



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2019/2020

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 7. 9. 2020

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne: **9. 9. 2020**
Č. j.:

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, K Sídlišti 840, Praha 4, 140 00

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4

E-mail: mskaplicka@seznam.cz

Internetové stránky: www.ksidlisti.cz

2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zástupkyně ředitelky: PaedDr. Jaroslava Kolářová

Vedoucí učitelka: Vilma Veselská

3. Charakteristika školy

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy je dle výjimky zřizovatele školy 112 dětí ve čtyřech třídách.

Subjekt Škola Kavčí hory je fakultní školou Pedagogické, Filozofické a Teologické fakulty UK Praha.

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem:

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“

Naším mottem je:

„S úsměvem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“

4. Vzdělávací programy (případná specifika-motivační názvy ŠVP)

Pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...“**, v němž se zaměřujeme zejména na zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí a radostné prožívání dětství.

Naším mottem je **„S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“**

Ve školním roce 2019/20 jsme se ještě více zaměřili na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života. Do výchovně vzdělávací činnosti jsme také zařadili projekty se zaměřením na polytechnickou výchovu, čtenářskou gramotnost, multikulturní a environmentální výchovu.

Školní rok však byl v druhém pololetí poznamenán epidemií Covid – 19. Došlo k omezení aktivit mateřské školy a musela být přijata přísná epidemiologická a hygienická opatření, která měla vliv na výchovnou i vzdělávací činnost. Vše se nám ale podařilo zvládnout tak, aby cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny. Povinné předškolní vzdělávání probíhalo i formou on-line s pomocí webové aplikace Bakaláři a webových stránek školy.

Aktcentujeme holistický způsob orientace na zdravý životní styl, aby se dětem dostávalo rovnoměrného rozvoje tělesného i duševního. Ve školním výchovně vzdělávacím programu umožňujeme dětem získávat kompetence, které vedou k přirozenému dodržování zdravého

životního stylu. Své místo zde proto má pestrý a vyvážený jídelníček, dostatečné množství pohybu spánku a relaxace, pitný režim, kde je základem čistá voda, a v neposlední řadě také duševní vyrovnanost a pohoda. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a pracujeme s dětmi formou nabídky činností. Volíme přitom takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné. Akce vytváříme a pořádáme v návaznosti na roční období. Cílem je kromě zpestření školního vzdělávacího programu také vytváření přátelské a pohodové atmosféry v naší škole. Tyto akce jdou i ruku v ruce s tradicemi a zvyky. Setkáváme se při různých společenských akcích, oslavách svátku maminek a dne dětí, vánočních besídkách a při rozloučení s předškoláky i na dalších akcích pro veřejnost.

Vzhledem k tomu, že jsme součástí školy Kavčí hory (základní a střední školy), máme možnost využívat tělocvičnu nebo počítačovou a multifunkční učebnu. Žáci a studenti vymýšlejí a spoluorganizují pro děti projektové dny, které jsou také velmi oblíbené.

Spolupracujeme s učitelkami z 1. stupně ZŠ. Naši předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat „**Přípravku na školu**“. Pro děti, které se hlásí do naší mateřské školy, organizujeme „**Zvykání na školku**“.

Využíváme Centra poradenských služeb ve škole Kavčí hory a spolupracujeme s **logopedkou**, která se stará o včasné odhalení řečových vad a jejich nápravu.

V případě dostatečného zájmu ze strany rodičů, pořádáme pro děti nejstarší věkové skupiny **ozdravné pobyty a plavecké kurzy**.

V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího programu nabízíme **kroužky** a zájmové aktivity v odpoledních hodinách (fotbal, tanečky, angličtinu).

Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie předškolního věku a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Zároveň však dbáme na vytváření společných pravidel a režimu, psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné pro to, aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými, dítětem a pedagogem a pedagogem a rodičem.

5. MŠ s internátním provozem

Mateřská škola nemá internátní provoz

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Chod mateřské školy zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků na plný úvazek, 1 pedagogický pracovník na překrývání, 3 provozní zaměstnanci, 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Personální otázce je věnována velká pozornost, v dlouhodobě stabilním pedagogickém sboru došlo k minimálním změnám.

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	9	8	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	2	0	2	5	0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci systému DVPP s využitím šablon. Ve školním roce 2019/20 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na problematiku inkluze, matematickou pregramotnost u dětí, začleňování dětí cizinců do předškolního vzdělávání, základy cizího jazyka u pedagogů a role uvádějícího učitele v adaptačním období.

Název akce	Organizátor akce	Počet hodin
Matematická pregramotnost	Infra	16
Dvousemestrální zdokonalovací kurz k výuce češtiny jako cizího jazyka	Ústav jazykové a odborné přípravy Univerzita Karlova	128
Celostátní konference zaměřená na problematiku vzdělávání dětí s OMJ		8
Pedagogická pracovní skupina „Žijeme společně na čtyřce“	MČ Praha 4	4
Uvádějící učitel a jeho role v adaptačním období	NIDV	35
Kurz anglického jazyka pro dospělé	Jazyková škola Zpěváček	32

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
Počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	79	77	2	31	31	0	31

Mateřská škola přijala přihlášky od 79 uchazečů, z nichž kritéria pro přijetí splňovalo 62 dětí. Mateřská škola z kapacitních důvodů mohla přijmout 31 dětí, nepřijaté děti se podařilo umístit do mateřských škol s volnou kapacitou. Dvě děti nesplnily základní kritérium trvalého bydliště. 15 dětí nesplnilo základní kritérium dosažení 3 let věku do 31. 8. 2020. Zápis z důvodu epidemie Covid – 19 tentokrát probíhal především elektronicky.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola využívá Centra poradenských služeb při základní škole, jejíž je součástí. Spolupráce probíhá formou konzultací, náslechů odborníka přímo ve třídě na žádost rodičů či doporučení mateřské školy.

Poradenské služby v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory využívají rodiče s dětmi ke konzultacím. K dispozici je psycholog, preventista, speciální pedagog i metodik pro práci s dětmi a žáky s odlišným mateřským jazykem.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Vzhledem k tomu, že psycholožka z této poradny má pravidelné konzultační hodiny v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory, je spolupráce efektivní a rychlá.

Respektujeme možnost a přání rodičů vybrat si jakékoliv poradenské centrum a nebráníme se aktivní spolupráci s odborníky z jiných pracovišť, kteří mohou být nápomocni při výchově a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Pokračovali jsme ve spolupráci s klinickou logopedkou.

Ve všech třídách proběhla logopedická depistáž a následná celoroční péče spočívala ve formě pravidelných konzultací v místě mateřské školy. Rodiče těchto konzultací využívají. Oceňují především, že nemusí s dětmi dojíždět do vzdálenějších logopedických poraden.

Aktivity ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími odborníky:

- pravidelné návštěvy psycholožky v mateřské škole
- třídní schůzka rodičů předškoláků s besedou zaměřenou na školní zralost a úspěšný vstup do základní školy
- přednášky klinické logopedky v případě zájmu rodičů
- logopedická depistáž
- logopedické konzultace
- spolupráce s pedagogy z 1. stupně v rámci pravidelného „zvykání na školu“

11. Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2019/20 jsme byli s rodiči v každodenním kontaktu a snažili jsme se vytvořit prostředí dobrých vztahů a oboustranné důvěry. Rodiče měli možnost se informovat o dění v MŠ i o pokrocích a prospívání svých dětí. Konzultace z důvodu nepříznivě epidemiologické situace probíhaly také elektronicky.

Důležitá je pro nás hlavně průběžná spolupráce se spolkem Klub rodičů po celý rok.

V mateřské škole se uskutečnily:

- Třídní schůzky
- Třídní schůzky pro předškoláky

- Třídní schůzky nově přijatých dětí
- Konzultace

Vstřícná spolupráce s Klubem rodičů se projevuje především při organizaci společných akcí, zajištění kulturních programů a divadelních představení pro děti.

Rodiče do školy pravidelně zveme, mají možnost se aktivně zapojit do projektových činností. Snažíme se reagovat na jejich podněty a připomínky. Získáváme zpětnou vazbu, na kterou ihned reagujeme, a proto se nám daří vytvářet příjemné rodinné klima školy.

Respektujeme úlohu rodičů, zachováváme důvěrnost, mluvíme s rodiči o běžných i mimořádných situacích týkajících se jejich dítěte, nabízíme aktivity pro zapojení celé rodiny a zároveň respektujeme způsob spolupráce, která je pro rodinu přijatelná.

Od března 2020 však byly společné akce z epidemiologických důvodů omezeny.

Akce ve spolupráci se zapsaným spolkem Klub rodičů při MŠ Kaplická:

- Šla Nanynka do zelí (tvoření z přírodních materiálů), akce s rodiči
- Mikulášská nadílka na třídách
- Koncert – Půjdem spolu do Betléma
- Vánoční nadílka na třídách
- Vánoční setkání s rodiči s občerstvením
- Charitativní pečení pro studenta z Nairobi
- Rozloučení s předškoláky
- Charitativní akce „Děti dětem“
- Maškarní hrátky (karneval)

Ve spolupráci s Klubem rodičů se také uskutečnil jeden z preventivních programů – **Dentální hygiena**, kterého se během dopoledne zúčastnily děti ze všech tříd.

Akce ve spolupráci se školou Kavčí hory:

V rámci praxe studentů ze střední školy pořádáme pravidelné společné akce a projektové dny. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola součástí Školy Kavčí hory využíváme pro zpestření výchovně vzdělávacího programu tělocvičny, odborné učebny a školní hřiště.

Další aktivity ve spolupráci se školou Kavčí hory:

- Lampionový průvod s překvapením (akce s rodiči)
- Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku od 5 let
- Zvykání na školu (přípravka pro budoucí prvňáčky)
- Návštěva v první třídě
- Rozloučení s předškoláky

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4:

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je v blízké vzdálenosti parku Pankrác, kde MČ Praha 4 pořádá pravidelné akce pro školy i veřejnost, máme možnost se většiny nabízených programů zúčastnit.

Ve školním roce 2019/20 to byly tyto akce:

- Rozloučení s létem
- Prezentace složek záchranného systému

Pokračovali jsme ve spolupráci s organizací Mezi námi, o. p. s., která podporuje pravidelné setkávání lidí všech generací. V rámci této spolupráce dochází pravidelně každý týden do jednotlivých tříd již dvě „ČTECÍ BABIČKY“, jejich činnost byla od března utlumena.

V rámci charitativní akce „Děti, dětem“ jsme přispěli také sbírkou hygienických potřeb, která probíhala v naší mateřské škole ve spolupráci s rodiči a přáteli školy.

Sbíráme staré baterie, starý papír a třídíme odpad.

Akce ve spolupráci s lektory zájmových aktivit při

Ve spolupráci s jazykovou agenturou Wattsenglish proběhla pro rodiče dětí zapojených do kroužku angličtiny „Otevřená hodina pro rodiče“

Ostatní partneři:

- Městská policie a Policie České republiky-preventivní programy
- Hasiči
- Společnost Asekol- sběr vysloužilých elektrospotřebičů do sběrného dvora Durychova
- Společnost Ecobat- sběr baterií
- Společnost Lesy hl. m. Prahy- spolupráce při výsadbě stromků a keřů, výřez a průklest zeleně
- Ekocentrum Koniklec-výukové programy
- Společnost Ornita- vyvěšení budek na školní zahradě, program „Dravci“
- Společnost Ekolínek
- ZUŠ Lounských- ukázka z nabídky zájmových aktivit.
- Integrované centrum pro Prahu 4
- Ministerstvo vnitra české republiky

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Seznamování s angličtinou probíhá v naší mateřské škole celoročně v odpoledních hodinách jednou týdně formou kroužku a je za úplatu. Lektor z jazykové agentury Wattsenglish seznamuje děti s cizím jazykem formou zábavných her, cvičení a hudebně pohybových aktivit. Rodiče mají možnost sledovat výuku v ukázkových hodinách.

O kroužek angličtiny je průměrný zájem. Rodiče dětí dávají přednost intenzivnějšímu způsobu seznamování s cizím jazykem, např. v anglických školkách.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem vycházíme s faktu, že všechny děti jsou svou mentalitou v podstatě stejné. Každé dítě si chce si hrát, mít kamarády, má snahu

komunikovat, poznávat, učit se, rozumět věcem a dění kolem sebe. Jinak tomu není ani u dětí, které vyrůstají v jazykově cizím prostředí. Avšak jejich situace je přece jen trochu jiná, zejména z hlediska budoucích očekávání. Důležitým momentem jejich budoucnosti je vstup do školy. Aby tyto děti, žijící u nás, měly šance uspět ve škole stejně, jako děti z českých rodin, je třeba se jim intenzivněji věnovat a důkladněji je na vstup do školy připravit. A právě mateřská škola může v tomto směru dítěti velmi pomoci. Učitelky mateřských škol dovedou rozpoznat vzdělávací potřeby dětí, odhalovat nedostatky v jejich rozvoji a učení a pracovat s dětmi tak, aby byly jejich potřeby uspokojovány a nedostatky vyrovnávány.

Z důvodu efektivního zajištění vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a začleňování dětí cizinců do mateřské školy je v našem pedagogickém sboru jedna z učitelek pověřena koordinací této oblasti vzdělávání.

Naše mateřská škola se zapojila do projektu „**Žijeme společně na čtyřce**“, který je financován Ministerstvem vnitra české republiky.

V rámci projektu byl od září do prosince 2019 v odpoledních hodinách realizován **kroužek českého jazyka** pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Kroužek je určen pro děti ze 3. zemí a jeho cílem je hravou formou zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Výuka je podpořena didaktickými pomůckami, jako jsou obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Nízký počet zapsaných dětí umožnil dětem individuální vzdělávání.

S dětmi s odlišným mateřským jazykem jsme pracovali denně také na třídách.

U mladších dětí považujeme za důležité zvládnutí adaptačního období, kdy se snažíme vytvořit dětem prostředí, kde mohou rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které jim umožní se dále rozvíjet. Nabízíme dětem aktivity, které nevyžadují slovní doprovod. Jsou to konstruktivní a grafické činnosti, smyslové hry, při kterých se dá využít obrazový materiál, hudební a hudebně pohybové činnosti. Necháváme dětem volný prostor pro zapojení do činností a často je ponecháváme pouze v roli pozorovatele, než se pozvolna osmělí.

U předškolních dětí se zaměřujeme na logopedickou prevenci a správný mluvní vzor. Musíme konstatovat, že přibývá dětí, které nastupují do základní školy s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Rodiče těchto dětí velmi často opomíjejí zvládnutí českého jazyka jako důležitý faktor pro bezproblémový vstup do první třídy. Často nevyužijí doporučení mateřské školy.

Dá se říci, že děti s odlišným mateřským jazykem se začleňují do kolektivu bez větších problémů spíše v mladším věku. Starší děti intuitivně vyhledávají kontakt s dětmi s jazykovou bariérou.

V komunikaci se zákonnými zástupci míváme potíže s vyplňováním tiskopisů a vysvětlováním organizačních záležitostí a změn v režimu školy, na které je nutno reagovat, ale s pomocí integračního centra jsme schopni situaci zvládnout.

Rodičům doporučujeme také využít konzultaci v **Poradenském centru služeb při škole Kavčí hory**, kde je k dispozici metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a návštěvu **Integračního centra pro Prahu 4**, které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici, se kterým spolupracujeme.

Při výchově a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme také se společností **Meta o.p.s. - společnost pro příležitosti mladých migrantů**.

S možnostmi spolupráce, nabízenými podpůrnými programy a popřípadě pořádanými kurzy českého jazyka seznámí pověřený koordinátor vzdělávání dětí s OMJ při nástupu do mateřské školy.

Dalšími partnery jsou například **INBAZE** (www.inbaze.cz) nebo **Centrum demokratického vzdělávání**, které nabízí zdarma konzultace s dětským psychologem. Mohou ji využít cizinci žijící v Praze.

Projekty a akce v rámci mateřské školy:

- Víťame tě ve školce
- Šla Nanynka do zelí
- Lampionový průvod
- Vánoční trhy
- Charitativní sbírka“ Děti dětem“
- Rozloučení s předškoláky

Komunikace s rodiči:

- Třídní schůzky
- Konzultace
- Každodenní setkávání při předávání dětí
- Aplikace „Bakaláři“
- V době uzavření mateřské školy z důvodu epidemiologické situace jsme zavedli na stránkách mateřské školy www.ksidlisti.cz sekci pro distanční vzdělávání „Školka doma“.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	1
Rumunsko	1
Slovensko	2
Celkem	4
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Rusko	1
Ukrajina	3
Vietnam	1
Libanon	2
Republika Kosovo	1
Celkem	8

14. Environmentální výchova

Environmentální výchovu chápeme v mateřské škole zejména jako výchovu dítěte jakožto budoucího občana k trvale udržitelnému rozvoji. Environmentální výchova se prolíná do všech oblastí předškolního vzdělávání, je součástí ŠVP a je pravidelně evaluována a aktualizována.

Jako podklad pro pedagogickou práci využíváme na jednotlivých oddělení při výchovně vzdělávacích činnostech roční plán EVVO, aktivity tvořivě a individuálně přizpůsobujeme potřebám svého oddělení. Experimentujeme, pracujeme s literárními texty a obrazovým materiálem, seznamujeme děti s encyklopediemi, využíváme ekohry. Při veškerých činnostech respektujeme přirozené potřeby dětí k poznávání a pozorování jevů, dějů, objektů z okolí. Upozorňujeme na nebezpečné vlivy prostředí a zkoumáme způsoby ochrany či možnosti nápravy.

Máme nastavený jednotný systém na třídění odpadu, na kterém se podílejí všichni zaměstnanci MŠ a vedou k tomu i děti (na třídách koše na třídění papíru). Centrálně sbíráme staré baterie (nádoby ve vstupech do šaten).

Do šetření s energiemi je zapojený celý pracovní kolektiv společně s dětmi (zbytečně nesvítit, šetřit s vodou, třídít odpad)

Snažíme se s dětmi co nejvíce dále využívat a zpracovávat odpadový materiál (vysvětlujeme si význam ochrany životního prostředí, šetření energiemi i lidskými zdroji, průmyslovou recyklaci, třídění odpadu – papír, plasty, sklo, baterie, sběr a následné využití PET lahví a víček, různých papírových lepenek, krabiček, plastových lahví a dřevěných korálků, odřezků a odpadu vznikajícím při pracovních a výtvarných činnostech)

Při všech činnostech vycházíme z rytmu přírody a s ním spojených ročních svátků. Podporujeme oslavy významných dnů a událostí, zejména těch, které jsou spojeny s přírodou, tedy dny významné pro přírodu i společnost, oslavy narozenin a svátků dětí)

Seznamujeme rodiče dětí s významnými dny a plánovanými akcemi prostřednictvím nástěnky aktualizované každý měsíc (pranostiky, významné dny, akce pořádané Městskou částí.

Praha 4 a prostřednictvím elektronického prostředí Bakaláři.

Ve spojitosti s onemocněním COVID -19 se zaměřujeme na demytizaci provázející toto onemocnění, snažíme se, aby i přes náročnost situace děti radostně prožívaly pobyt v mateřské škole, dětem správně a v klidné atmosféře vysvětlujeme fakta tak, aby pochopily běžné emoce jako strach, úzkost, hněv, smutek, obavy. Zkoumáme, jak toto onemocnění ovlivnilo životy nás, našich blízkých a jaký může mít vliv na společnost u nás i ve světě, jaké dopady může mít pro naše životní prostředí.

V této souvislosti se také snažíme o co nejdelší pobyt s dětmi venku, veškeré možné aktivity realizujeme na zahradě mateřské školy, proto co nejvíce využíváme prostory zahrady (možnost výchovně – vzdělávacích činností v zastřešeném venkovním pavilonu). Děti pod vedením svých učitelek pomáhají chránit přírodu, učí se ji respektovat, udržovat v ní čistotu, pečovat o ni.

Využíváme procházek do okolí MŠ k přímému pozorování přírody v okolí a jejích změn v souvislostech s ročním obdobím a zásahy člověka (příroda ustupující výstavbě, péče obyvatel o okolí svého bydliště), s dětmi o problematice debatujeme. Procházek využíváme i ke sběru přírodnin pro plánované výtvarné činnosti.

Děti se učí pomáhat zvířatům (doplňování krmítek ptactvu v zimním období, zakládání vhodného krmiva pro zajíce, hmyzí domeček na zahradě MŠ)

I ve školním roce 2019/20 jsme se zapojili do projektu „**Záhony pro školky**“ ve spolupráci s **MČ Praha 4 a Sdružením KOKOZA**. V měsíci září jsme doplnili zahradu o nový vyvýšený záhon a osadili jej plodinami určenými k přímé spotřebě i k pozorování jejich růstu.

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4

- Rozloučení s létem
- Prezentace záchranného systému

Studenti Školy Kavčí hory zorganizovali na školním m hřišti stromovou výstavu s názvem „Cena kakaa“. Děti se měly možnost seznámit s problematikou zneužívání dětské práce a zopakovat si základní dětská práva.

Projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti

- O dobrém jídle – zdravé stravování
- Dravci
- Modelování se zavřenýma očima
- Šla Nanynka do zelí – tvoření z přírodních materiálů společně s rodiči
- Prevence - Dentální hygiena
- Prevence napadení psem
- Lampionový průvod společně s rodiči
- Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku
- Uspávání broučků a zamykání zahrady
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Koncert „Půjdem spolu do Betléma“
- Vánoční setkání s rodiči
- Mobilní planetárium ve školce
- Rozloučení s předškoláky „Hurá na prázdniny“
- Projekty Voda pro život (návštěvy hasičské stanice), Preventivní program „Ve společné smečce (život se psy), Odemykání zahrady „Otvíráme bránu jaru“, Dílničky pro starší děti „Není město jako město“, Velikonoční dílničky s rodiči, Besídky nejen pro maminky a Ozdravný pobyt „Školka v přírodě“ zrušeny z důvodu uzavření MŠ pro COVID-19.
- Místo těchto plánovaných akcí jsme zveřejňovali příslušné nabídky k činnostem a aktivitám na stránkách školky

Projekty v rámci mezinárodních a národních dnů a svátků:

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme zařadili průběžně aktivity, které se vztahují k významným dnům a oslavám svátků.

- Dušičkové tvoření
- Na svatého Martina bývá dobrá peřina
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční trhy
- Tříkrálové putování
- Máme malý rybníček a v něm bydlí vodníček

Zdravé stravování:

Vzhledem k zaměření školního výchovně vzdělávacího programu směrem ke zdravému životnímu stylu zařazujeme do nabídky běžných aktivit vhodné činnosti, které vedou k získávání kompetencí přirozeně směřujících k dodržování zdravého životního stylu, pestrého jídelníčku, dostatečnému množství pohybu, spánku, relaxace, dodržování pitného režimu, kde základem je čistá voda, a v neposlední řadě také k duševní vyrovnanosti a pohodě.

Do denního režimu pravidelně zařazujeme tělovýchovné a relaxační chvíle. Dbáme, aby děti trávily co nejvíce času venku, kde mohou aktivně a plně uspokojovat své veškeré potřeby volného, různorodého pohybu.

V rámci světového dne výživy jsme uspořádali projektové dopoledne s názvem **„Moje zdravá svačinka“**. Děti měly možnost vyzkoušet si připravit zdravou svačinku z donesených surovin s následnou ochutnávkou.

Do Školního vzdělávacího programu jsme zařadili tematické dopoledne s názvem **„Zdravě spím, zdravě jím, ničeho se nebojím“**

V rámci prevence zaměřené na ochranu zdraví a hygienu proběhlo také projektové dopoledne s názvem **„O dobrém jídle“** a děti v rámci tohoto projektu shlédly pohádku o zdravém stravování.

Na duševní pohodu, důležitost blízkosti, náklonnosti k blízkému člověku a souznění s ostatními lidmi jsme se zaměřili v projektu **„Srdce z lásky maluju“**

Ve školním roce 2019/20 se z důvodu onemocnění COVID-19 neuskutečnil jarní ozdravný pobyt pro předškoláky.

15. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova dětí ovlivňuje jako reakce na rasové, náboženské či kulturní odlišnosti a konflikty z toho plynoucí. Strach a ostražitě chování je přirozená odezva na nám neznámý podnět. A právě jiná kultura či etnikum tímto podnětem pro některé jedince opravdu můžou být. Nejsou toho výjimkou děti ani někteří dospělí jedinci. Mezi cíle multikulturní výchovy by mělo převážně patřit seznámení se vzájemnými odlišnostmi kultur (jejich způsobem života), tak i odstranění strachu z tohoto vycházejícího fenoménu. Strach, ať už je jakýkoliv, by měl být co nejvíce minimalizován již v útlém věku.

V procesu výchovy a vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole usilujeme o otevřené a přátelské prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno, respektováno a přijímáno takové, jaké je. Naším cílem je budovat tuto vstřícnou atmosféru i v chování jednoho dítěte k druhému, aby případná odlišnost byla vnímána jako přirozená součást života. Reflektujeme na rozmanitost skupiny a při nabízených činnostech a projektech hovoříme s dětmi o různých kulturách, jazycích, tradicích a zdůrazňujeme hodnotnost každého člena skupiny. Při práci s dětmi využíváme nejrozličnější druhy aktivit od povídání nad knížkou či obrázky přes zážitkové metody ke komplexnějším projektům zahrnujícím výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Můžeme říci, že začleňovat děti jiné státní příslušnosti do kolektivu mateřské školy se nám daří.

Adaptaci dětí jiných národností řešíme individuálně podle věku, schopností a jazykové bariéry. Využíváme překladatele, nebo spolupracujeme se staršími sourozenci, kteří již zvládli překonat jazykovou bariéru, častěji lépe než rodiče. V tomto směru využíváme spolupráce s integračním centrem a školním metodikem v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory.

V průběhu vzdělávání mají děti možnost seznámit se s odlišnostmi, tradicemi a zvyklostmi jiných národů konkrétně. Společně při oslavě svátků, narozenin, ochutnávání tradičního jídla, poslechu národní hudby jsou děti přirozeným způsobem součástí jiné kultury.

Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku netrpí předsudky ani nejsou zatíženi negativními společenskými jevy, přijímají děti cizích národností bez problémů a navazují s nimi přátelství.

V rámci spolupráce s rodiči pořádáme mezinárodní dny. Ve školním výchovně vzdělávacím procesu se multikulturní výchova objevuje pravidelně při běžných činnostech. V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího procesu zařazujeme projektové dny.

Projekty:

- Kdo sedí vedle mě
- Jak se řekne tvój řečí
- Všichni jsme důležití
- Jak slavíš Vánoce ty
- Za pohádkou kolem světa
- Co roste u nás doma

Naše škola se již v roce 2014 stala „**Světovou školou**“. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují společnosti Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. „Světová škola“ je prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že škola intenzivně zapojuje témata globálního rozvojového vzdělávání do výuky.

Ve spolupráci se studenty naší střední školy jsme pokračovali i v roce 2019/20. Děti z mateřské školy měly možnost zapojit se do aktivit, které se v rámci tak významného projektu, jehož cílem je získat finanční prostředky pro chlapce jménem Peter, který přešel z naší partnerské školy v keňském Nairobi na střední školu.

V adventním čase jsme společně s dětmi a rodiči uspořádali „**Vánoční pečení pro Petera**“. Výtěžek z prodeje byl věnován na studium pro Petera.

16. Prevence rizikového chování

V naší mateřské škole se prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky zaměřujeme především na **primární prevenci a specifickou prevenci**.

Mateřská škola má zpracovaný podrobný preventivní program, který je součástí školního výchovně vzdělávacího programu.

Průběžně působíme na děti tak, aby s ohledem na věk, získaly povědomí o nežádoucím chování a jeho vlivu na lidský organismus. Vzhledem k tomu, že specifikem předškolního vzdělávání je prožitkové učení, volíme vhodné formy seznamování s rizikem, jako je hraní sociálních rolí, nácvik sociálních dovedností ve skupině, rozhovory a kognitivní činnosti.

Naším cílem je, aby děti dokázaly v předškolním období rizikové chování a patologické jevy alespoň částečně rozpoznat, nevyhledávaly je a dokázaly včas vyhledat pomoc dospělého.

Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme aktivity, které vedou k osvojení si základních pravidel bezpečného soužití v rodině, kolektivu i ve společnosti.

Do výchovně vzdělávacích činností jsme v rámci dopoledního programu zařadili v jednotlivých třídách bloky zaměřené na pravidla chování v různých situacích.

- **Bezpečně do školy**
- **Oheň dobrý sluha, ale zlý pán**
- **Nebezpečné hry**

- S elektrikou si nehraj
- Opatrně u vody
- S cizími lidmi se nebav
- Nehlad' cizí psi

Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „Co se stane když....“

Za velmi důležitou považujeme i prevenci před dětskými úrazy.

Pedagogové přiměřenou formou poučují děti průběžně před každou činností o bezpečném chování a vysvětlují možná rizika.

Dbáme, aby vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy bylo bezpečné. Samozřejmostí jsou pravidelné revize a kontroly zahradních prvků na školním pozemku, nábytku, hraček a pomůcek.

Smysluplně využitý volný čas považujeme také za prevenci, proto nabízíme dětem i jejich rodičům možnosti, jak trávit volný čas formou **kroužků a nadstandartních aktivit**:

Kroužky:

- Zvykání na školu
- Tanečně pohybový kroužek
- Fotbalový kroužek
- Seznamování s anglickým jazykem

Se základy **dentální hygieny** se děti seznámily prostřednictvím preventivního programu, který prezentovaly studentky Vysoké školy zubního lékařství ve spolupráci s firmou CURAPRO.

Vystoupení **divadla „Pod kloboukem“** s názvem „Evelínko, nauč se pozdravit“ seznámilo děti prostřednictvím příběhu dvou slepiček se základy společenského chování. Stejný záměr měla i akce organizovaná v rámci ŠVP „II. Pankrácký ples“.

Plánovaný certifikovaný program primární prevence, který pro mateřské školy zprostředkovává organizace „Proxima Sociale“ jsme z důvodu epidemiologické situace přesunuli na podzim 2020.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, která umožňuje studentům předškolní pedagogiky ze zahraničí stáže ve školských zařízeních ČR.

Pravidelně nás v rámci tohoto projektu navštěvují skupiny studentů, které mají možnost seznámit se s prostředím naší mateřské školy, výchovně vzdělávacím procesem a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce 2019-20 byla návštěva studentů pedagogiky z Německa zrušena z důvodu epidemiologické situace.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho přijatých	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Další údaje o MŠ, naplňování cílů a priorit

V naší mateřské škole je program v jednotlivých třídách přizpůsoben individuálním věkovým zvláštěnostem a zaměřen na rozvoj osobnostních schopností a dovedností tak, aby při odchodu do základní školy byly děti připraveny fyzicky, sociálně, citově a rozumově na roli školáka. Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd a jedné, která se skládá výhradně z předškolních dětí. Třídy jsou označeny symboly zvířat - ježek, myška, zajíc, krtek. Pokud je to z organizačních důvodů školy možné, snažíme se třídy zbytečně nerozdělovat a zachovat kolektiv i stejné učitelky po dva roky docházky. V posledním povinném roce předškolního vzdělávání se děti přesouvají do třídy předškoláků. Pokud to není možné z kapacitních důvodů tříd, zůstávají ve své kmenové třídě, kde jim je poskytnut stejný plnohodnotný program zaměřený na bezproblémový vstup do základní školy. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se snažíme vyhovět přání rodičů, pokud je to z pohledu naplňování cílů a priorit školního výchovně vzdělávacího programu možné. Respektujeme vazby na sourozence a kamarády, nebo umístění dítěte do určité třídy ke konkrétní učitelce.

U dětí v posledním povinném roce předškolní docházky je třídní vzdělávací program zacílen na bezproblémový vstup do základní školy, na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností a rozvoj všech kompetencí potřebných k učení. Dětem s OŠD vytváříme individuální vzdělávací plán na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Ve třídě usilujeme o to, aby poslední rok v mateřské škole před zahájením školní docházky byl pro děti přínosný ve všech oblastech vývoje s ohledem na jejich individuální potřeby a požadavky. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi udržujeme v rovnováze i přes dobré pracovní tempo této věkové skupiny.

Volnější činnosti využíváme k rozvíjení jednotlivých dětí v oblastech, kde vykazují vlohy a nadání nebo naopak mají rezervy. Preferujeme spíše práci v menších skupinách. Frontální metody využíváme při nabídce tzv. školních činností- hrajeme si na školu. Neopomínáme žádnou z oblastí předškolního vzdělávání. Věnujeme se oblasti výtvarné, estetické a environmentální a také oblast kultury a tradic nám není cizí. Do běžného dne zařazujeme relaxační techniky z jógy. Děti v této třídě mají možnost přednostně využít nabídky kroužků v odpoledních hodinách, kurzu plavání a ozdravného pobytu. Často děti zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích.

Zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích. Mladší děti zbytečně neorganizujeme a nezatěžujeme nepřiměřenými podněty a úkoly. Respektujeme jejich vývojové odlišnosti, na které mají v tomto období svého života nárok.

Třídní vzdělávací program je zaměřen na postupnou adaptaci a zvládnutí základních samoobslužných dovedností. Vycházíme z jejich potřeby rozvoje sociálních a komunikativních dovedností. Vhodně zvolenou výchovně vzdělávací nabídkou umožňujeme dětem získávat nové zkušenosti, dovednosti, návyky, které je připravují na přechod do oddělení předškoláků. Upřednostňujeme skupinovou a individuální práci a především spontánní hru. Vzdělávací nabídku vždy připravujeme na základně zájmu a potřeb dětí. Nabízíme činnosti, které odpovídají schopnostem jednotlivých dětí. U dětí rozvíjíme všechny oblasti předškolního vzdělávání, více se zaměřujeme na dramatickou a environmentální výchovu.

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště školy Kavčí hory. Tímto spojením se otevírá řada možností a příležitostí, které využíváme k naplňování cílů školního výchovně vzdělávacího program.

Naším mottem je **„S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života pravou nohou“**. Ve školním roce 2019/20 jsme pokračovali v zaměření způsobem na zdravý životní styl.

Co se podařilo ve školním roce 2019/20 od září března

- Zařadit do výchovně vzdělávacího programu činnosti směřující k matematické a čtenářské gramotnosti, logopedické chvilky a pravidelné každodenní zdravotní cvičení
- Ve všech třídách se denně dětem předčítá. Pokračovali jsme spoluprací se **„Čtecí babičkou“**.
- **Spolupráce s klinickým logopedem**, pravidelné logopedické depistáže i následná péče v mateřské škole
- Pravidelné **„Zvykání na školu“**, které vedou zkušené učitelky z prvního stupně, umožní dětem seznámit se s prostředím základní školy a usnadnit jim tak vstup do prvního ročníku. Nabídku výchovně vzdělávacích činností zpestřujeme návštěvami základní školy, kde využíváme multifunkčních a počítačových učeben, tělocvičny i atletického hřiště.
- Zpestření školního vzdělávacího programu prostřednictvím **divadel** a společných **akcí** s rodiči a přáteli školy.
- Úspěšně reprezentovat školu ve výtvarné soutěži na téma **„Prázdniny s babičkou“**
- Obohatit školní vzdělávací nabídku aktivitami v podobě kroužků (angličtina, fotbal, tanečky)
- Klub rodičů zakoupil odrážedla a koloběžky na školní zahradu

20. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Při zpracování dlouhodobých koncepčních záměrů a úkolů jsme vycházeli ze základní filozofie mateřské školy. Za významné považujeme naučit děti chovat se k sobě vstřícně s empatií, být ochotní si pomoci. Snažíme se vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu usilujeme o mateřskou školu, která je místem radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy i rodičů.

V oblasti řízení a zprávy se zaměřujeme na prezentaci školy, efektivní spolupráci s rodiči, spolupracujeme se zřizovatelem, aktivně se účastníme nabízených programů a soutěží.

V oblasti vzdělávání průběžně sledujeme naplňování školního vzdělávacího programu, vytváříme srozumitelnou vzdělávací nabídku přiměřenou věku a individuálním potřebám

jednotlivých dětí. Reflektujeme na současné potřeby moderní pedagogiky a věnujeme pozornost čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a logopedii. Samozřejmostí jsou aktivity směřující ke zdravé fyzické kondici a duševní pohodě jako jsou sportovní a relaxační činnosti.

V oblasti sociální dbáme na součinnost rodiny a školy a usilujeme o soulad ve výchovném působení.

Průběžně doplňujeme didaktické hračky a pomůcky, účelně hospodaříme s finančními prostředky.

V oblasti personální se snažíme udržovat stálý pedagogický kolektiv, ve kterém dochází ke změnám pouze z důvodu mateřské dovolené nebo odchodu do důchodu.

Vzhledem k příznivému klimatu, zájmu rodičů o zápis do naší školy a bezproblémové udržení naplněnosti jednotlivých tříd i personální stabilitě můžeme říci, že naplňovat dílčí cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání se nám průběžně daří.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19, změny ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

Z důvodu epidemiologické situace došlo k přerušení provozu naší mateřské školy od 18. 3. 2020 do 22. 5. 2020.

V tomto období měli možnost rodiče komunikovat s pedagogy prostřednictvím emailu a webové aplikace „Bakaláři“.

Na webových stránkách www.ksidlisti.cz v sekci „Školka doma“ jsme pravidelně vkládali náměty na činnosti doma. Vzdělávací nabídka korespondovala se školním výchovně vzdělávacím programem a aktuálními tématy vzhledem k ročnímu období a probíhajícím svátkům a byla určena primárně pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání, pro které je distanční výuka povinná.

Zápis do mateřské školy na školní rok 2020-21 se uskutečnil ve dnech 2. 5. 2020-16. 5. 2020 elektronicky.

Od 24. 5. 2020 fungovala mateřská škola v omezeném provozu ve dvou třídách pro přihlášené děti.

Prázdninový provoz v měsíci červenci zajišťovala mateřská škola pouze pro kmenové děti.

V měsíci srpnu fungovala na mateřská škola jako sběrná. V provozu byli tři třídy.

Provoz mateřské školy v období od 24. 5. do 21. 8. 2020 probíhal za přísných hygienických opatření.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	0
Nedostatečná znalost Čj	4
Znalost Čj s potřebou doučování	8

23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mateřská škola se prezentuje především prostřednictvím webových stránek, kde se mohou rodiče i široká veřejnost seznámit s charakteristikou školy, zaměřením školního výchovně vzdělávacího programu a nabídkou konkrétních akcí i zájmových činností.

Akce pro veřejnost:

- Lampionový průvod
- Vánoční besídka
- Vánoční trhy
- Děti dětem
- Rozloučení s předškoláky

Viz. bod 11

24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2019-20 neproběhla v mateřské škole inspekční činnost.

25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2019-20 mateřská škola nerealizovala projekty financované z cizích zdrojů.

26. Základní údaje o hospodaření školy

27. Informace o výsledcích dalších kontrol

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Viz. bod 8

V Praze dne 29. 9. 2020

.....
Mgr. Helena Pondělíčková