



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2020/2021

Zpráva obsahuje část: Mateřská škola

V Praze dne 7. 9. 2021

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne: **9. 9. 2021**
Č. j.: **SKKAHO/832/2021**

1. Základní údaje o škole, jimiž jsou zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, K Sídlišti 840, Praha 4, 140 00

Mateřská škola se nachází v ulici Kaplická 841, 140 00 Praha 4

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4

E-mail: mskaplicka@seznam.cz

Internetové stránky: www.ksidlisti.cz

2. Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Mgr. Helena Pondělíčková

Zástupkyně ředitelky: PaedDr. Jaroslava Kolářová

Vedoucí učitelka: Vilma Veselská

3. Charakteristika školy

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště základní a střední školy. Všechny tyto části tvoří dohromady fungující subjekt Školy Kavčí hory – příspěvkové organizace.

Kapacita mateřské školy je dle výjimky zřizovatele školy 112 dětí ve čtyřech třídách.

Subjekt Škola Kavčí hory je fakultní školou Pedagogické, Přírodovědecké a Teologické fakulty UK Praha.

V mateřské škole pracujeme podle ŠVP pro předškolní vzdělávání s názvem:

„Jaro, léto, podzim, zima ve školce je prostě prima.“

4. Vzdělávací programy (případná specifik-motivační názvy ŠVP)

Pracujeme podle vlastního školního vzdělávacího programu **„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je prostě prima...“**, v němž se zaměřujeme zejména na zdravý tělesný a duševní rozvoj dětí a radostné prožívání dětství.

Naším mottem je **„S úsměvem, pohybem a zdravou stravou vkročíme do života nohou pravou.“**

Ve školním roce 2020/21 bylo hlavní náplní školního vzdělávacího programu bezproblémové zvládnutí adaptace všech nově nastupujících dětí ale i dětí, které nastoupily do mateřské školy po delší době z důvodu problematické situace s epidemií. Zaměřili jsme se na zdravý životní styl a pohyb jako přirozenou součást života. Do výchovně vzdělávací činnosti jsme také zařadili projekty se zaměřením na polytechnickou výchovu, čtenářskou gramotnost, multikulturní a environmentální výchovu.

Školní rok byl opět v druhém pololetí poznamenán epidemií Covid – 19. Došlo k omezení aktivit mateřské školy a musela být přijata přísná epidemiologická a hygienická opatření, která měla vliv na výchovnou i vzdělávací činnost. Vše se nám ale podařilo zvládnout tak, aby cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny. Povinné distanční předškolní vzdělávání probíhalo i formou on-line s pomocí webové aplikace Microsoft Teams, Bakaláři, webových stránek školy i osobními konzultacemi jeden na jednoho.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z holistického způsobu orientace na zdravý životní styl a rovnoměrný tělesný a duševní rozvoj.

Do denního režimu pravidelně zařazujeme tělovýchovné a relaxační chvíle. Dbáme, aby děti trávily co nejvíce času venku, kde mohou aktivně a plně uspokojovat své veškeré potřeby volného, různorodého pohybu.

Umožňujeme dětem získávat kompetence, které vedou k přirozenému dodržování zdravého životního stylu. Své místo zde proto má pestrý a vyvážený jídelníček, dostatečné množství pohybu spánku a relaxace, pitný režim, kde je základem čistá voda, a v neposlední řadě také duševní vyrovnanost a pohoda. Vycházíme z poznatků moderní pedagogiky a psychologie a snažíme se přiblížit prostředím, metodami a výchovně vzdělávací činností současné rodině. Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individualitám dětí a pracujeme s dětmi formou nabídky činností. Volíme přitom takové způsoby práce, které jsou pro děti přirozené a vhodné. Akce vytváříme a pořádáme v návaznosti na roční období. Cílem je kromě zpestření školního vzdělávacího programu také vytváření přátelské a pohodové atmosféry v naší škole. Tyto akce jdou i ruku v ruce s tradicemi a zvyky. Setkáváme se při různých společenských akcích, oslavách svátku maminek a dne dětí, vánočních besídkách a při rozloučení s předškoláky i na dalších akcích pro veřejnost.

Vzhledem k tomu, že jsme součástí Školy Kavčí hory (základní a střední školy), máme možnost využívat tělocvičnu nebo počítačovou a multifunkční učebnu. Žáci a studenti vymýšlejí a spoluorganizují pro děti projektové dny, které jsou také velmi oblíbené.

Spolupracujeme s učitelkami z 1. stupně ZŠ. Naši předškoláci mají možnost pravidelně navštěvovat „**Přípravku na školu**“. Pro děti, které se hlásí do naší mateřské školy, organizujeme „**Zvykání na školku**“.

Využíváme Centra poradenských služeb ve škole Kavčí hory a spolupracujeme s **logopedkou**, která se stará o včasné odhalení řečových vad a jejich nápravu.

V případě dostatečného zájmu ze strany rodičů, pořádáme pro děti nejstarší věkové skupiny **ozdravné pobyty**.

V rámci zpestření školního výchovně vzdělávacího programu nabízíme **kroužky** a zájmové aktivity v odpoledních hodinách.

Cílem naší školy je vytvářet dětem podnětné a motivující prostředí pro zdravý tělesný a duševní rozvoj, pro radostné prožívání dětství, pro výchovu k ochraně zdraví, přírody a životního prostředí.

Ve výchově a vzdělávání se přizpůsobujeme individuálním vývojovým, poznávacím, sociálním a emocionálním potřebám dětí. Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Zároveň však dbáme na vytváření společných pravidel a režimu, psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné pro to, aby se dítě cítilo jistě a v bezpečí.

Snažíme se o co nejpřirozenější zapojení dítěte do kolektivu, o dobrou komunikaci mezi dětmi samotnými, dítětem a pedagogem a pedagogem a rodičem.

5. MŠ s internátním provozem

Mateřská škola nemá internátní provoz.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Chod mateřské školy zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků na plný úvazek, 3 provozní zaměstnanci, 3 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

Personální otázce je věnována velká pozornost, v dlouhodobě stabilním pedagogickém sboru došlo k minimálním změnám.

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	8	7	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	1	0	2	4	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci se vzdělávali v rámci systému DVPP převážně s využitím šablon.

Ve školním roce 2020/21 bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeno na studium anglického jazyka a polytechnické výchovy. Na problematiku inkluze, matematickou a čtenářskou pregramotnost u dětí se pedagogové zaměřili v rámci samostudia.

Využili jsme také nabídky dalšího vzdělávání v oblasti primární prevence a začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem, které nabízela MČ Praha 4 a Magistrát hlavního města Prahy.

Název akce	Organizátor akce	Počet hodin
Setkání pedagogické pracovní skupiny –cizinci v MŠ	MČ Praha 4	10
Intelektuální rozdíly v kontextu začleňování dětí/žáků do českého vzdělávacího systému	NIDV	8
4 celostátní konference zaměřená na problematiku vzdělávání dětí s OMJ	NPI	8
Děti s OMJ	Centrum pro integraci cizinců	2 (on- line)
Workshop- začlenění gramatiky do výuky českého jazyka pro děti s OMJ	MČ Praha 4	2 (on- line)
Kurz anglického jazyka	Jazyková škola Zpěváček	32

9. Zápisy do MŠ pro školní rok 2020/21

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
Počet	z toho:			z toho:			
	MČ	HMP	ost. kraje	MČ	HMP	ost. kraje	
	57	57	0	42	42	0	42

Mateřská škola přijala přihlášky od 57 uchazečů, z nichž kritéria pro přijetí splňovalo 39 dětí. Mateřská škola z kapacitních důvodů mohla přijmout 42 dětí. Vzhledem ke kapacitním možnostem školy se podařilo přijmout všechny děti, které splnily kritérium dovršení 3 let věku do 31. 8. 2020.

Zápis z důvodu epidemie Covid – 19 probíhal především elektronicky.

10. Využití poradenských služeb pro MŠ

Mateřská škola využívá Centra poradenských služeb při základní škole, jejíž je součástí.

Spolupráce probíhá formou konzultací, následně odborníka přímo ve třídě na žádost rodičů či doporučení mateřské školy.

Poradenské služby v Centru poradenských služeb při škole Kavčí hory využívají rodiče s dětmi ke konzultacím. K dispozici je psycholog, školní metodik prevence, speciální pedagog i metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem.

Dále spolupracujeme s Pedagogicko–psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4.

Vzhledem k tomu, že psycholožka z této poradny má pravidelné konzultační hodiny v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory, je spolupráce efektivní a rychlá.

Respektujeme možnost a přání rodičů vybrat si jakékoliv poradenské pracoviště a nebráníme se aktivní spolupráci s odborníky z jiných pracovišť, kteří mohou být nápomocni při výchově a vzdělávání dětí v naší mateřské škole.

Pokračovali jsme ve spolupráci s klinickou logopedkou.

Ve všech třídách proběhla logopedická depistáž a následná celoroční péče spočívala ve formě pravidelných konzultací v místě mateřské školy. Rodiče těchto konzultací využívají. Oceňují především, že nemusí s dětmi dojíždět do vzdálenějších logopedických poraden.

Aktivity ve spolupráci s PPP, SPC a dalšími odborníky:

- Pravidelné návštěvy psycholožky v mateřské škole
- Třídní schůzka rodičů předškoláků s besedou zaměřenou na školní zralost a úspěšný vstup do základní školy
- Přednášky klinické logopedky v případě zájmu rodičů
- Logopedická depistáž
- Logopedické konzultace
- Spolupráce s pedagogy z 1. stupně v rámci pravidelného „zvykání na školu“

11. Spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2020/21 jsme byli i přes ztížené podmínky vzhledem k epidemické situaci s rodiči v každodenním kontaktu a snažili jsme se vytvořit prostředí dobrých vztahů a oboustranné důvěry. Rodiče měli možnost se informovat o dění v MŠ i o pokrocích a prospívání svých dětí. Konzultace z důvodu nepříznivé epidemiologické situace probíhaly elektronicky.

Důležitá je pro nás průběžná spolupráce s rodiči a spolkem Klub rodičů po celý rok.

V mateřské škole se uskutečnily:

- Třídní schůzky
- Třídní schůzky pro předškoláky (on-line)
- Třídní schůzky nově přijatých dětí (na zahradě mateřské školy)
- Konzultace (on-line)

Vstřícná spolupráce s Klubem rodičů se projevuje především při organizaci společných akcí, zajištění kulturních programů a divadelních představení pro děti. Ty jsme z důvodu omezení vstupu třetích osob do mateřské školy do programu nezařadili.

V běžném režimu rodiče do školy pravidelně zveme, mají možnost se aktivně zapojit do projektových činností. Snažíme se reagovat na jejich podněty a připomínky. Získáváme zpětnou vazbu, na kterou ihned reagujeme, a proto se nám daří vytvářet příjemné rodinné klima školy. Respektujeme úlohu rodičů, zachováváme důvěrnost, mluvíme s rodiči o běžných i mimořádných situacích týkajících se jejich dítěte, nabízíme aktivity pro zapojení celé rodiny a zároveň respektujeme způsob spolupráce, která je pro rodinu přijatelná.

Ve školním roce 2020/ 2021 však byly společné akce z epidemiologických důvodů omezeny.

Akce ve spolupráci se zapsaným spolkem Klub rodičů při MŠ Kaplická:

- Mikulášská nadílka na tříd
- Vánoční nadílka na třídách
- Rozloučení s předškoláky
- Charitativní akce „Děti dětem“
- Maškarní hrátky (karneval)
- Oslava MDD s poníky

Akce ve spolupráci se Školou Kavčí hory:

V rámci praxe studentů ze střední školy pořádáme pravidelné společné akce a projektové dny. Vzhledem k tomu, že je mateřská škola součástí Školy Kavčí hory využíváme pro zpestření výchovně vzdělávacího programu tělocvičny, odborné učebny a školní hřiště.

Praxe studentů Školy Kavčí hory proběhla bez problémů za dodržení všech hygienických opatření.

Další proběhlé akce ve spolupráci se školou Kavčí hory:

- Výměna obrázku s dětmi z první třídy ZŠ
- Dopoledne na školním hřišti

- Prohlídka školní budovy

Akce ve spolupráci s MČ Praha 4:

Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je v blízké vzdálenosti parku Pankrác, kde MČ Praha 4 pořádá pravidelné akce pro školy i veřejnost, máme možnost se většiny nabízených programů zúčastnit.

Z důvodu epidemické situace ve školním roce 2020/21 však řada těchto akcí nemohla proběhnout.

Ve školním roce 2020/21 jsme se zapojili do:

Spolupráce s organizací Mezi námi, o. p. s., která podporuje pravidelné setkávání lidí všech generací. V rámci běžné spolupráce dochází pravidelně každý týden do jednotlivých tříd již **dvě „ČTECÍ BABIČKY“**.

Z důvodu omezení vstupu třetích osob a ochrany zdraví čtecích babiček jsme zůstali pouze v písemném kontaktu a babičkám posílali od dětí obrázky a vzkazy.

Do charitativní akce „**Děti, dětem**“, která probíhala v naší mateřské škole ve spolupráci s rodiči a přáteli školy, jsme přispěli **sbírkou hygienických potřeb**.

Sbíráme staré baterie, papír a třídíme odpad.

V rámci projektu IKAP jsme využili možnosti pozvat do mateřské školy „**Polytechbus**“. Děti si vyzkoušely práci s voskem, výrobu keramiky, ubrouskovou techniku a sázení květin.

V běžném režimu spolupracuje mateřská škola s těmito partnery:

- Městská policie a Policie České republiky-preventivní programy
- Hasiči
- Společnost Asekol- sběr vysloužilých elektrospotřebičů do sběrného dvora Durychova
- Společnost Ecobat- sběr baterií
- Společnost Lesy hl. m. Prahy- spolupráce při výsadbě stromků a keřů
- Ekocentrum Koniklec-výukové programy
- Společnost Ornita- vyvěšení budek na školní zahradě, program „Dravci“
- Společnost Ekolínek
- ZUŠ Lounských- ukázky z nabídky zájmových aktivit
- Integrované centrum pro Prahu 4
- Ministerstvo vnitra České republiky

12. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Seznamování s angličtinou probíhá v naší mateřské škole celoročně v odpoledních hodinách jednou týdně formou kroužku a je za úplat. Lektor z jazykové agentury Wattsenglish seznamuje děti s cizím jazykem formou zábavných her, cvičení a hudebně pohybových aktivit. Rodiče mají možnost sledovat výuku v ukázkových hodinách.

O kroužek angličtiny je průměrný zájem. Rodiče dětí dávají přednost intenzivnějšímu způsobu seznamování s cizím jazykem, např. v anglických školkách.

Vzhledem k epidemické situaci kroužek angličtiny ve školním roce 2020/21 neprobíhal.

13. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ

Naše mateřská škola je zapojena do projektu „Žijeme společně na čtyřce“.

V rámci projektu jsme od dubna do června 2021 realizovali v odpoledních hodinách **kroužek českého jazyka** pro děti s odlišným mateřským jazykem.

Kroužek je určen pro děti z 3. zemí a jeho cílem je hravou formou zprostředkovat dětem základy českého jazyka. Výuka je podpořena didaktickými pomůckami, jako jsou obrázkové kartičky, slovníky, mapy a pexesa. Nízký počet zapsaných dětí umožnil dětem individuální vzdělávání.

V měsíci březnu v době uzavření mateřské školy z důvodu epidemické situace probíhala **jazyková podpora** pro děti cizince v posledním roce předškolního vzdělávání on-line.

Podařilo se nám realizovat i on-line vysílání kroužku českého jazyka do zahraničí, konkrétně do Moldávie.

Při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem vycházíme z faktu, že všechny děti jsou svou mentalitou v podstatě stejné. Každé dítě si chce hrát, mít kamarády, má snahu komunikovat, poznávat, učit se, rozumět věcem a dění kolem sebe. Jinak tomu není ani u dětí, které vyrůstají v jazykově odlišném prostředí. Avšak jejich situace je přece jen trochu jiná, zejména z hlediska budoucích očekávání. Důležitým momentem jejich budoucnosti je vstup do školy. Aby tyto děti měly šance uspět ve škole stejně jako děti z českých rodin, je třeba se jim intenzivněji věnovat a důkladněji je na vstup do školy připravit. A právě mateřská škola může v tomto směru dítěti velmi pomoci. Učitelky na základě pedagogické diagnostiky rozpoznají vzdělávací potřeby dětí, odhalí nedostatky v jejich rozvoji a učení a pracují s dětmi tak, aby byly jejich potřeby uspokojovány a nedostatky vyrovnávány.

Z důvodu efektivního zajištění vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a začleňování dětí cizinců do mateřské školy je v našem pedagogickém sboru jedna z učitelek pověřena koordinací této oblasti vzdělávání.

S dětmi s odlišným mateřským jazykem jsme pracovali denně také na třídách.

U mladších dětí považujeme za důležité zvládnutí adaptačního období, kdy se snažíme vytvořit dětem prostředí, kde mohou rozvíjet řeč a cvičit schopnosti a dovednosti, které jim umožní se dále rozvíjet. Nabízíme dětem aktivity, které nevyžadují slovní doprovod. Jsou to konstruktivní a grafické činnosti, smyslové hry, při kterých se dá využít obrazový materiál, hudební a hudebně pohybové činnosti. Necháváme dětem volný prostor pro zapojení do činností a často je ponecháváme pouze v roli pozorovatele, než se pozvolna osmělí.

U předškolních dětí se zaměřujeme na logopedickou prevenci a správný mluvní vzor. Musíme konstatovat, že přibývá dětí, které nastupují do základní školy s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Rodiče těchto dětí velmi často opomíjejí zvládnutí českého jazyka jako důležitý faktor pro bezproblémový vstup do první třídy. Často nevyužijí doporučení mateřské školy.

Dá se říci, že děti s odlišným mateřským jazykem se začleňují do kolektivu bez větších problémů spíše v mladším věku. Starší děti intuitivně vyhledávají kontakt s dětmi s jazykovou bariérou.

V komunikaci se zákonnými zástupci míváme potíže s vyplňováním tiskopisů a vysvětlováním organizačních záležitostí a změn v režimu školy, na které je nutno reagovat, ale s pomocí integračního centra jsme schopni situaci zvládnout.

Rodičům doporučujeme také využít konzultaci v Centru poradenských služeb při **Škole Kavčí hory**, kde je k dispozici metodik pro práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem a návštěvu **Integračního centra pro cizince pro Prahu 4**, se kterým spolupracujeme a které je v blízkosti mateřské školy ve Hvězdově ulici.

Při výchově a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem spolupracujeme také se společností **Meta o.p.s. - společnost pro příležitosti mladých migrantů**.

S možnostmi spolupráce, nabízenými podpůrnými programy a popřípadě pořádanými kurzy českého jazyka seznámí pověřený koordinátor vzdělávání dětí s OMJ při nástupu do mateřské školy.

Dalšími partnery jsou například **INBAZE** (www.inbase.cz) nebo **Centrum demokratického vzdělávání**, které nabízí zdarma konzultace s dětským psychologem.

Projekty a akce v rámci mateřské školy:

- Víťame tě ve školce
- Jiné město, jiný kraj, jiná země
- Prázdninové cesty
- Moje narozeniny v Moldávii a na Slovensku
- Charitativní sbírka „Děti dětem“
- Rozloučení s předškoláky

Komunikace s rodiči:

- Každodenní setkávání při předávání dětí
- Třídní schůzky
- Konzultace
- Aplikace „Bakaláři“
- V době uzavření mateřské školy z důvodu epidemiologické situace jsme zavedli na stránkách mateřské školy www.ksidlisti.cz sekci pro distanční vzdělávání „Školka doma“.

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	1
Rumunsko	1
Slovensko	2
Celkem	4
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Libanon	2
Republika Kosovo	1
Celkem	7

14. Environmentální výchova

Environmentální výchovu zařazujeme do školního vzdělávacího programu jako průřezové téma. Je to výchova dítěte jakožto budoucího občana k trvale udržitelnému rozvoji. Environmentální výchova se prolíná do všech oblastí předškolního vzdělávání, je součástí ŠVP a je pravidelně evaluována a aktualizována.

Jako podklad pro pedagogickou práci využíváme na jednotlivých odděleních při výchovně vzdělávacích činnostech roční plán EVVO, aktivity tvořivě a individuálně přizpůsobujeme

potřebám věku. Experimentujeme, pracujeme s literárními texty a obrazovým materiálem, seznamujeme děti s encyklopediemi, využíváme ekohry. Při veškerých činnostech respektujeme přirozené potřeby dětí k poznávání a pozorování jevů, dějů, objektů z okolí. Upozorňujeme na nebezpečné vlivy prostředí a zkoumáme způsoby ochrany či možnosti nápravy.

Máme nastavený jednotný systém na třídění odpadu, na kterém se podílejí všichni zaměstnanci MŠ a vedou k tomu i děti. Průběžně sbíráme staré baterie (nádoby ve vstupech do šaten).

Do šetření s energiemi je zapojený celý pracovní kolektiv společně s dětmi (zbytečně nesvítit, šetřit s vodou, třídit odpad).

Snažíme se s dětmi co nejvíce dále využívat a zpracovávat odpadový materiál (vysvětlujeme si význam ochrany životního prostředí, šetření energiemi i lidskými zdroji, průmyslovou recyklaci, třídění odpadu – papír, plasty, sklo, baterie, sběr a následné využití PET lahví a víček, různých papírových lepenek, krabiček, plastových lahví a dřevěných korálků, odřezků a odpadu vznikajícím při pracovních a výtvarných činnostech).

Při všech činnostech vycházíme z rytmu přírody a s tím spojených tradičních svátků. Podporujeme oslavy významných dnů a událostí, zejména těch, které jsou spojeny s přírodou, tedy dny významné pro přírodu i společnost, oslavy narozenin a svátků dětí.

Seznamujeme rodiče dětí s plánovanými akcemi prostřednictvím nástěnky aktualizované každý měsíc (pranostiky, významné dny, akce pořádané Městskou částí Praha 4 i prostřednictvím elektronického prostředí Bakaláři).

Ve spojitosti s onemocněním COVID -19 jsme se zaměřili na demytizaci provázející toto onemocnění, snažíme se, aby i přes náročnost situace děti radostně prožívaly pobyt v mateřské škole, dětem správně a v klidné atmosféře vysvětlujeme fakta tak, aby pochopily běžné emoce jako strach, úzkost, hněv, smutek, obavy. Zkoumáme, jak toto onemocnění ovlivnilo životy nás, našich blízkých a jaký může mít vliv na společnost u nás i ve světě, jaké dopady může mít pro naše životní prostředí.

V této souvislosti se také snažíme o co nejdelší pobyt s dětmi venku, veškeré možné aktivity realizujeme na zahradě mateřské školy, proto co nejvíce využíváme prostory zahrady (možnost výchovně – vzdělávacích činností v zastřešeném venkovním pavilonu). Děti pod vedením svých učitelek pomáhají chránit přírodu, učí se ji respektovat, udržovat v ní čistotu, pečovat o ni.

Využíváme procházek do okolí MŠ k přímému pozorování přírody v okolí a jejích změn v souvislostech s ročním obdobím a zásahy člověka (příroda ustupující výstavbě, péče obyvatel o okolí svého bydliště), s dětmi o problematice debatujeme. Procházek využíváme i ke sběru přírodnin pro plánované výtvarné činnosti.

Děti se učí pomáhat zvířatům (doplňování krmítek ptactvu v zimním období, zakládání vhodného krmiva pro zajíce, hmyzí domeček na zahradě MŠ)

Ve školním roce 2020/21 jsme se se zapojili do výzvy Školy Kavčí hory „**Kavky enviromental Challenge**“.

Od února do června jsme se každý měsíc věnovali aktivitám, které dětem ještě více umožnily splynout s přírodou a vnímat důležitost péče o přírodní prostředí, zvířata i rostliny jako takové.

Tematické okruhy jednotlivých výzev:

- Ptáci
- Plastový odpad
- Sázím, sázíš, sázíme
- Brouci
- Jdeme ven

I ve školním roce 2010/21 jsme se zapojili do projektu „**Záhony pro školky**“ ve spolupráci s MČ Praha 4 a Sdružením KOKOZA. V rámci podzimního workshopu jsme oseli vyvýšený záhon plodinami pro jarní sklizeň. Na jaře jsme uspořádali akci s názvem „**Podívej, co vyrostlo**“.

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme s předškoláky uspořádali akci „**Když zahrádka baví**“, kdy jsme využili podmínek mateřské školy a ve spolupráci s rodiči zasadili do ozdobných koryt na terase jedné ze tříd okrasné traviny, vřesy a jarní cibuloviny o které děti pečovaly.

Projekty v rámci výchovně vzdělávací činnosti

- O dobrém jídle – zdravé stravování
- Modelování se zavřenýma očima
- Uspávání broučků a zamykání zahrady
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Rozloučení s předškoláky „Hurá na prázdniny“

Projekty v rámci mezinárodních a národních dnů a svátků:

V rámci výchovně vzdělávacího programu jsme zařadili průběžně aktivity, které se vztahují k významným dnům a oslavám svátků.

- Dušičkové tvoření
- Na svatého Martina bývá dobrá peřina
- Rozsvěcení vánočního stromu
- Vánoční čas
- Tříkrálové putování
- Kdo má vodu rád, je náš kamarád
- Den Země, den vody
- Nakrm svého ptáčka
- Sýkorko nezmrzni

Zdravé stravování:

Vzhledem k zaměření školního výchovně vzdělávacího programu směrem ke zdravému životnímu stylu nabízíme dětem zdravou, plnohodnotnou a pestrá stravu. Denně děti konzumují ovoce a zeleninu v syrovém i tepelně upraveném stavu. V rámci pestrého jídelníčku zařazujeme do jídelníčku luštěniny, obiloviny, dostatečné množství masa a ryb. Plnění spotřebního koše, který je ukazatelem vyváženosti a pestrosti stravy, kontroluje vedoucí školní jídelny.

Dětem nabízíme přiměřené porce, do jídle je nikdy nenutíme. Vhodnou motivací ze strany učitelek i kuchařek učíme děti přijímat zdravé stravování jako samozřejmost. Pomocí „Výživové pyramidy“ seznamujeme děti s potravinami, které jsou pro náš organismus důležité a které méně.

Dbáme na dodržování pitného režimu. Děti mají možnost si vybírat z několika druhů nápojů. Vedeme děti k čistotě a kultuře stolování.

V rámci zdravého stravování je naše mateřská škola zapojena do projektu „Solme s rozumem“, který je zaměřen na sledování množství spotřeby soli dle doporučení pro

věkovou kategorii dětí 3-6 let a „Škola plná zdraví“- více zeleniny do škol s firmou Bonduelle.

Na Světový den výživy jsme uspořádali projektové dopoledne s názvem „**Když zdravě jím, bacilů se nebojím**“. Děti si vyrobily papírový talíř se zdravým jídlem.

V rámci prevence zaměřené na ochranu zdraví a hygienu proběhlo také projektové dopoledne s názvem „**Když máš chytrou hlavičku, slupneš jednu mrkvičku, je to zdravé na oči, s rýmou také zatočí**“ a děti v rámci tohoto projektu shlédly pohádku o zdravém stravování.

15.Multikulturní výchova

Multikulturní výchovu zařazujeme v naší mateřské škole do školního výchovně vzdělávacího programu jako průřezové téma. V rámci jednotlivých projektů a činností v běžném dni, kdy využíváme navozených i vzniklých situací, děti seznamujeme s odlišnostmi různých kultur, jinakostí ve zvyklostech i způsobu života. Využíváme osobních zkušeností dětí cizinců, dostupných materiálů, encyklopedií, atlasů i audiovizuálních nahrávek.

Multikulturní výchova děti ovlivňuje jako reakce na rasové, náboženské či kulturní odlišnosti a konflikty z toho plynoucí. Strach a ostražitě chování je přirozená odezva na nám neznámý podnět. A právě jiná kultura či etnikum tímto podnětem pro některé jedince opravdu můžou být. Nejsou toho výjimkou ani děti. Mezi cíle multikulturní výchovy by mělo převážně patřit seznámení se vzájemnými odlišnostmi kultur (jejich způsobem života), tak i odstranění strachu z tohoto vycházejícího fenoménu. Strach, ať už je jakýkoliv, by měl být co nejvíce minimalizován již v útlém věku.

V procesu výchovy a vzdělávání předškolních dětí v naší mateřské škole usilujeme o otevřené a přátelské prostředí, ve kterém je každé dítě vítáno, respektováno a přijímáno takové, jaké je. Naším cílem je budovat tuto vstřícnou atmosféru i v chování jednoho dítěte k druhému, aby případná odlišnost byla vnímána jako přirozená součást života. Reflektujeme na rozmanitost skupiny a při nabízených činnostech a projektech hovoříme s dětmi o různých kulturách, jazycích, tradicích a zdůrazňujeme hodnotnost každého člena skupiny. Při práci s dětmi využíváme nejrozličnější druhy aktivit od povídání nad knížkou či obrázky přes zážitkové metody ke komplexnějším projektům zahrnujícím výtvarné, hudební a pohybové činnosti. Můžeme říci, že začleňovat děti jiné státní příslušnosti do kolektivu mateřské školy se nám daří.

Adaptaci dětí jiných národností řešíme individuálně podle věku, schopností a jazykové bariéry. Využíváme překladatele, nebo spolupracujeme se staršími sourozenci, kteří již zvládli překonat jazykovou bariéru, častěji lépe než rodiče. V tomto směru využíváme spolupráce s integračním centrem a školním metodikem v Centru poradenských služeb při Škole Kavčí hory.

V průběhu vzdělávání mají děti možnost seznámit se s odlišnostmi, tradicemi a zvyklostmi jiných národů konkrétně. Společně při oslavě svátků, narozenin, ochutnávání tradičního jídla, poslechu národní hudby jsou děti přirozeným způsobem součástí jiné kultury.

Vzhledem k tomu, že děti v předškolním věku všeobecně netrpí předsudky ani nejsou zatíženy negativními společenskými jevy, přijímají děti cizích národností bez problémů a navazují s nimi přátelství.

V rámci spolupráce s rodiči pořádáme projektové dny:

- Indiánský týden
- Jiné město, jiný kraj
- Moje narozeniny
- Prázdninové cesty-prstem po mapě

Naše škola se již v roce 2014 stala „**Světovou školou**“. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují společnosti Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. „Světová škola“ je prestižní ocenění, které je udělováno **pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva zahraničních věcí**. Celý projekt je založen na tom, že škola intenzivně zapojuje témata globálního rozvojového vzdělávání do výuky.

Ve spolupráci se studenty naší střední školy jsme pokračovali i v roce 2020/21. Děti z mateřské školy kreslily obrázky pro chlapce jménem Peter, který přešel z naší partnerské školy v keňském Nairobi na střední školu.

16. Prevence rizikového chování

V naší mateřské škole chápeme prevenci rizikového chování jako výchovu k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací s cílem zabránit výskytu rizikového chování nebo co nejvíce omezit škody způsobené výskytem nevhodného chování mezi dětmi.

V naší mateřské škole se prostřednictvím výchovně vzdělávací nabídky zaměřujeme především na **primární prevenci a specifickou prevenci**.

Mateřská škola má zpracovaný podrobný preventivní program, který je součástí školního výchovně vzdělávacího programu.

Průběžně působíme na děti tak, aby s ohledem na věk, získaly povědomí o nežádoucím chování a jeho vlivu na lidský organismus. Vzhledem k tomu, že specifikem předškolního vzdělávání je prožitkové učení, volíme vhodné formy seznamování s rizikem, jako je hraní sociálních rolí, nácvik sociálních dovedností ve skupině, rozhovory a kognitivní činnosti.

Naším cílem je, aby děti dokázaly v předškolním období rizikové chování a patologické jevy alespoň částečně rozpoznat, nevyhledávaly je a dokázaly včas vyhledat pomoc dospělého.

Do výchovně vzdělávacích činností zařazujeme aktivity, které vedou k osvojení si základních pravidel bezpečného soužití v rodině, kolektivu i ve společnosti.

Aktivity v rámci primární prevence volíme přiměřeně jednotlivým věkovým skupinám. Zaměřeny jsou nejčastěji na zdravý životní styl, citovou a etickou výchovu, výchovu k odpovědnosti za své chování, dopravní výchovu, navazování pozitivních vazeb mezi dětmi a mezi dospělými. Certifikované programy zprostředkováváme dětem s povinnou předškolní docházkou.

V rámci spolupráce s „ Proxima Sociale“ proběhl ucelený blok se zaměřením na jednotlivá témata:

- Jak se mít dobře
- Drogy
- Kouření
- O podzimních prázdninách bezpečně
- Rozpoznávání a zvládání emocí

Do výchovně vzdělávací činnosti jsme v rámci dopoledního programu zařadili v jednotlivých třídách bloky zaměřené na pravidla chování v různých situacích.

- Bezpečné hřiště
- Na kolo s helmou, do auta s pásem
- Pohádkou proti Covidu
- S tebou si hraju rád
- Doma to mám rád
- Víím, co se mi nelíbí
- Když můžu, pomůžu

Děti seznamujeme s nebezpečím formou hraní sociálních rolí, námětovými hrami a rozhovory na téma „Co se stane když....“

Za velmi důležitou považujeme i prevenci před dětskými úrazy.

Pedagogové přiměřenou formou poučují děti průběžně před každou činností o bezpečném chování a vysvětlují možná rizika.

Dbáme, aby vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy bylo bezpečné. Samozřejmostí jsou pravidelné revize a kontroly zahradních prvků na školním pozemku, nábytku, hraček a pomůcek.

Smysluplně využitý volný čas považujeme také za prevenci, proto nabízíme dětem i jejich rodičům možnosti, jak trávit volný čas formou kroužků a nadstandardních aktivit. Ve školním roce 2020-21 z důvodu epidemické situace kroužky neprobíhaly. V běžném školním roce nabízíme dětem seznamování s angličtinou, fotbalový kroužek, tanečně pohybový kroužek a zvykání na školu pro předškoláky.

17. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, která umožňuje **zahraniční stáže studentům předškolní pedagogiky.**

Pravidelně nás v rámci tohoto projektu navštěvují skupiny studentů, které mají možnost seznámit se s prostředím naší mateřské školy, výchovně vzdělávacím procesem a školním vzdělávacím programem.

Ve školním roce 2020-21 byla návštěva studentů pedagogiky z Německa zrušena z důvodu epidemiologické situace.

18. Děti s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho přijatých	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. Další údaje o MŠ, naplňování cílů a priorit

V naší mateřské škole je program v jednotlivých třídách přizpůsoben individuálním věkovým zvláštnostem a zaměřen na rozvoj osobnostních schopností a dovedností tak, aby při odchodu do základní školy byly děti připraveny fyzicky, sociálně, citově a rozumově na roli školáka.

Děti jsou rozděleny do tří věkově smíšených tříd a jedné, která se skládá výhradně z předškolních dětí. Třídy jsou označeny symboly zvířat - ježek, myška, zajíc, krtek. Pokud je to z organizačních důvodů školy možné, snažíme se třídy zbytečně nerozdělovat a zachovat kolektiv i stejné učitelky po dva roky docházky. V posledním povinném roce předškolního vzdělávání se děti přesouvají do třídy předškoláků. Pokud to není možné z kapacitních důvodů tříd, zůstávají ve své kmenové třídě, kde jim je poskytnut stejný plnohodnotný program zaměřený na bezproblémový vstup do základní školy. Při zařazování dětí do jednotlivých tříd se snažíme vyhovět přání rodičů, pokud je to z pohledu naplňování cílů a priorit školního výchovně vzdělávacího programu možné. Respektujeme vazby na sourozence a kamarády.

U dětí v posledním povinném roce předškolní docházky je třídní vzdělávací program zacílen na bezproblémový vstup do základní školy, na rozvoj kognitivních a sociálních dovedností a rozvoj všech kompetencí potřebných k učení. Dětem s OŠD vytváříme individuální vzdělávací plán na základě doporučení z pedagogicko-psychologické poradny. Ve třídě usilujeme o to, aby poslední rok v mateřské škole před zahájením školní docházky byl pro děti přínosný ve všech oblastech vývoje s ohledem na jejich individuální potřeby a požadavky. Poměr mezi spontánními a řízenými činnostmi udržujeme v rovnováze i přes dobré pracovní tempo této věkové skupiny.

Volnější činnosti využíváme k rozvíjení jednotlivých dětí v oblastech, kde vykazují vlohy a nadání nebo naopak mají rezervy. Preferujeme spíše práci v menších skupinách. Frontální metody využíváme při nabídce tzv. školních činností- hrajeme si na školu. Neopomínáme žádnou z oblastí předškolního vzdělávání. Věnujeme se oblasti výtvarné, estetické a environmentální a také oblast kultury a tradic nám není cizí. Do běžného dne zařazujeme relaxační techniky z jógy. Děti v této třídě mají možnost přednostně využít nabídky kroužků v odpoledních hodinách, kurzu plavání a ozdravného pobytu. Často děti zapojujeme do prezentace školy v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích. Prezentace školy probíhá i v rámci vystoupení na různých akcích a výtvarných soutěžích.

Mladší děti zbytečně neorganizujeme a nezatěžujeme nepřiměřenými podněty a úkoly. Respektujeme jejich vývojové odlišnosti, na které mají v tomto období svého života nárok.

Třídní vzdělávací program je zaměřen na postupnou adaptaci a zvládnutí základních samoobslužných dovedností. Vycházíme z jejich potřeby rozvoje sociálních a komunikativních

dovedností. Vhodně zvolenou výchovně vzdělávací nabídkou umožňujeme dětem získávat nové zkušenosti, dovednosti, návyky, které je připravují na přechod do oddělení předškoláků. Upřednostňujeme skupinovou a individuální práci a především spontánní hru. Vzdělávací nabídku vždy připravujeme na základně zájmu a potřeb dětí. Nabízíme činnosti, které odpovídají schopnostem jednotlivých dětí. U dětí rozvíjíme všechny oblasti předškolního vzdělávání, více se zaměřujeme na dramatickou a environmentální výchovu.

Mateřská škola funguje jako odloučené pracoviště Školy Kavčí hory. Tímto spojením se otevírá řada možností a příležitostí, které využíváme k naplňování cílů školního výchovně vzdělávacího program. styl.

Co se podařilo ve školním roce 2020/21

- Průběžně naplňovat cíle našeho Školního vzdělávacího programu
- Zpestřit školní vzdělávací program uspořádáním zahradnického workshopu, čertovské párty, andělského zvonění, oslavou MDD
- Zprostředkovat rodičům spolupráci s klinickým logopedem formou on –line konzultací
- V rámci projektu „Žijeme společně na čtyřce“, podpořit děti s odlišným mateřským jazykem
- Zapojit se do výzev Školy Kavčí hory „Kavky environmental challenge“
- Realizovat praxi studentů Střední školy Kavčí hory
- Úspěšně reprezentovat školu ve výtvarné soutěži na téma „Svět očima dětí“ s názvem „Bezpečná cesta do školy“
- Spolupracovat s Klubem rodičů
- Dovybavit třídy pomůckami (mikroskopy, tabule, demonstrační obrázky, stavebnice k procvičení jemné motoriky, molitanová stavebnice)

20.Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Při zpracování dlouhodobých koncepčních záměrů a úkolů jsme vycházeli ze základní filozofie mateřské školy. Za významné považujeme naučit děti chovat se k sobě vstřícně s empatií, být ochotní si pomoci. Snažíme se vytvářet podnětné a inspirativní prostředí, umožňující dětem vlastní seberealizaci. Prostřednictvím školního vzdělávacího programu usilujeme o mateřskou školu, která je místem radostného setkávání dětí, pedagogů, zaměstnanců školy i rodičů.

V oblasti řízení a zprávy se zaměřujeme na prezentaci školy, efektivní spolupráci s rodiči, spolupracujeme se zřizovatelem, aktivně se účastníme nabízených programů a soutěží.

V oblasti vzdělávání průběžně sledujeme naplňování školního vzdělávacího programu, vytváříme srozumitelnou vzdělávací nabídku přiměřenou věku a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Reflektujeme na současné potřeby moderní pedagogiky a věnujeme pozornost čtenářské, matematické a sociální gramotnosti a logopedii. Samozřejmostí jsou aktivity směřující ke zdravé fyzické kondici a duševní pohodě jako jsou sportovní a relaxační činnosti.

V oblasti sociální dbáme na součinnost rodiny a školy a usilujeme o soulad ve výchovném působení.

Průběžně doplňujeme didaktické hračky a pomůcky, účelně hospodaříme s finančními prostředky.

V oblasti personální se snažíme udržovat stálý pedagogický kolektiv, ve kterém dochází ke změnám pouze z důvodu mateřské dovolené nebo odchodu do důchodu.

Vzhledem k příznivému klimatu, zájmu rodičů o zápis do naší školy a bezproblémové udržení naplněnosti jednotlivých tříd i personální stabilitě můžeme říci, že naplňovat dílčí cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání se nám průběžně daří.

21. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19, změny ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol

Vzhledem k epidemické situaci bylo prezenční vzdělávání v mateřské škole v době od 1. 3. 2021 přerušeno. V tomto období jsme poskytovali distanční vzdělávání dětem v posledním roce předškolního vzdělávání.

Ve školním řádu jsme jasně vymezili způsob komunikace s dětmi a zákonnými zástupci, stanovili pravidla a organizaci distančního vzdělávání, omlouvání neúčasti ve vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání a zajištění zpětné vazby.

Aby bylo distanční vzdělávání co nejefektivnější, rozdělili jsme předškoláky do malých pracovních skupin.

Každé pondělí měli rodiče na www.ksidlisti.cz/mskp v záložce **Školka doma** dokument ke stažení s návodem, jak pracovat v následujícím týdnu a zároveň s pracovními listy k vytištění. Pracovní materiály bylo možné vyzvednout také osobně v mateřské škole v době konzultačních hodin. Online vysílání jednotlivých skupin probíhalo přes aplikaci MS Teams v doporučeném čase max. 30 minut, kdy zároveň kromě vzdělávacího programu probíhala zpětná vazba mezi učitelkou a dětmi. Děti s povinnou distanční výukou měly nárok na vyzvednutí dotovaného oběda.

Distančně jsme podpořili i děti s OMJ. Výchovně vzdělávací působení jsme zaměřili na zachování úrovně osvojeného jazyka, udržení dovedností a znalostí v ostatních oblastech. Zákonné zástupce jsme pravidelně informovali o změnách v době uzavření mateřské školy.

Na webových stránkách www.ksidlisti.cz v sekci „**Školka doma**“ jsme ostatním dětem pravidelně vkládali náměty na činnosti doma. Vzdělávací nabídka korespondovala se školním výchovně vzdělávacím programem a aktuálními tématy vzhledem k ročnímu období a probíhajícím svátkům.

Zákonní zástupci měli i možnost individuálních konzultací.

Zápis do mateřské školy na školní rok 2020-21 se uskutečnil ve dnech 2. 5. 2021-16. 5. 2021 elektronicky.

Od 12. 4. 2020 fungovala mateřská škola v omezeném provozu ve dvou třídách pro děti s povinnou předškolní docházkou a děti rodičů zaměstnaných v IZS.

Prázdninový provoz v měsíci červenci zajišťovala mateřská škola pouze pro kmenové děti.

22. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost Čj	0
Nedostatečná znalost Čj	3
Znalost Čj s potřebou doučování	2

23. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Mateřská škola se prezentuje především prostřednictvím webových stránek, kde se mohou rodiče i široká veřejnost seznámit s charakteristikou školy, zaměřením školního výchovně vzdělávacího programu a nabídkou konkrétních akcí i zájmových činností.

Akce pro veřejnost

- Děti dětem
- Rozloučení s předškoláky

Viz. bod 11

24. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2020-21 neproběhla v mateřské škole inspekční činnost.

25. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2020-21 mateřská škola využila dotační program MŠMT OPVVV Šablony pro MŠ a ZŠ II s názvem Škola Kavčí hory - vzděláním ke kvalitě II a registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015830. V rámci tohoto dotačního projektu absolvoval pedagogický sbor mateřské školy kurz cizího jazyka.

26. Základní údaje o hospodaření školy

Viz příloha – Rozbory hospodaření k 31. 12. 2020, komentář specifických položek.

27. Informace o výsledcích dalších kontrol

Ve školním roce 2020-21 neproběhla žádná kontrola.

28. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracuje úzce se zřizovatelem – MČ Praha 4, Policií ČR, Hasičským záchranným sborem, Multikulturním centrem Praha a dalšími organizacemi.

29. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Viz bod 8

V Praze dne 7. 9. 2021

.....
Mgr. Helena Pondělíčková