP ZV, vzhledem k potřebám školy a výsledkům autoevaluace.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků a formativní hodnocení.

Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky.

Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti.

Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9. Žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Ve škole tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka zájem hned od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Na základě výborných výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět, jsme finanční matematiku po úpravách zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět.

Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku.

V ŠVP byly provedeny úpravy odrážející aktuální legislativní změny a požadavky pro smysluplnou realizaci společného vzdělávání.

Dosavadní zkušenosti

Z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, cíle se daří naplňovat.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku a provedli jsme patřičné úpravy pro jeho další optimální realizaci.

4. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Učitelé cizích jazyků

	Celkem	s odbornou kvalifikací	bez odborné kvalifikace
Učitelé cizích jazyků	9	9	0

Vyučované cizí jazyky

Na naší škole vyučujeme anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a italský jazyk.

Časová dotace

Na prvním stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme anglický jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni podle schopností a dovedností tak, že umožňujeme rozšiřující variantu výuky žákům nadaným.

Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně.

Povinně se u nás druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku možnost studovat druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je i hodina konverzace v anglickém jazyce. (podrobněji viz bod 30)

5. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje **26 pedagogických pracovníků**, na chodu školy se dále podílí **5 provozních a 2 správní zaměstnanci a 8 pracovníků školní jídelny**.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru, narážíme však v posledních dvou letech na nedostatek kvalitních pedagogů – uchazečů o zaměstnání.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) také několik pedagogů absolvovalo kurz koučingu

a mentoringu. Ředitelka školy má se začínajícími učiteli pravidelné schůzky, propracovaný je systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje vzdělávací akce.

Pravidelných školení se účastní i pracovníci školní jídelny a provozní zaměstnanci. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	26	25	1

Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2018	3	9	6	6	2

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata a počet pedagogů, kteří se vzdělávacích akcí účastnili
- Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	1
Školní družina	0

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky poměrně stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci DVPP v návaznosti na výsledky šetření MAP a KAP a pokračovali jsme v čerpání finančních prostředků na DVPP v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Programové období 2014–2020 v rámci šablony aktivit pro ZŠ – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ. Tato školení jsou v rozsahu minimálně 16 hodin pro přihlášeného pracovníka, což přináší zvýšené nároky na vzájemné zastupování. Několik pedagogů se v rámci šablon věnovalo jazykovému vzdělávání a absolvovalo kurzy v rozsahu 80 a 120 hodin. Probíhalo i specializační studium několika pedagogů – studium pro školní metodiky prevence, studium koordinátora EVVO a kurz instruktora snowboardingu.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Také proškolení pracovníci školy pořádali opět v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na tvořivou práci s interaktivní tabulí i hlasovacím zařízením v návaznosti na práci s programem ALF pro tvorbu testů a úloh, na další didaktickou techniku, využívání digitálních učebních materiálů a další. Dále pak byla zrealizována tři školení pro část nebo pro celý pedagogický sbor v přípravném týdnu. Pozornost byla opět zaměřena na rozvoj gramotností, společné vzdělávání a práci s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem.

Průběžné vzdělávání, témata, počet účastníků, délka:

Celkem 66 vzdělávacích akcí se zúčastnilo 77 pedagogických pracovníků školy a strávili tak při vzdělávání na seminářích DVPP 1370 hodin. Průměrná délka vzdělávání na jednoho účastníka je přibližně 18 hodin.

Zájem o DVPP je dlouhodobě vysoký, většina pedagogů se zúčastnila dvou individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, ve stále větší míře jsou využívány vzdělávací akce pořádané zdarma, oblíbené jsou i webináře, které rozsahem obvykle nepřesahují 90 minut a jsou v odpoledních a večerních hodinách.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci vzdělávání
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Výuku cizích jazyků
- Odbornost a její rozšiřování
- Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management, změny ve financování

Zaměření a přehled DVPP a další údaje viz Příloha č. 1

6. Údaje o přijímacím řízení nebo zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2019/2020 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/2020 (z výkazů pro daný rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	71	43	6

7. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	150
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Školní družina pracovala ve školním roce 2018/2019 v pěti odděleních velmi aktivně, tvořivě a se zájmem. Děti se v průběhu roku mohly zapojovat do různých činností hudebních, výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí. Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně s naší střední školou – Pečeme spolu, Zdobíme spolu a další.

V letošním roce jsme mohli více věnovat pracovní – technické činnosti v nově zařízeném dílenském koutku. Tam si mohly děti vyzkoušet práci se základním nářadím a vyrobit si ze dřeva jednoduché výrobky (ozdobný dřevěný knoflík) nebo si vyzkoušet zatloukání hřebíků. Po celý rok se školní družina prezentovala na nástěnce ŠD a internetových stránkách školy, kde informovala rodiče o plánovaných i uskutečněných aktivitách.

V jednotlivých odděleních pracovaly na základě zájmu dětí dva kroužky – roztleskávačky a hra na flétnu.

Všechna oddělení se opět aktivně zapojila do celorepublikového projektu „Celé Česko čte dětem“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 a Hobby centrem Prahy 4 – Oslava dne Země, Rozloučení s létem, Praha 4 v pohybu.

(Přehled akcí ŠD – příloha č. 2)

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří:

- udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru,
- komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky,
- stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům,
- rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti,
- udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování,
- konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu,
- motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmá a stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je dlouhodobě v podstatě srovnatelný (liší se v setinách), mírně se zvýšil počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia, zejména z 5. ročníku.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Po prvním kole přijato	34	% 94
z toho přijati na odvolání	2	
Přijati v druhém kole	2	6
Žáci přijati na:		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	2	6
3 – leté učební obory SOU	5	14
gymnázia	9	25
Střední průmyslové školy (dopravní, stavební, chemie, informatika...)	7	19
Obchodní akademie	3	8
Ostatní SOŠ	3	8
Lycea – ekonomické	5	14
technické	-	
pedagogické	1	3
přírodovědné	1	3
Celkem přijatí (po všech kolech)	36	100
Z toho		
na soukromé školy	4	
(z toho gymnázia)	(2)	

- Žáci 5. tříd – celkem přijati 4 žáci (z 9 přihlášených) ke studiu na víceletém gymnáziu
- Žáci 7. třídy – přijat 1 žák (z 5 přihlášených) ke studiu na víceletém gymnáziu

Výsledková listina jednotné přijímací zkoušky 2019

obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou.

Cílem je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s průměrným výsledkem všech uchazečů o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

ČESKÝ JAZYK		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 262	50,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 543	50,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 311	50,0

NAŠE ŠKOLA	CELKEM	43	43	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	54,6
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	57,4
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	28	28	66,0

MATEMATIKA		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	64 606	63 548	50,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5 603	5 551	50,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	19 550	19 321	50,0
NAŠE ŠKOLA	CELKEM	43	43	-
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	58,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5	5	49,3
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	28	28	66,8

Hodnocení prospěchu ve školním roce 2018/2019

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	222	55	167	0	0	1,25
	II.	155	85	68	1	1	1,56
2.	I.	220	50	170	0	0	1,24
	II.	153	85	68	0	0	1,60

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které byly průběžně doplňovány. Využití odborných pracoven pro výuku bylo maximální, zejména využití jazykových pracoven, počítačových učeben a multifunkční učebny.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla opět zaměřena v největší míře na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), kontrolován byl soulad a práce podle RVP a ŠVP ZV v jednotlivých předmětech. Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechod na střední školy, probíhala „příprava k přijímačkám“ formou kroužku zdarma – finanční prostředky byly čerpány ze „šablon“.

Z rozborů hospitační činnosti nejen vedení školy a vedoucích metodických orgánů, ale i pracovníků ČŠI vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně

do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno také formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí.

Více je nadále potřeba rozvíjet vzájemné hodnocení žáků a sebereflexi.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhala přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků a bezpečnost. Ve škole jsou filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem a na sociální síť.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. V letošním roce jsme opět využili tzv. superpaušál, který nám umožňuje využít v maximální míře všechny evaluační nástroje od testů do hodin, přes testy čtenářské gramotnosti až po národní srovnávací testy. Důležitým evaluačním nástrojem jsou také testování ČŠI, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba výsledků našich žáků, kteří se účastnili jednotné přijímací zkoušky.

Přehled externí evaluace ve školním roce 2018/2019:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence
5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
6. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
7. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
3., 5., 6., 7., 9. třída	Testování – anglický jazyk – adaptivní test (SCATE)
5.-9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
3.-9. třída	Testy ke zjištění úrovně a k rozvoji čtenářské gramotnosti

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testujeme v systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě, v letošním roce jsme dosáhli lepšího výsledku ve srovnání s loňským školním rokem.

Jako součást zjišťování výsledků vzdělávání jsme nechali otestovat i znalosti a dovednosti žáků v anglickém jazyce pomocí adaptivních testů SCATE.

Žáci 8. tříd si vyzkoušeli testování připravenosti k přijímacím zkouškám – Národní testování: Trénink na přijímačky.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se ho všichni žáci daného ročníku.

Výsledky testování ve školním roce 2018/2019

Testování Scio – 9. třída

Stejně jako v uplynulých letech, i letos na podzim se naši deváťáci zúčastnili národního testování. Do testování se zapojilo 537 základních škol, konkurenci doplnili i žáci z odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií. Národními srovnávacími testy tak letos prošlo na 17 337 žáků.

Žáci vypracovali test obecných studijních předpokladů, test z matematiky, z českého jazyka a adaptivní test z anglického jazyka.

Celkový výsledek:

V českém jazyce patří naše škola mezi 10 % nejúspěšnějších škol v testování. Studijní potenciál žáků je využíván dobře, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než by odpovídalo jejich studijním předpokladům.

Výsledky v matematice mají naši žáci lepší než u 60 % zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že potenciál žáků využívá škola v matematice optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky jednotlivých tříd – percentil (kolik % škol jsme předstihli):

	9.A	9.B	všechny školy
český jazyk	56	73	50
matematika	51	58	50

V anglickém jazyce jsou výsledky žáků v 9. A lepší než výsledky u 75 % škol, v 9.B jsou lepší než u 94% škol. Celkově jsou výsledky naší školy lepší než výsledky 68% zapojených škol.

Jazyková úroveň u žáků na konci 9. ročníku se očekává na úrovni A2. Testováno bylo 35 žáků, v listopadu dosahovalo očekávané a vyšší úrovně již 31 žáků.

Úroveň	Počet žáků
A0	-
A1	4
A2	21
B1	10

Z dotazníkového šetření pro žáky a jejich rodiče, které bylo součástí národního testování, také bylo zjištěno, že žáci jsou ve své třídě spokojeni, ve škole se cítí dobře a školu by doporučili nebo spíše doporučili svým kamarádům. Rodiče hodnotí výuku jako kvalitní (oproti ostatním školám), dostávají dostatek informací o výsledcích a chování dětí, jako dobré hodnotí též vztahy mezi žáky i vztahy učitel – žák.

Testování Scio – 7. třída

Do tohoto testování se zapojilo 5 711 žáků z celé republiky. I naši sedmáci vypracovali test z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Dále si prověřili i znalosti a dovednosti z anglického jazyka.

To, jak každý testovaný dopadl, zjistí v individuální zprávě. Pokud jde o celkové výsledky naší školy, tak **v českém jazyce i matematice jsme se zařadili mezi úspěšné školy s výsledkem lepším, než má 60 % testovaných škol.**

Porovnáním výsledku testu obecných studijních předpokladů s výsledky testů z matematiky a českého jazyka vyplynulo, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a výsledky testů odpovídají studijním předpokladům žáků.

Také v testu anglického jazyka SCATE naši sedmáci uspěli. Po 5. ročníku je očekávaná výstupní úroveň žáků A1, do ukončení 9. ročníku by se pak žáci měli dostat na úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce. Test SCATE je adaptivní a v průběhu testování se přizpůsobuje dovednostem a znalostem žáků a je tvořen subtesty čtení a poslech. V sedmém ročníku pouze jeden z žáků nedosáhl na požadovanou úroveň v jednom ze subtestů. Naopak 2 žáci již dosáhli na úroveň B1 (očekává se u maturantů). 48 % sedmáků je na úrovni A2 (výstup po ZŠ) a 45% splňuje požadavky úrovně A1.

Testování Scio – 5. třídy

Národního testování žáků 5. tříd se letos zúčastnilo 17 281 žáků. Naši žáci obstáli v celkovém srovnání velmi pěkně, **v českém jazyce i matematice jsou jejich výsledky lepší než u 60 % zúčastněných škol.**

Porovnáním výsledku testu obecných studijních předpokladů s výsledky testů z matematiky a českého jazyka bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a výsledky testů odpovídají studijním předpokladům žáků.

Součástí testování byl i adaptivní test SCATE z anglického jazyka. Na konci 5. ročníku je očekávaná výstupní úroveň žáků A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Test se v průběhu testování přizpůsobuje dovednostem a znalostem žáků a je tvořen subtesty čtení a poslech.

73 % žáků našich pátých tříd dosáhlo v době testování jazykové úrovně A1 a 14% z nich bylo již na úrovni A2, která se očekává u žáků 9. třídy. Zbývající žáci jsou zatím alespoň v jednom subtestu na úrovni A0. Celkovým výsledkem se řadíme mezi úspěšné školy.

Národní testování Scio – 3. třídy

Projektu Národního testování 3. tříd se v letošním školním roce zúčastnilo 4 505 žáků třetích tříd z celé republiky. Byli mezi nimi i naši třídační, kteří otestovali svoje dovednosti a znalosti v oblastech matematika, český jazyk, anglický jazyk, člověk a jeho svět a také klíčové kompetence.

Svémi výsledky v českém jazyce se naše škola řadí mezi mírně nadprůměrné školy s výsledkem lepším, než jaké má polovina zúčastněných škol. Stejně naši třídační dopadli i s anglickým jazykem – výsledek lepší než polovina škol.

V matematice, oblasti člověk a jeho svět a v naplňování a rozvoji klíčových kompetencí si vedeme ještě lépe, svým výsledkem lepším, než jakého dosáhlo 70 % škol, patříme mezi nadprůměrné úspěšné školy.

Výsledky naší školy jsou hodnoceny ve stejné skupině škol jako nadprůměrné, celkovým výsledkem se řadíme mezi úspěšné školy, lepší než 70 = zúčastněných škol.

Trénink na přijímačky – 8. třídy

Celého testování se zúčastnilo 5 809 žáků z 340 škol, nejvíce testovaných žáků je z Prahy a Středočeského kraje.

Z grafů souhrnné zprávy můžeme vyčíst, že naši žáci mají dobré studijní předpoklady, se kterými společně umíme pracovat.

Výsledky – percentil – porovnání:

	průměr všech 8. tříd	naše 8. třída
Obecné studijní předpoklady	50,1	62,4
Matematika	51,7	59,6
Český jazyk	51,7	65,6

Z analýzy jednotlivých částí testů jsme také zjistili, na čem v budoucnu zapracovat – v matematice na geometrii a v českém jazyce máme rezervu v literatuře.

9. Poradenské služby škol

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je již od roku 2005 ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a školní psycholožka, která souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 16/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz bod 17). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy. Cílem je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace dochází do školy ještě také speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy a konzultuje se školní speciální pedagožkou.

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Hlavní náplní činnosti výchovné poradkyně pro ZŠ byla i v tomto školním roce především agenda žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků vyžadujících zvláštní péči, koordinace práce na plánech pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánech, poskytování konzultací vyučujícím a rodičům, komunikace s PPP a SPC.

Ve škole bylo ke konci školního 39 žáků, kteří mají přiznaný 1. stupeň podpurných opatření a pracují s využitím plánu pedagogické podpory (PLPP). Dále má 11 žáků 2. a 3. stupeň podpory, 7 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všechny IVP byly alespoň 1x za školní rok vyhodnoceny a dle potřeby aktualizovány. Vyhodnocovány a upravovány podle potřeb žáků jsou i PLPP.

Dva žáci na prvním stupni pracovali s asistentem pedagoga, jeden odešel v průběhu školního roku do školy zřízené podle paragrafu 16 a ke konci roku pracovala s asistentkou již jen jedna žákyně.

Pro žáky se SVP jsme na 1. i 2. stupni realizovali hodinu podpory přípravy na vyučování, kterou jsme financovali ze šablon. Stejnou hodinu podpory mohli absolvovat díky finančním prostředkům ze šablon i žáci 6 ročníku, kde jsme chtěli předcházet problémům spojeným s přechodem na 2. stupeň.

Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny a individuální náprava. Někteří vyučující (zejména na 1. stupni) poskytovali žákům individuální i skupinové doučování.

Probíhaly přípravky k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky 9. třídy. Spolupracovali jsme též s logopedkou, která pravidelně spolupracuje s naší mateřskou školou a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Výchovná poradkyně se dále zabývala řešením problémů s chováním žáků ve spolupráci se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, v případě potřeby svolávala jednání se zákonnými zástupci a jednání výchovné komise. Kromě chování žáků byly řešeny na těchto schůzkách prospěchové problémy, osobnostní problematika, předcházení školní neúspěšnosti a další.

V tomto školním roce jsme neřešili problémy se záškoláctvím. Sníženou známku z chování měli 2 žáci, jeden na 1. a jeden na 2. stupni, za opakovaná porušení pravidel stanovených školním řádem. Nedostatečnou nebyl na konci školního roku hodnocen žádný žák.

Poradenství k volbě povolání a kariérové poradenství v 8. a 9. ročníku, kterému se škola systematicky věnuje od roku 2001 v samostatném předmětu, probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement. Dále se žáci zúčastnili tematických exkurzí, např. na Festival vědy, Veletrh vědy, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis nebo na Mezinárodní slavnosti tradičních řemesel v Akademii řemesel na Zeleném pruhu nebo na Novoměstské radnici. Kromě toho poskytovala výchovná poradkyně individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům a proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech a průběhu přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i s rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se hlásili ke studiu na víceletých gymnáziích.

Činnost speciálních pedagogů a jejich počet

Ve škole působila v tomto školním roce speciální pedagožka na částečný úvazek. Úzce spolupracovala zejména s třídními učitelkami a zákonnými zástupci žáků, s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Speciální pedagožka vedla individuální i skupinové hodiny pedagogické intervence zaměřené na podporu přípravy na vyučování a individuální a skupinové hodiny reedukace specifických poruch učení (SPU) pro žáky s přiznaným 2. a 3. stupněm podpurných opatření.

Konzultovala nápravy poruch učení v běžných hodinách, využívání speciálních pomůcek, tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Činnost školních psychologů a jejich počet

Ve škole pracovala jedna školní psycholožka, která poskytovala konzultace žákům, pedagogům, rodičům v pravidelných konzultačních hodinách 2x týdně.

Proběhlo celkem 159 individuálních konzultací se žáky základní i střední školy, 77 konzultací s rodiči žáků, 134 konzultací bylo poskytnuto pedagogům. Ty se týkaly především metod a forem práce, způsobů hodnocení žáků se SVP, tvorby individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory.

Školní psycholožka pracovala podle potřeby s třídními kolektivy – proběhly i psychosociální hry a další práce s třídním kolektivem, prováděla pozorování ve třídách (9 depistáží a 1 sociometrické šetření), účastnila se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek a zápisu do 1. tříd. Zabývala se společně s výchovnou poradkyní předcházení školnímu neúspěchu.

Spolupráce s PPP, SPC, psychology, sociálními odbory, rodiči a dalšími subjekty

Obecně lze říci, že běžná a neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy

- spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními
- spolupráce se školním psychologem
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce se školním metodikem prevence
- spolupráce s orgány péče o mládež (OSPOD, SVP)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
- spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky
- spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervenci... (Prevalis, Proxima sociale...)

Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně předávání doporučení a závěrů z vyšetření rodičům žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky a u těch se také uskutečnilo opakovaně pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími.

Ve spolupráci s pracovníky PPP jsme řešili také celkové klima v kolektivu některých tříd – na 1. stupni zejména ve třídě 4.B a 5.A, na 2. stupni pak v 6.B třídě. Ke spolupráci byl také pravidelně zván externí preventista, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel, výchovný poradce, případně zástupce vedení školy nebo metodička prevence, či školní speciální pedagožka, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Škola spolupracovala opět s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, výchovné komise, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Využíváme konzultací ve SPC Prahy 4, spolupracujeme i se Střediskem výchovné péče, pravidelně jsme konzultovali se Střediskem výchovné péče Rakovského. Pokračovala spolupráce s META – problematika vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ obecně.

Velká pozornost je dlouhodobě věnovaná prevenci rizikového chování i jeho řešení.

10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět již zmíněné v bodu 9) včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i další individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny a také řadu tradičních akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žakovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy.

S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni (Ovocný den, Halloween, Sluníčkový den a další).

- Od roku 2005 působí při škole Školská rada.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žakovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy a na podporu profesního růstu pedagogů.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Zapojili jsme se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a tento certifikát jsme opakovaně získali a obhájili.
- V rámci projektu Světová škola se naši partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- Další naší partnerskou organizací v projektu Světová škola je Leges Humanae o. s.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o.p.s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími.
- Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Konikleč.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence sociálně patologických jevů a také ekologické výchovy. Ve spolupráci se střední školou a za podpory Městské části Praha 4 jsme opět zrealizovali akci Anděl na přechodu k bezpečnosti silničního provozu.

- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, SPC Chotouňská a dalšími, dle problematiky vzdělávání konkrétního žáka se SVP, organizací Women for women o. p. s. a Středisky výchovné péče.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova a Na Veselí.
- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a účastní se pietního aktu, který škola pořádá. Pravidelně se naši žáci zúčastňují i pietního aktu, který pořádá Úřad Městské části Praha 4 na náměstí generála Kutlvašra.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS, společností PROSPE a Proxima Sociale.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže...).
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti, nabízeli jsme žákům 23 kroužků, z nichž nakonec bylo ve školním roce 2018/2019 otevřeno 19, některé v několika variantách podle věku nebo úrovně účastníků. Vedoucími kroužků byli nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, Blesk, Florbal pro děti, Jsmeinline.cz a dalšími...)
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.
- Při projektech v rámci výchovy ke zdraví jsme spolupracovali se Státním zdravotním ústavem a VZP.
- Žáci školy se v tomto školním roce podruhé zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave.
- Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 5. ročníku účastnili projektu Abeceda peněz – na finance hravě.
- Spolupracujeme na rozvoji finanční gramotnosti našich žáků také s Českou národní bankou (Lidé a peníze) a s Bankéři do škol.
- V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí a Hospodářskou komorou hl.m. Praha.
- V souvislosti s inkluzivním vzděláváním a činnostmi školy v Centru kolegiální podpory sítě inkluzivních škol spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci na připomínkování obecné části katalogu podpůrných opatření.

Pravidelné zájmové útvary ZŠ ve školním roce 2018/19 - pořádané školou

Název – zaměření	Ročník
Keramika I., II.	1. – 9.
Deskové hry	6. -9.
Divadelní kroužek	9., SŠ
Basket	1. – 5.
Hra na flétnu	1. – 9.
Roztleskávačky	1. – 5.
Psaní všemi deseti	6. – 9.
Prážata – pěvecký sbor	1. – 9.
Čtenářský klub	6. – 9.
Příprava k PZ – ČJ	9.
Příprava k PZ – M	9.
Příprava na vyučování	2., 3.
Příprava na vyučování	4., 5.
Příprava na vyučování	6.
Příprava na vyučování	7., 8.

Soukromoprávní zájmové aktivity

Název – Zaměření	Ročník
Atletika I., II.	1. – 9.
Vědecké pokusy I., II., III.	1. – 9.
Anglická konverzace I., II.	3. – SŠ
Florbal	1. – 5.
Mažoretky SympA	4. – 9.
Inline bruslení	4. – 9.
Fotbal	1. – 9.
Karate	1. – 9.

(Přehled akcí školy – vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2018/19 - příloha č. 3)

11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je od školního roku 2008/2009 přihlášena do projektu e-Twinning.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a zaštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Pokračovala pátým rokem naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují

témata **globálního rozvojového vzdělávání** do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva. Navázali jsme (od školního roku 15/16) spoluprací s dětským domovem a školou v Nairobi.

V tomto školním roce jsme se také opět zúčastnili Olympiády lidských práv a v rámci projektu Světová škola proběhla již tradiční sbírka školních pomůcek pro naši partnerskou školu a dětský domov v Keni a na závěr školního roku jsme vyhlásili 4. ročník charitativní akce Běh pro Petera. Výnos z akce byl opět věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy na uhrazení nákladů na jeho středoškolské studium. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe.

Žáci se v tomto školním roce podruhé zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave, naší partnerskou školou byla Základná škola Staničná, Lozorno.

12.Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola opakovaně získala grant hlavního města Prahy na dlouhodobý projekt komplexní prevence rizikového chování „Nenechte se chytit do pastí“ v rámci Grantového programu podpory primární prevence na školách a školských zařízeních. Náš program primární prevence opakovaně finančně podpořila i Městská část Praha 4.

Šablony pro MŠ a ZŠ z OP VVV – název projektu: Škola Kavčí hory – vzděláním ke kvalitě, registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/16_023/0007111, je dotační program, v rámci něhož se realizovalo v uplynulém školním roce další vzdělávání pedagogických pracovníků a také z něj byly financovány aktivity pro žáky školy (kroužky a příprava na vyučování) a personální podpora žáků – školní asistent.

Čerpali jsme také dotaci z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách“. Účelem dotace je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která je určena na dopravu žáků ze školy na plavání a zpět.

13.Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Ve školním roce 2018/2019 to byly podzimní počítačové kurzy pro seniory a výuka cizích jazyků a práce s digitální fotografií pro frekventanty kurzu „Zpátky do školy“, jehož organizátorem je ve spolupráci se zřizovanými školami Městská část Praha 4.

14.Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet i v rámci zájmové činnosti.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán „na míru“. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní,

realizují se v žákovském parlamentu a v redakční radě školního časopisu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí zaměřených na podporu tradičních řemesel na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické – Akademii řemesel na Zeleném pruhu. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se uskutečňují i v rámci jiných předmětů, zejména v rámci výuky chemie, přírodopisu a fyziky.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech (Slavíme advent, Slavíme Velikonoce, Zahradní slavnost, ...), kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků anebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova je realizována také v činnostech školní družiny – v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, a dalších.

V rámci realizace polytechnického vzdělávání v projektu IKAP Praha ve spolupráci s Hospodářskou komorou hl.m. Praha se žáci 8. ročníku účastnili celý školní rok výuky v Polytechnických hnízdech na Akademii řemesel – Střední škole technické na Zeleném pruhu. Výuka proběhla v deseti čtyřhodinových blocích, žáci si vyzkoušeli práci se dřevem, kovem, různé techniky výroby dekorativních předmětů (korálkování, drátkování...).

Pro žáky 3. tříd jsme objednali ve výše zmiňovaném projektu Polytechnický autobus a stali jsme se pilotní školou fungování Polytechbusu. Také jsme využili nabídku na program polytechnického vzdělávání v Království železnic, kterého se účastnily 4. a 5. třídy.

Ve školní družině začaly děti pracovat v nově zařízeném dílenském koutku, kde si mohly vyzkoušet práci se základním nářadím.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách prvního stupně se vzdělávají dvě žákyně ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, podle potřeby pak spolupracuje s OSOC MČ Praha 4, Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Škola opakovaně pořádá Přípravku pro budoucí prvňáčky. S docházejícími dětmi pravidelně (jedenkrát za čtrnáct dní) pracovaly ve skupinách učitelky 1. stupně. Paní učitelky se snažily

hravou formou budoucí prvňáčky seznámit s prostředím školy, jednotlivými vyučovacími předměty i se všemi vyučujícími na 1. stupni. S programem každé „přípravky“ byli rodiče seznamováni prostřednictvím webových stránek školy. Odezva mezi veřejností byla opět velmi pozitivní, o tom svědčí stálý zájem o „přípravku,“ nejen mezi rodiči předškoláků z naší mateřské školy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy, zkušenost s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	2
Itálie	0
Litva	0
Maďarsko	0
Německo	0
Polsko	0
Slovensko	5
Velká Británie	0
Celkem	7
Ostatní státy	
Albánie	0
Alžírsko	0
Arménie	0
Azerbájdžán	0
Bělorusko	0
Bosna a Hercegovina	0
Černá Hora	0
Čína	0
Filipíny	0
Ghana	0
Chorvatsko	0
Indie	0
Izrael	0
Jordánsko	0
Kazachstán	0
Kosovo	0
Kyrgyzstán	0
Libanon	0
Lotyšsko	0
Makedonie	2
Moldávie	0
Mongolsko	0
Nepál	0

Nigérie	0
Pákistán	0
Rumunsko	0
Rusko	0
Řecko	0
Saudská Arábie	0
Slovinsko	0
Srbsko	0
Sýrie	0
Ukrajina	4
USA	0
Uzbekistán	0
Vietnam	3
Celkem	9
Celkem (státy EU + ostatní státy)	16

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže často odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku aktivit pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdržením META a Integračním centrem Praha o. p. s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s. r. o., Centrum demokratického vzdělávání.

Díky zapojení do projektu „Žijeme spolu na čtyřce“ probíhaly opět kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem přímo u nás ve škole celý školní rok. Výuky se účastnili žáci 1. a 2. stupně ZŠ. V jednotlivých kurzech žáci procvičovali pravopis, slovní zásobu, porozumění pojmům a prohlubovali si vědomosti o realitách České republiky. Kurzy budou pokračovat i v příštím školním roce, z projektu jsme získali i finanční podporu na pomůcky a organizaci multikulturní akce (Běh pro Petera). Na tyto hodiny často docházejí žáci, občané ČR, kteří mají odlišný mateřský jazyk.

Úkolem metodicky pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) pro tento rok bylo navázání bližší spolupráce s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ. Podařilo se nám pokračovat v 1. pololetí školního roku v Programu metodické podpory, který je realizován v rámci projektu Češtinou k inkluzi METOU o. p. s.

Všem žákům s OMJ bylo nabídnuto doučování z českého jazyka a matematika zdarma organizované Centrem demokratického vzdělávání. Žáci byli informováni o kurzech ČJ probíhajících o prázdninách, žáci také mohli navštěvovat hodiny podpory přípravy na vyučování realizované ze šablon.

Ve školním roce 2018/19 pracovaly tři žákyně s OMJ podle Plánu pedagogické podpory a IVP, měly individuální hodiny se školní asistentkou (i během prázdnin), prošly jazykovou diagnostikou META o. p. s. a následně vyšetřením v PPP, byl jim přiznán 2. stupeň podpůrných opatření a k ostatním aktivitám na podporu výuky českého jazyka ještě docházely na hodinu pedagogické intervence ke školní speciální pedagožce.

Metodička se pravidelně účastnila schůzek pedagogického centra, kde konzultovala jednotlivé případy s ostatními kolegy.

V průběhu roku probíhaly také konzultace s rodiči.

Příslušníci národnostních menšin se v naší škole nevzdělávají.

18.Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škole za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás fakt, že se žáci do akcí EVVO velmi ochotně a aktivně zapojují. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také již dlouhodobě běží Kompostování na školní zahradě.

Domníváme se, že se žáci naučili schraňovat suroviny a šetřit potravinami, patrně je zvyšování znalostí o třídění odpadu. V rámci mimopražské exkurze navštívili žáci 2. stupně ČOV, sběrný dvůr a sklárnu, proběhl program „Bezobalu“ zaměřený na prevenci vzniku odpadu.

Aktivity k environmentální výchově jsou i součástí činností ve školní družině. Žáci se zúčastnili řady akcí spolupořádaných MČ Praha 4 – Loučení s létem, Den Země a dalších.

Koordinátor EVVO zahájil v tomto školním roce specializační studium v rozsahu 250 hodin.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni. V rámci projektu proběhlo i několik zajímavých besed a akcí, které se týkaly zdravého životního stylu a také bezpečnosti. Realizovali jsme projekt Prevence úrazů – Vzpouza úrazům, docházíme na dopravní hřiště, žáci se zúčastnili Dopravní soutěže mladých cyklistů, opakovaně proběhl projekt k bezpečnosti dětí na silnicích Anděl na přechodu a účastnili jsme se projektu Pěšky do školy. Žáci 4., 5. třídy se účastnili Dne pro zdraví, akce Bezpečné prázdniny a dalších.

Zaměřili jsme se také na hygienu a využili preventivní program zaměřený na péči o zuby a dentální hygienu.

Naší stálou snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza – kde jsme zapojeni do projektu Les ve škole, s Lesy Praha a také se ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka díky výtěžku ze sběru starého papíru a plastových víček.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Ovocný den pro žáky a rodičovskou veřejnost
- Programy Lesů HMP – Za zvířátky do Krčského lesa, Poznání přírody, Den stromů
- Den pro zdraví
- Žij zdravě – zapojení do projektů Ovoce do škol, Školní mléko
- Adopce zvířete v pražské ZOO
- Program EVVO – Toulcův dvůr
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země (ve spolupráci s MČ Praha 4)
- Exkurze – Podolská vodárna, Ekotechnické muzeum
- Vzpoura úrazům, Bezpečně na prázdniny
- Ekodomov – exkurze – ČOV, kompostárna, sběrný dvůr, sklárna
- Vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokán, Pražský pramen, soutěže literární a výtvarné (Samá voda, Požární ochrana...), Hravě žij zdravě

(dále také viz příloha č. 3)

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi, tématům multikulturní výchovy je věnovaná značná pozornost v předmětu výchova k občanství, ve spolupráci s Post Bellum o.p.s spolupracujeme při různých výukových projektech, jako je Paměť národa, nebo programy pro školy „Doma a jinde“ - ten proběhl v 9. třídách. V našem školním vzdělávacím programu Optimální škola je multikulturní výchově věnován dlouhodobý projekt v rámci oblasti Člověk a jeho svět a Výchova k občanství, který zpracovávají žáci 5., 8. a 9. ročníku, jeho vyvrcholením je projektový den, při kterém žáci prezentují výukové postery, které následně slouží jako výukový materiál a při výzdobě školy.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

V rámci multikulturní výchovy proběhly besedy a přednášky.

V 8. a 9. ročníku se žáci podrobně zabývali jednotlivými aspekty náboženství a zamýšleli se nad svým vztahem k tomuto tématu v hodinách výchovy k občanství i ve výtvarné výchově. Žáci také navštívili projekci filmů v rámci festivalu Jeden svět.

(dále také viz příloha č. 3)

20. Prevence rizikového chování

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků je prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci, ta stojí na kvalitních a propracovaných akcích, které na škole dlouhodobě běží, patří k nim projekt „Komplexní specifický program primární prevence se zaměřením na závislosti a drogy“ – „Nenechte se chytit do pastí“. Je to projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy a probíhá již 14. rok ve spolupráci s PREVALIS, z. s. a v Grantovém programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních na rok 2018 a 2019.

Program selektivní prevence realizovaný Proximou Sociale z.s. zaměřený na vztahy v kolektivu proběhl ve 4.B třídě za finanční podpory Městské části Praha 4. S podporou Městské části Praha 4 proběhla naše spolupráce s Ligou proti tabáku v projektu „Nekuřátka“, „Tráva“ a „Alkohol“.

Škola je zapojená do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a již tradičně žáci naší školy mohou o přestávkách konzumovat mléko z projektu „Školní mléko“. Žáci 1. stupně jsou zapojeni také do projektu „Zdravé zuby“, využili jsme program „Dentální hygiena“.

Spolupracujeme dlouhodobě s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

S podporou MČ Praha spolupracujeme s Progresive o. p. s. v programu Otevřete oči, který se zabývá informováním žáků o následné péči o drogově závislé. Od spolku Imperativ proběhl v 8. a 9. ročníku program zaměřený na extremismus.

Škola má kvalitní Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů. V letošním školním roce se na řešení problematiky chování a vzájemných vztahů také podílela metodička prevence z PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a externí spolupracovník v oblasti prevence.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících komunitní kruhy a třídnické hodiny zaměřené zejména na prevenci šikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů. Na podporu zdravých vztahů mezi žáky 2. stupně a na přechod na druhý stupeň i vztahy ve třídě byl zaměřen i tradiční zářijový adaptační pobyt žáků 6., 7. tříd.

V rámci řešení zátěžových situací a klimatu proběhla v osmi třídách různá šetření, která prováděl metodik prevence a školní psycholog, podle potřeby byli přizváni externí spolupracovníci.

Zaměření šetření ve třídách:

- Situace žákyně s OMJ – spolupráce s META.
- Situace a kooperace žáka ve třídě, jeho přijímání kolektivem, zvláštnosti v sociálním chování.
- Situace a postavení žáka ve třídě, jeho přijímání kolektivem, zvláštnosti v sociálním chování, opakovaný program selektivní prevence Proxima Sociale z.s.
- Prevence záškoláctví, ostrakismu, nastavení programu na hodnotový systém, práce s neúspěchem, práce s žákem s OMJ.
- Program selektivní prevence zaměřený na přijetí žákyně a toleranci žákyně s odlišným sociokulturním vnímání, a odlišným žebříčkem hodnot.
- Program selektivní prevence na vyžádání kolektivu třídy – zaměřený na vzájemný respekt a komunikaci – vedli lektoři Prevalis z.s.

Žáci se také opakovaně účastní soutěží spojených s prevencí rizikového chování, velmi oblíbenými jsou každoročně AntiFETfest a Požární ochrana očima dětí, soutěž ve Finanční gramotnosti a různé sportovní turnaje. Účastníme se také soutěže Kraje pro bezpečný internet, ve které patříme mezi školy s nejvyšším počtem zapojených žáků.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování:

- Amatérská filmová soutěž AntiFETfest 2019
- „Lepší místo ve škole“ – vybudování a slavnostní otevření workoutového prvku
- Projekt primární prevence Nenechte se chytit do pastí a 3P
- „Nekuřátka“, „Tráva“, Alkohol a další
- Pro 1. stupeň – „Kamarádství a spolupráce“, „Mám právo na bezpečný život“
- Kraje pro bezpečný internet 2018
- Prevence kriminality – Policie ČR
- Programy prevence Městské policie
- Program „Vzpouřa úrazům“, „Den pro zdraví“, „Hrou proti AIDS“
- Besedy o zdravém životním stylu, o obezitě, o poruchách příjmu potravy
- Dopravní výchova
- Požární prevence
- Workshopy k multikulturní výchově
- Exkurze, ozdravné pobyty žáků, kulturní akce, projekty a besedy věnované zdraví a zdravému životnímu stylu
(podrobněji dále viz příloha č. 3)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	0	7
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016–2020

- zpracování OŠK

23. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu žáků s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost	2
Znalost českého jazyka s potřebou doučování	6

24. Základní údaje o hospodaření školy (za kalendářní rok)

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory jako jeden právní subjekt (Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb) hospodařila v roce 2018 s dotací 7 346 000 Kč. Z těchto prostředků byl zabezpečen plynulý provoz školy.

Největší podíl tvořily náklady na spotřebu energií a materiálu na opravy, dalšími významnými položkami jsou pravidelně prováděné revize za účelem zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy (revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale také revize školního náradí a venkovních hracích prvků) a nákup čistících a desinfekčních prostředků k zajištění úklidu prostor školy.

Z Investičního fondu byly financovány opravy maleb, oprava a výměna optických kabeláží, oprava stínící techniky ve třídách, dopadová plocha k hernímu prvku (herní prvek pořízen z dotace), nové obložení malé tělocvičny.

Do mateřské školy byl pořízen nový počítač, pracovní stoly ke zkvalitnění výuky dětí.

Školní družině byly pořízeny nové telefonní přístroje.

Pro podporu zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu a prezentaci školy bylo dokoupeno osm notebooků k výuce, zhodnocen výukový software Zoner, vybavena třída novými třemi skřínkami, zakoupeny židle, pořízen samostatný počítač pro inventarizaci, pokračování v instalaci stínící techniky do učeben, zakoupeny dvě chladničky.

Byly provedeny dle potřeby opravy, nátěry, malování v budově. Proběhly opravy velkých přístrojů a strojního vybavení ŠJ (konvektomaty, myčky, varny, mrazák).

Tržby za vlastní výkony školy jsou tvořeny především příjmy spojenými s poplatky stravníků ve školní jídelně, platbami za zájmovou činnost, mateřskou školu a školní družinu.

Za rok 2018 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 286 000 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu odměn byla převedena část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2018 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

26. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost, na kterých se prezentuje. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to projekty Halloween (Listopadání), Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitostí k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy a červnová Zahradní slavnost, na kterých se vždy sejde i značná část bývalých žáků školy.

Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou i různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže.

Pořádáme dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání.

Každoročně se účastníme různých charitativních a společenských akcí, při kterých naši školu často reprezentuje pěvecký sbor Prázata (setkání seniorů, vánoční posezení, Děti dětem, pietní akce...).

Prostorem pro prezentaci na veřejnosti jsou také kurzy pro veřejnost, které škola zajišťuje ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 (počítačové kurzy pro seniory a kurzy projektu Zpátky do školy).

Informace o našich aktivitách, pořádaných akcích a exkurzích v rámci výuky pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, ze kterých také každoročně tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, který využíváme k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění. O významných akcích také informujeme v časopise Tučňák nebo na webu městské části.

27. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2018/2019 na naší základní škole proběhla inspekční činnost v době 10. 10. 2018 – 12. 10. 2018 a 15. 10. 2018. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou, základní a střední odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Ze závěrů inspekční činnosti vyplývá v oblasti vývoje školy, že škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání, rozvíjejí se přínosné partnerské vztahy a škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání ve všech sledovaných oblastech. Naším úkolem do budoucna je více diferencovat učivo vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků.

Inspekční zpráva je ke stažení na [www stránkách školy](http://www.strankach.skoly.cz) a v registru inspekčních zpráv ČŠI.

Další inspekční činnost proběhla ve škole 21. 6. 2019, kdy ČŠI prošetřila stížnost, která se týkala postupu školy při řešení negativního chování některých žáků vůči dítěti stěžovatele. ČŠI hodnotila stížnost ve všech bodech jako nedůvodnou. Závěry šetření byly předány zřizovateli.

28. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole proběhly tyto vnější kontroly:

- Inspekční činnost – ČŠI, Pražský inspektorát – 10. 10. 2018 – byl zjištěn nedostatek v oblasti školního stravování, který byl okamžitě uveden do souladu vnitřní normou školy.
- Plnění povinností stanovených provozovateli – Hygienická stanice – 11. 12. 2018 – bez nedostatků
- Kontrola plnění povinností – OZP – 31. 1. 2019 – nebyly zjištěny nedostatky
- Kontrola plnění povinností – Oblastní inspektorát práce - 22. 2. 2019 - bez nedostatků
- Kontrola plnění povinností – Hygienická stanice - 20. 3. 2019 - bez nedostatků

29. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Akademie řemesel. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah spolupráce s řadou dalších partnerů je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

30. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků. Podporuje vydávání školního žákovského časopisu. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také Žákovský parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla již před více než deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí, díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř IKT
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu

- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- studijně informační centrum s žákovskou knihovnou
- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným fotbalovým hřištěm, běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm

Pěkné prostředí opravené školy se nám daří stále udržovat, k vnímavosti a ohleduplnosti při zacházení s vybavením a majetkem školy vedeme i žáky.

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2018/19 základní škola 128 PC, z toho 84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o docházce, prospěchu a chování pomocí známek, váženého průměru a individuálních zpráv od jednotlivých pedagogů.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, dvě běžné třídy 1. stupně a dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekcí a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních tříd. Všechny učebny PC i laboratoř IKT a pracovna Př – Ch jsou též vybaveny dataprojektorem. Studijně informační centrum, jehož součástí je žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury, je pro usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě, navíc jsou stanoveny pravidelné výpůjční hodiny.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 9 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. K dispozici do výuky je pro pedagogy také sedm tabletů. Projekční technikou je vybaveno též pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Na chodbě u PC učeben je žákům k dispozici stojanový PC s tiskárnou a kopírkou.

Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben. Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka anglického jazyka začíná v našem školním vzdělávacím programu již od prvního ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického jazyka a výuku španělštiny vede rodilá mluvčí. I další vyučující angličtiny mají zkušenost z pobytu v anglicky mluvících zemích. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je pak povinná pro všechny žáky od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádáme nejen tradiční, osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, kdy žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace,...). Žáci také opět navštívili interaktivní divadelní představení v angličtině a filmové představení v německém jazyce. Do školy každoročně zveme anglické divadlo pro nejmenší, jehož návštěva je součástí halloweenského projektového dne. Již tradiční akcí je recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory. Do hodin cizího jazyka zařazují vyučující „projekty do hodin“, které se věnují aktuálním tématům z každodenního života. Žáci 9. ročníku vypracovávali závěrečnou práci na zvolené téma, kterou prezentovali a obhajovali v anglickém jazyce.

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány také materiály z časopisů GATE a BRIDGE.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English letos tradičně absolvovali žáci 3., 5., 7. a 9. ročníku v rámci národního srovnávacího testování.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2018/19 každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt.

10. – 14. 9. 2018	6. - 7. třída	76 žáků	Podhradí u Ledče nad Sázavou
18. – 22. 3. 2019	7. – 9. třída	52 žáků	Lyžařský výcvikový kurz Benecko
13. – 17. 5. 2019	3. - 5. třída	108 žáků	Horní Bradlo

20. – 24. 5. 2019	6. – 9. třída	126 žáků	Stará Živohošť
27. – 31. 5. 2019	1., 2. třída	73 žáků	Doksy

Soutěže ZŠ

Sportovní soutěže	Cyklistické závody Florbal (chlapci i dívky) Fotbal POPRASK (vybíjená, přehazovaná) T-ball POPRASK (basketbal) POPRASK (fotbal) OVOV Přespolní běh Čokoládová tretra	1. – 5. r. 1. – 9. r. 4. – 9. r. 4. – 7. r. 4. – 5. r. 6. – 9. r. 6. – 9. r. 2. – 9. r. 1. – 5. r. 1. – 9. r.
Vědomostní a dovednostní soutěže	Nejlepší žák ZŠ Aktivní čtenář Literární soutěž „Jsem součástí naší rodiny“ a „Dopis člověku, kterého mám rád“ Olympiáda v ČJ Dopisy do Afriky Slohová soutěž v anglickém jazyce Matematický klokan Přírodovědný klokan Pražský pramen Pythagoriáda Matematická olympiáda SAPERÉ Konverzační soutěž v AJ Soutěž v NJ Antifetfest Kraje pro bezpečný internet Soutěž ve finanční gramotnosti (Ne)bezpečná chemie	6. – 9. r. 1. – 5. r. 5. – 9. r. 8. – 9. r. 8. – 9. r. 5. – 9. r. 2. – 9. r. 8. – 9. r. 6. – 9. r. 5. – 9. r. 6. – 8. r. 6. – 9. r. 3. – 9. r. 6. – 9. r. 7. – 9. r. 7. – 9. r. 1. – 9. r. 5. – 7. r.
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické (recit. soutěž) Recitační soutěž v cizím jazyce Pražské poetické setkání – obvodní kolo Pěvecká soutěž – Zpívá celá čtyřka Pěvecká soutěž „Jarní petrklíč“ Výtvarné soutěže - Požární ochrana očima dětí - Co dělá moje máma / můj táta - Vykoumej komiks - Běh pro Petera – plakát - Záložka do knihy spojuje školy - Auto budoucnosti pro Škoda auto	1. – 9. r. 6. – 9. r. 1. – 5. r. vybraní žáci vybraní žáci 1. – 9. r.

Soutěže celé školy

název	k předmětu, tématice	pro třídy
Sportovní den školy	prevence, TV	celá škola
KPBI (Kraje pro bezpečný internet)	prevence, ICT	celá škola
Sběr – papír, víčka	OV, VZ, EVVO	celá škola
Běh pro Petera	MUK	celá škola

V řadě soutěží naši žáci získali **velmi pěkná umístění**, za zmínku mimo jiné stojí umístění 2. místo v soutěži Kraje pro bezpečný internet, první místo v celopražské výtvarné soutěži "Požární ochrana očima dětí", udělení ocenění za zvláštní zpracování komiksu žákyní 7. třídy v soutěži „Vykoumej komiks“, získání druhého a třetího místa v literární soutěži vyhlášené MČ Praha 4 – „Jsem součástí naší rodiny“, obsazení třetího místa v soutěži Zpívá celá čtyřka či vybojování 3. místa na Čokoládové třetře a další.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2018/2019 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. V jeho rámci proběhla opět řada již tradičních akcí i „novinek“ např.:

- ZŠ-MŠ:** Přípravka pro budoucí prvňáčky
Návštěvy předškoláků v 1. třídě
Lampionový průvod
Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ
Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání
- ZŠ-SŠ:** Zapojení při projektových dnech
Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ
Slavíme advent
Slavíme Velikonoce
Učíme se spolu
Pečeme a Zdobíme spolu
- MŠ-ZŠ-SŠ** Světová škola a Běh pro Petera
Mikuláš
Mezinárodní den dětí
Sportovní den
Zahradní slavnost

Závěr

Ve školním roce 2018/2019 byla tradičně v souladu s koncepcí rozvoje školy velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci rizikového chování. Velkou pozornost škola věnovala i dopravní, environmentální a multikulturní výchově na 1. i 2. stupni, ve výuce a v projektech bylo začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ICT gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací.

Školní vzdělávací program byl pravidelně evaluován, jeho plnění i soulad s RVP ZV.

Domníváme se, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé vnitřní klima, prevence rizikového chování patří k silným stránkám školy. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí.

Na řešení problémových situací se aktivně podílel i žákovský parlament, který ve škole pracuje osm let.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá, to dokládají též výsledky interní evaluace, zájem o naši školu je vysoký, cílová kapacita školy je naplněna.

Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných. V následujícím období se ještě budeme věnovat větší diferenciaci učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je konkurence schopný v přijímacím řízení, má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je poměrně stabilní, nedošlo k významným změnám.

Na výborné úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd nebo tematická jídla během Evropského týdne jazyků. Dosahujeme výborných výsledků v plnění spotřebních košů, jsme zapojeni do projektu „Škola plná zdraví“.

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů. V roce 2017 bylo opakovaně dosaženo kladného hospodářského výsledku.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Z šetření České školní inspekce vyplývá, že škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání a udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání. Silnými stránkami školy jsou mimo jiné vstřícné a přátelské klima, spolupráce s mnoha různorodými sociálními

partnery, využití široké škály externího hodnocení a přijímání opatření pro zlepšení efektivity výuky a dosahování lepších výsledků.

Celková koncepce školy je tedy naplňována, školní rok 2018/2019 hodnotíme jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina – Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

V Praze dne 9. 10. 2019

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP**Zaměření: Management, nepedagogičtí pracovníci, ŠVP**

Název	Počet osob
Právní úskalí ve školství I, II	2
Řešení problémových situací z pohledu práva	1
Zákon o pedagogických pracovnících	1
Ředitel školy – jeho klíčové povinnosti, kompetence a role	1
Komunikace školy s partnery	1
Šablony OP VVV pro ZŠ, MŠ, SŠ – konzultační semináře	2
Právo ve škole – veřejnoprávní část Škola a školský zákon	1
Rozvoj manažerských dovedností a Pedagog a paragrafy ve škole	1
Ředitel ve víru nových povinností 2019	1
Radikální změny ve financování škol od 1. 9. 2019 v praxi	1
Konzultační seminář pro management škol (nová maturita)	2
Financování regionálního školství od roku 2019/2020	1
Pracovněprávní povinnosti ředitelů škol	1
Elektronická spisová služba	1
Spolupráce školy, rodičů a OSPOD, jak na to?	1
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1
Novely právních předpisů k 1. 1. 2019	1
Kariérové poradenství pro ZŠ	1
Základy mentoringu	2
Základní výcvik mentorských dovedností	3
Výcvikový modul mentorských dovedností se zkouškou	1

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví, EVVO

Název	Počet osob
Konference Dny prevence	1
Prevence úrazů a otrav dětí a dospívajících	1
Poruchy příjmu potravy (prevence pro školy)	1
Školní metodik prevence – specializační studium	1
Škola v pohybu	2
Práce s třídním kolektivem	1
Koordinátor EVVO	1
Setkání pedagogů ZŠ, SŠ se zájmem o EVVO 2018	1
Les ve škole – Lesní ekosystém napříč předměty	1
VII. setkání koordinátorů environmentální výchovy hl. m. Prahy – biotechnologie v potravinářství	1

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata

Název akce	Počet osob
Kraje pro bezpečný internet	2
Metody a formy práce vedoucí ke čtenářské gramotnosti a efektivnímu učení	1
Activ board – konference	1
Inspirace pro zkvalitňování výuky čtení a podpore čtenářské gramotnosti	1
Internet ve výuce angličtiny	2
Udržitelný rozvoj v teorii a praxi	1
Matematická gramotnost	2
Pochopení textu a jazykové hry	1
Činnostním učením ke čtenářské gramotnosti	3
Rozvoj čtení a čtenářských dovedností v základní škole	2
Čtenářské dílny a jejich využití ve výuce	2
Rozvoj logiky a matematické gramotnosti	2

Zaměření: žáci se SVP

Název akce	Počet osob
Práce s žáky s 1. stupněm PO	4
Dva kroky k inkluzivní škole	1
Čtyři kroky k inkluzivní škole	2
Učíme se společně – společné vzdělávání v pedagogické praxi	3
Hyperaktivní žák s poruchou pozornosti	2
Metodická podpora sítě inkluzivních škol – CKP	2
Práce s žákem s 2. - 5. stupněm PO	1
Informační seminář ke společnému vzdělávání – Právní rámec a obsah jednotlivých PO	2

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název	Počet osob
Aktuální témata výuky geografie	2
Konference vyučujících RJ	1
Hry a aktivity pro rozdělení třídy ve výuce cizích jazyků	2
Roční jazykový kurz pro ped. prac. v ČR s jazykovou úrovní C1	1
Brána jazyků otevřená, anglický jazyk A2	2
Kurz FJ (B2/C1)	3
Anglický jazyk B2, C1	2
Italský jazyk	1
Letní škola Francouzského institutu v Praze pro učitele FrJ	1
Pedagogický den na Francouzském institutu	2
Aktivizující výuka aneb didaktická strategie „líného učitele“	1
Otázkami k rozvíjení demokratických hodnot.	2
Přístupy ke vzdělávání v současné škole, role učitele	1
Násobilka a dělení v oboru násobílek	1

Prvouka činnostně ve 2. ročníku	1
Činnostní učení ve výuce matematiky ve 3. ročníku	2
Základní kurz instruktora školního snowboardingu	1
Školení pro „sborovnu“	
Specifika hodnocení žáků se SPU a SPCH	15
Plán pedagogické podpory s žákem v rámci 1. stupně podpůrných opatření	11
Krizová komunikace s pedagogy, rodiči a žáky	20
Práce s hlasovacím zařízením, interaktivní tabulí, programem Alf a tablety ve výuce	18

Školní družina – akce za školní rok 2018/2019

září	Malování na asfalt
	Teribear hýbe Prahou
	Den řemesel
	Den s IZS
	Otevření dopravního hřiště
říjen	Skalničkový týden
	Sušení křížal
	Mozaikiáda
	Vlaštovkiáda
	Moštování
	Halloweenský rej
listopad	Keramický týden
	Pečení perníčků
	Zdobení perníčků
	Mikulášský jarmark
prosinec	Mikulášský jarmark
	Práce s tavnou pistolí
	Vánoční jarmark
	Divadelní představení
	Vánoce v Děčku
leden	Mozaikiáda
	Zatloukání hřebíků – dílny
	Ptačí strom
únor	Sněhová hora
	Od semínka k plodu
	Mobilní planetárium
březen	Sázení rajčat
	Masopustní rej
	Dílna – řezání, smirkování
	Pečení perníčků
duben	Velikonoční tvoření – květináče
	Zdobení perníčků
	Velikonoční jarmark
	Kuličkiáda
	Čarodějnický rej
květen	Dopravní výchova – soutěž
	Zahradnický jarmark
červen	MDD v ŠD
	Turnaj v karetní hře „Prší“
	Hrátky s vodou – soutěž
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2018/2019**I. stupeň**

název akce	předmět. návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Slavnostní uvítání 1. tříd	prevence
Za zvířátky do Krčského lesa	PR, EVVO
Poznávání přírody – lesopark Hodkovičky	PR, PA, EVVO
Veslařský klub Blesk	prevence
Teri bear – sportovní charitativní akce	TV, prevence
Den pro zdraví	PA
Ukázková hodina – skákové gumy v hodinách TV i mimo ně	TV, prevence
Snag golf – ukázková lekce v hodinách TV	TV, prevence
Mistrovství světa ve florbalu	TV, prevence
Dopravní výchova	PA
Loučení s létem	EVVO, prevence
Halloween – anglické divadlo, soutěže	AJ, prevence, VV
Ovocný den	PR, PA
Anglické divadlo k Evropskému dni jazyků	AJ, VV, PČ
Planetárium	VL, PA
Hudební škatulky – koncert	HV, prevence
Pěť a vlk – koncert klasické hudby	HV, VL
Modřanský biograf – preventivní program, finanční gram.	prevence, FG, ČL
Mikuláš	prevence
Projektový den – Slavíme advent	VV, PČ, PR, PA
Vánoční akademie	VV, HV, PČ
Projekt k finanční gramotnosti s ČS a.s. „Abeceda peněz“	FG, ČJS, prevence
Vyhlášení výsledků soutěže ve sběru	EVVO
Bruslení OC Arkády	TV
Divadlo Gong	ČL
Nekuřátka	prevence
Mám právo na bezpečný život	prevence
Kyberšikana	prevence, IF
Kamarádství, spolupráce	prevence
Listování	ČL
Pilotáž čtenářských dílen	ČL
Projektový den – Slavíme Velikonoce	VV, PČ, PR, PA
Den Země – park na Pankráci	EVVO
Den čarodějnic a čarodějů	VV, PČ
Pomníček Na Pekaře – pietní akt	VL
Ozdravné pobyty tříd	prevence
PolyTechBus	PČ, prevence, PA
Království železnic	PČ, prevence, VL
Den dětí	PR, PA, VL
Společenský den	prevence, ČJS
Anděl na přechodu	dop. vých., prevence

II. stupeň

název akce	předmět. návaznost
Primární prevence – celoroční program	prevence
Progresiv – program prevence	prevence
Ozdravný pobyt – adaptační – 6., 7. třída	prevence
Festival vědy	FY, CH, PŘ
Polytechnická hnízda	SP, prevence
Divadlo v anglickém jazyce	AJ
Music Festiwall	HV, prevence
Doma a jinde – workshop Post Bellum	DE, VO
Holocaust – beseda	DE, VO
Exkurze – Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Úřad práce	SP
Bankéři do škol	FG, prevence
Workshop první pomoci	TV, VZ, OČMS
Schola Pragensis	SP
Mistrovství světa ve florbalu	VO, TV, prevence
Finále Antifetfestu	prevence
Exkurze – knihovna Na Veselí	ČL
Přednáška k finanční gramotnosti	MA
Exkurze ČNB	FM, prevence
Evropský týden jazyků	cizí jazyky
Vánoční akademie	VV, HV
Hrou proti AIDS	VZ, prevence
Divadlo Na Fidlovačce – Sen noci svatojánské	ČL, VO
Divadlo Komedie – Teror	ČL, VO
Hudební škatulky – koncert	HV, prevence
Světová rocková hudba 20. století - koncert	HV, DE, prevence
Výstava k 100. výročí československé koruny	DE, VO, FG, FM
Preventivní program – Odložím, co můžu	prevence, VZ
Beseda „Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“	prevence, VZ
Kyberšikana	prevence, VZ
Závislosti, to jsou pasti – komunikujeme spolu	prevence, VZ
Alkohol	prevence, VZ
Tráva	prevence, VZ
Beseda o rozumném životním stylu s nutriční terapeutkou	prevence, VZ
Ekodomov – ČOV, kompostárna, sklárna	EVVO, PŘ, CH
Beseda Finanční gramotnost	FM
Pietní akt na náměstí gen. Kutlvšera	DE
Listování	ČL, VO
Pražský hrad	DE, VO, ČL
Beseda o extrémismu	prevence
Exkurze do Rádia Junior	ČL, MV
Dělám víc, než musím	prevence

Setkání žákovských parlamentů	VO, prevence
Bezobalu - ekoprogram	EVVO
Beseda o odpadech	EVVO
Exkurze ZOO	PŘ, EVVO
Společenský den	VO, prevence
Výstava 100 let ČR	VO, DE, prevence
Památník Karla Čapka – exkurze	ČL, DE
Zámek Dobříš	ČL, DE
Noc s Andersenem	ČL
Spaní ve škole – filmový večer, večer deskových her	prevence
Rozloučení s deváťáky	prevence

Celá škola

název akce
Školní vánoční akademie
Mikuláš
Slavnostní otevření workoutového prvku (Lepší místo ve škole)
Maturitní ples, imatrikulace
Turnaj v šachu
Učíme se spolu
Zahradní slavnost, Běh pro Petera
Děti dětem
Týden pěšky do školy