



ŠKOLA KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2020/2021

Zpráva obsahuje část: Střední odborná škola služeb

V Praze 18.10.2021

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla projednána Školskou radou dne 15.10.2021

Č.j.: SKKAHO/832/2021

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31.8.2021

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Čj.: 2009/1422/OŠK/OSTA/STAR/ZL

Datum vydání rozhodnutí: 17.09.2009

Zřizovatel:

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4, právní forma: obec

Charakteristika školy:

Střední odborná škola služeb je součástí příspěvkové organizace, která sdružuje také mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a základní školu a je institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání, výchovu a řadu mimoškolních aktivit.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství pedagogické, přírodovědecké a teologické fakulty.

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

Mgr. Helena Pondělíčková h.pondelickova@ksidlisti.cz 241 090 233
ředitelka školy

PaedDr. Jaroslava Kolářová j.kolarova@ksidlisti.cz 241 090 231
statutární zástupce

3. Webové stránky právnické osoby

<http://www.ksidlisti.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Mateřská škola	112 dětí
Základní škola	390 žáků
Střední odborná škola služeb	295 žáků
Školní družina	150 žáků
Školní jídelna	690 stravovaných

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právnická osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a školských zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení

Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve školském rejstříku. Dříve součást školy.

Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
SOŠ služeb	68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	130	
SOŠ služeb	75-41-M/01	Sociální činnost	180	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2018/2019:

- a) nové obory / programy nebyly
b) zrušené obory / programy nebyly

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku
- | | |
|------------------------------|--|
| Mateřská škola | Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Základní škola | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Střední odborná škola služeb | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní družina | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
| Školní jídelna | K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4)
Kaplická 841, 140 00 Praha 4 (MČ Praha 4) |
- b) jiná nemáme

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Škola prošla rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Díky tomu probíhá výuka ve vynikajících podmínkách, a přestože od ní uplynulo již 13 let, daří se nám s minimem drobných oprav zachovávat vysoký standard opravených tříd i ostatních prostor školy i doplňovat a inovovat vybavení učeben a odborných pracoven. Vzdělávání ve střední škole se uskutečňuje společně se základní školou v jedné budově, jejímž vlastníkem je Městská část Praha 4.

Společně se základní školou využívala střední škola v budově Školy Kavčí hory

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu
- laboratoř informačních a komunikačních technologií
- multifunkční mediální pracovnu
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- odborné pracovny fyziky, chemie a přírodopisu
- chemickou laboratoř
- učebnu praktického vyučování
- cvičnou kuchyňku
- studijně informační centrum se žákovskou knihovnou
- keramickou dílnu
- 2 tělocvičny
- venkovní areál se zrekonstruovaným víceúčelovým a fotbalovým hřištěm a běžeckou dráhou

V souvislosti s distanční výukou byla z dotace MŠMT, prostředků školy a prostředků Klubu rodičů pořízena další výpočetní technika (notebooky, tablety, iPady, Apple Pen, grafické tablety, externí mikrofony), které si měli možnost zapůjčit jak žáci, tak vyučující.

Střední škola tak využívala společně se ZŠ 158 PC a 77 notebooků a tabletů, z toho 89 PC je přístupných žákům SŠ a ZŠ v pracovních informatiky. PC jsou dále vybaveny všechny běžné třídy SŠ i ZŠ, odborné pracovny, kabinety a sborovna a jsou využívány pro přípravu a prezentaci výuky. Pro potřeby výuky jsou také k dispozici sady tabletů iPad a bylo zavedeno administrované prostředí pro jejich používání ve výuce.

Výpočetní technikou je též vybavena laboratoř IKT s multifunkčním zařízením. Při běžné prezenční výuce je pravidelně využívána jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, projektory jsou také ve všech počítačových učebnách, pracovně přírodopisu a v jazykových pracovnách. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítacími plátny jsou rovněž vybaveny všechny běžné třídy SŠ. K dispozici je i sedm interaktivních tabulí, k jejichž vybavení patří i vizualizéry a hlasovací zařízení, dále pak mobilní projekční sestava, která je využívána při veřejných prezentacích školy (např. Schola Pragensis). V šesti třídách (3 SŠ + 3 ZŠ) jsou nainstalovány velkoplošné televize s možností projekcí z externích nosičů a propojením s PC k využití prezentací a PC programů.

Projekční technikou je vybaveno i pódium ve školní jídelně. Využívá se například k prezentaci školy při dnech otevřených dveří nebo při různých přednáškách a besedách.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků škola používá elektronickou třídní knihu, webové aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy a aplikaci Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci i jednotlivými žáky. Pomocí nástěnky této aplikace jsou zveřejňovány důležité informace týkající se výuky a vzdělávání, jejím prostřednictvím mají jednotliví vyučující možnost posílat zprávy konkrétním zákonným zástupcům, třídám i jednotlivým žákům. Součástí aplikace je i přehled průběžné klasifikace žáků s váženým průměrem známek.

V průběhu distanční výuky byla k on-line komunikaci se žáky i jejich zákonnými zástupci též využívána aplikace MS Teams. Tato forma komunikace byla jako jedna z možností zachována i po návratu žáků k prezenční výuce.

Průběžně je o nové tituly doplňována žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i naučné literatury, mezi nabízenými tituly je i soubor knih v anglickém originále. Knihovna je součástí studijně informačního centra, které je kvůli usnadnění přístupu žákům umístěno v běžné třídě SŠ, dále jsou stanoveny pravidelné výpůjční doby v odpoledních hodinách.

Ochrana majetku a osob je podpořena nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben.

Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

9. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady a jeho kontaktní údaje

Školská rada byla zřízena usnesením Rady Městské části Praha 4 ze dne 06.12.2005 čj. 32R-1124/2005 s účinností od 01.01.2006.

Členové Školské rady: Jan Maxián – předseda ŠR – maxian@email.cz
Irena Michalcová
Petr Štěpánek
Zdeněk Kříž
Jan Bartoš
Hana Hofmannová

Členové Školské rady jsou voleni z řad zástupců zřizovatele, rodičů, studentů a pedagogů. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Se školou spolupracuje i na přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy. Na Školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy buď přímo, nebo prostřednictvím jejích členů (veškeré kontakty jsou uveřejněny na www stránkách školy v záložce Školská rada).

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

a) počty osob

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SOŠS	2	2	19	18,8	0	0	21	20,8

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
SOŠS	kvalifikovaných	19	90,5
	nekvalifikovaných	2	9,5

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31.12.2018	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21–30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	61 a více let
----		2	2	5	10	2

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	29	odbornost, metodika, distanční výuka, inkluzivní vzdělávání, čtenářská gramotnost, finanční gramotnost, prevence, ochrana zdraví, žáci s OMJ, kariérové poradenství, ICT, EVVO, MZ, legislativa	49	Fokus, MHMP, NPI, Seminaria, AV Media systém, WocaBee, Oxford University Press, Cambridge University Press, Euromedia, INEV akademie, META, Centrum pro integraci cizinců
Kurzy	2	anglický jazyk, metodik ICT	2	Polyglot
doplňkové pedagogické studium	--	--	--	--
školský management	6	legislativa, inkluzivní vzdělávání, průběh a výsledky vzdělávání	6	NPI, MHMP, Seminaria, Středisko služeb školám Brno

rozšiřování a probace	1	specializační studium - školní metodik prevence	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4
jiné (uvést jaké)	--	--	--	--

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Některé semináře a kurzy byly realizovány prostřednictvím projektu Šablony:

název	počet účastníků	vzdělávací instituce
Formativní hodnocení	1	EduLab
Anglický jazyk	2	Polyglot
ICT metodik pro chytrou školu	1	NPI
Studium pro ŠMP	1	PPP pro Prahu 1, 2 a 4

Kromě centrálně nabízených seminářů a webinářů pořádali proškolení pracovníci školy v průběhu celého školního roku pro zájemce z řad pedagogů on-line školení zaměřená na používání digitální techniky a komunikačních platforem v distanční výuce:

- základy práce v LMS Moodle
- pokročilé vlastnosti LMS Moodle
- využití systému MS Teams a práce v tomto prostředí
- využití iPadů a grafických tabletů v distanční výuce
- užití platformy MS Skype

Pro nové učitele v září 2020 proběhlo tradiční úvodní školení – práce v programu Bakaláři, INSPIS a Komens.

Nekvalifikovaní učitelé řádně studují.

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	7
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	---
	rodilý mluvčí	---

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a) počty osob (v rámci celého subjektu)

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
28	24,07

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	8	Legislativa, platové předpisy, datová a spisová služba, archivnictví	8	RESK, Gordic, DASHOFER, TSM s.r.o.
Kurzy	--			
jiné (uvést jaké)	--			

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

denní vzdělávání

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SOŠS	10	270

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

- přerušili vzdělávání: 1
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 1
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 3 z toho nebylo povoleno opakování: 0
- přestoupili z jiné školy: 0
- přestoupili na jinou školu: 4
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 3 (přijetí do vyššího ročníku)

Největší pohyb žáků zaznamenáváme opakovaně v prvních ročnících. Nejčastější příčinou je nadhodnocení vlastních studijních předpokladů a nízká motivace k překonávání překážek a k učení obecně. Žáci pak i přes cílenou pomoc s problémy s adaptací na nový typ studia raději volí jeho snazší variantu. Ze stejných důvodů k nám naopak přestupují žáci z gymnázií.

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele

denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků/studentů na třídu/skupinu	průměrný počet žáků/studentů na učitele
SOŠS	27	14,4

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SOŠS	počet žáků/studentů celkem	--	--	1	--	--	--	2	--	1	--	84	1	2	91
	z toho nově přijatí	--	--	--	--	--	--	1	--	--	--	26	--	1	28

4. **Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů** (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

denní vzdělávání

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	46
	neprospělo	4
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		251
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		92,96 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		33,65
z toho neomluvených		0,33

5. **Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutorii**

škola	Škola Kavčí hory – Střední odborná škola služeb	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		71	---
z toho konali zkoušku opakovaně		7	---
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	---
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	16	---
	prospěl	45*	---
	neprospěl	9	---

* 1 žákyni byla uznána řádná omluva

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2021/2022

SŠ (mimo gymnázií), konzervatoře, VOŠ

skupina oborů vzdělání, kód, název	68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	79
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	47
	z toho v 1. kole	47
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	32
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2021		---

skupina oborů vzdělání, kód, název	75-41-M/01 Sociální činnost	
Přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	99
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	78
	z toho v 1. kole	78
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	21
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 75-41-M/01 Sociální činnost	0
	obor: x	---
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2021/2022		---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Celkový počet cizinců	14	
Státy Evropské unie	Slovensko	1
	Maďarsko	2
	Bulharsko	1
Státy mimo EU	Ukrajina	8
	Moldavsko	1
	Mongolsko	1

Začleňování žáků cizinců do třídních kolektivů probíhá bez jakýchkoli problémů. Všichni žáci navštěvovali v ČR již základní školu, takže v podstatné míře odpadají problémy s jazykovou bariérou. V případě potřeby škola nabízí spolupráci se sdužením META a Centrem pro integraci cizinců, individuální konzultační hodiny a individuální doučování. Spolupracujeme i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců, jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s.r.o. či Centrum demokratického vzdělávání. Bližší spolupráci s organizacemi zabývajícími se inkluzí žáků s OMJ zajišťuje metodická pro vzdělávání žáků s OMJ, na kterou se mohou obracet i jejich zákonní zástupci a která se pravidelně účastní schůzek školního Centra poradenských služeb.

U většiny žáků cizinců přetrvávají pouze potíže s menší slovní zásobou a nedostatky v syntaxi dané odlišným jazykovým povědomím, proto se v rámci konzultací zaměřujeme především na procvičování stylistických dovedností, nácvik práce s uměleckým i neuměleckým textem a na pomoc s výběrem vhodných titulů pro jejich seznam četby k maturitní zkoušce, aby se zvýšila především jejich šance úspěšně zvládnout požadavky maturitní zkoušky. Intenzivní individuální konzultace probíhají převážně v rámci předmaturitní přípravy, při větších nedostatcích v pravopisu nabízíme i možnost docvičení základních gramatických jevů. Konzultace v odborných předmětech se mimo jiné zaměřují na pomoc s porozuměním odborné terminologii.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Na střední škole není zavedena speciální třída. Ve školním roce 2020/2021 bylo evidováno celkem 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni jsou individuálně integrováni v běžných třídách. Žákům je ve všech předmětech poskytována zvýšená individuální péče v souladu s platnou legislativou, která vychází z doporučení vypracovaného pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem či odborným lékařem, závěry jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracovány v individuálních vzdělávacích plánech. Podle individuálního vzdělávacího plánu ve všech předmětech pracovali ve školním roce 2020/2021 4 žáci (stupeň podpůrných opatření 2 - 3x a 3 - 1x), dalších 20 žáků bylo zařazeno do stupně podpůrných opatření 2 bez nutnosti vypracovávat individuální vzdělávací plán, zbylí 2 žáci byli zařazeni do stupně 1 – podpůrná opatření poskytovaná školou. Plnění individuálních vzdělávacích plánů a dodržování doporučených metod práce a hodnocení kontroluje výchovný poradce, plány jsou pravidelně vyhodnocovány a konzultovány s pracovníky PPP/SPC a jednotliví vyučující provádějí v případě potřeby jejich úpravu. Pro žáky vyžadující zvýšenou individuální péči byly též realizovány konzultační hodiny, které však navštěvují sporadicky (největší zájem je o matematiku). Možnost konzultací zůstala zachována i v době distanční výuky, samozřejmě bylo dodržováno doporučených metod práce. Někteří z žáků však tolerance při hodnocení a další možnosti dané jejich speciálními vzdělávacími potřebami využívat nechtějí.

Tradičně výborná je spolupráce se školní psycholožkou, jejíž pomoci využívají v případě potřeby všichni žáci SŠ. Jejím prostřednictvím je usnadněna i spolupráce školy s PPP pro Prahu 1, 2 a 4. Školní psycholožka je již řadu let členkou školního Centra poradenských služeb. O konzultace s ní je mezi žáky střední školy stabilně vysoký zájem (vzhledem k probíhající distanční výuce v tomto školním roce pouze individuální konzultace on-line prostřednictvím MS Teams).

Ve školním roce 2020/2021 studovali na střední škole 3 žáci ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Jejich začlenění do kolektivu třídy je bez problémů a studijní výsledky stabilní.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáka. Žáci mají možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vedou různé projekty podle svých zájmů, vedou zájmové kroužky pro žáky ZŠ, realizují se ve studentské radě. S nadanými a talentovanými žáky pracujeme individuálně v jednotlivých hodinách a motivujeme je k zapojení do reprezentace školy a do vědomostních a dovednostních soutěží. Řada těchto naplánovaných aktivit však v letošním roce skončila v souvislosti s uzavřením škol předčasně nebo se vůbec neuskutečnila.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, vychází škola žákovi vstříc individuální úpravou rozvrhu (jedná se většinou o vrcholové sportovce).

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Žáci 4. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili v rámci přípravy k maturitní zkoušce podzimního i jarního termínu Maturitního tréninku společnosti SCIO. Všichni žáci vypracovali testy z českého a anglického jazyka. Kromě individuálních výsledků tak získali i srovnání s ostatními maturanty zúčastněných škol.

Žáci 3. ročníku obou oborů vzdělávání se zúčastnili testování SCATE z anglického jazyka, abychom včas ověřili úroveň jejich znalostí a mohli cíleně přizpůsobit přípravu na maturitní zkoušku.

Kvůli lepšímu zmapování jazykové úrovně nových žáků proběhlo testování SCATE také v 1. ročnících.

11. Školní vzdělávací programy

Podle školního vzdělávacího programu Veřejnosprávní činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti) začala škola pracovat od 01.09.2009 a ve školním roce 2020/2021 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. – 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Za zásadní cíl školního vzdělávacího programu považujeme vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná.

Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení). V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky. Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na zaměstnance státní správy a samosprávy.

Žáci povinně studují dva cizí jazyky, ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, aplikační procesy ve veřejné správě).

V rámci studia probíhá odborná praxe.

Výuka praxe je zajištěna na pracovištích státní správy a samosprávy i u soukromých subjektů. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Absolvent se uplatní v rámci působnosti územních, ústředních nebo jiných orgánů státní správy a samosprávy jako referent státní správy nebo referent samosprávy.

Zajišťuje odborné činnosti nebo ucelené agendy, například v oblasti hospodaření s majetkem obce, vedení evidencí podle závazně platných předpisů, vedení agend správních a samosprávních celků, práce související s vystavováním úředních dokladů, s určováním, vyměřováním a vybíráním dávek a poplatků, se správním řízením a podobně.

Získané ekonomické a právní a jazykové vzdělání mu umožní uplatnit se i v občanském sektoru.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - z veřejné správy a z práva.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis, základy společenských věd a psychologii.

Podle školního vzdělávacího programu **Sociální činnost (optimální vzdělávání – optimální podmínky – optimální metody – optimální dovednosti)** začala škola pracovat od 01.09.2011 a ve školním roce 2020/2021 se podle něj vzdělávali všichni žáci 1. - 4. ročníku tohoto oboru vzdělávání. Při vzdělávání klademe důraz na vzájemnou spolupráci, na osvojování moderních metod učení (např.: na principy metod kooperativního učení, na sociálně komunikativní metody). Výuka směřuje k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujícím rizika na trhu práce.

V rovině teoretického vyučování se ve větší míře využívají metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a techniky.

Praktická výuka se orientuje na seznámení žáků s reálnými pracovišti. Seznamují se s etickými specifiky a pracovními požadavky kladenými na pracovníky sociálních služeb.

Žáci povinně studují jeden cizí jazyk a mají možnost volby se od 1. ročníku věnovat studiu druhého cizího jazyka nebo správních agend (veřejné finance, účetnictví, písemná a elektronická komunikace), ve čtvrtém ročníku mají možnost výběru z několika volitelných předmětů (seminář cizího jazyka, společenskovední seminář, literární seminář, pečovatelsví).

V rámci studia probíhá odborná a učební praxe.

Výuka odborné praxe je zajištěna na pracovištích sociální sféry a pracovištích, která souvisí s pedagogickou činností. Odborná praxe se organizuje jednak v rozsahu dvou týdnů v prvním, druhém a třetím ročníku (celkem šest týdnů) – souvislá praxe, jednak ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci také praxi průběžnou v rozsahu jednoho týdne (celkem dva týdny).

Učební praxe je realizována prakticky zaměřenou výukou ve skupině žáků učiteli školy. Je zařazena ve 4. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin v týdnu.

Absolvent se uplatní jako pracovník sociálních služeb v různých ambulantních nebo pobytových zařízeních a v terénních službách, při poskytování sociální pomoci dětem i dospělým. Má vědomosti a dovednosti potřebné pro zajišťování přímé péče a osobní asistence klientům, pro podporu jejich soběstačnosti a sociální aktivizaci.

Má také vědomosti a dovednosti uplatnitelné v managementu sociálních služeb.

Získá odbornou způsobilost pro vázanou živnost Péče o dítě do tří let věku v denním režimu dle přílohy č. 2 Zákona č. 455/1991 Sb., o živnostenském podnikání, ve znění pozdějších předpisů.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí platným školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem, který určuje obsah společné části maturitní zkoušky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a dvou odborných ústních zkoušek - ze sociální péče a z pedagogiky a psychologie.

Jako nepovinné předměty profilové části maturitní zkoušky škola nabízí cizí jazyk, dějepis a základy společenských věd.

Každý úspěšný absolvent školy obdrží certifikát Europass, který dokládá jeho kvalifikaci v českém a anglickém jazyce.

Z pravidelné evaluace a vyhodnocování práce dle ŠVP vyplývá, že náš školní vzdělávací program je optimálně nastaven.

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost. Školní vzdělávací programy obou oborů vzdělávání vycházejí z osvědčené praxe, kdy žáci pokračují ve výuce cizího jazyka, se kterou začali již na základní škole (obvykle angličtina), a od 1. ročníku si jako povinně volitelný předmět volí druhý cizí jazyk z nabídky francouzština, italština, němčina, ruština a španělština (žáci oboru vzdělávání Sociální činnost mají nabídku povinně volitelných předmětů rozšířenu o předmět správních agendy). Oba jazyky jsou do učebních plánů zařazeny v rozsahu 3 hodiny týdně.

Do učebního plánu 4. ročníku obou oborů vzdělávání je zařazen také volitelný seminář cizího jazyka. Rozvíjení jazykových dovedností škola podporuje i v rámci zájmové činnosti – tradičně nabízí zájmový útvar Konverzace v anglickém jazyce, který se však ve školním roce 2020/2021 v souvislosti s přechodem na distanční výuku nerealizoval.

Pro podporu jazykového vzdělávání pořádá škola již řadu let řadu projektů. V souvislosti s uzavřením škol a vyhlášeným nouzovým stavem však ve školním roce 2020/2021 proběhl pouze projekt k Evropskému dni jazyků, autorská soutěž v psaní básní v angličtině a tradiční slohová soutěž o nejlepší anglicky psanou esej.

Uskutečnily se i aktivity, které jsou součástí projektu Světová škola, např. akce Dopisy do Afriky (dopisy našich žáků adresované dětem z partnerské školy v Nairobi).

Ve všech těchto aktivitách žáci rozvíjejí nejen komunikační schopnosti v cizím jazyce, ale i čtenářskou gramotnost a získávají řadu nových informací o životě v ostatních zemích, které zúročí při přípravě k maturitní zkoušce.

Maximální pozornost je věnována materiálnímu a technickému vybavení pro výuku a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále, informace o oblíbené knize je zařazena také mezi školní úlohy ústní části maturitní zkoušky z cizího jazyka. Školní knihovnu průběžně doplňujeme dalšími tituly na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů je zveřejněn též na webových stránkách školy.

13. Vzdělávací programy VOŠ

nemáme

IV. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (Jazyková škola a Domovy mládeže)

1. Jazyková škola

nemáme

2. Domovy mládeže (samostatné i při školách)

nemáme

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

V rámci celého subjektu (SŠ, ZŠ, a MŠ) působí interní Centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro SŠ), speciální pedagog, školní metodik prevence, koordinátor pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a dva školní psychologové (1 pro SŠ). Jeden z psychologů souběžně působí jako pracovník PPP. Při svých schůzkách konzultují členové centra problémové žáky, oblast SVP a možnosti nápravy. Snažíme se také – pokud o ně projeví zájem – poskytovat poradenské služby rodičům.

Ve školním roce 2020/2021 byl počet řešených případů rizikového chování žáků výrazně nízký. Tento pokles samozřejmě souvisí s dlouhodobou distanční formou výuky. I když se naprostá většina žáků střední školy pravidelně účastnila distanční výuky, byla ve 4 případech řešena pohovorem s žáky a jejich zákonnými zástupci neomluvená absence. Další problémy, které byly řešeny výchovnou komisí, se týkaly studijních problémů žáků, které částečně souvisely i s aktuální rodinnou situací nebo zdravotním stavem žáků (celkem 2x).

Trvale výborná je spolupráce s PPP, v případě potřeby je možná okamžitá krizová intervence i domluva dlouhodobější individuální péče.

Kariérní poradenství zprostředkovává výchovní poradce pro SŠ (informace o možnostech dalšího studia a termínech dnů otevřených dveří jednotlivých VŠ a VOŠ, individuální konzultace), tradičně přínosné jsou pro žáky i testy profesní orientace v PPP pro Prahu 1, 2 a 4, na jejichž zprostředkování se výchovní poradce podílí, zájem studentů byl i přes aktuální epidemickou situaci poměrně vysoký.

2. Prevence rizikového chování

Minimální preventivní program 3P (prevence, pochopení, pomoc) klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola). Tradiční akce, které žáci SŠ jako součást preventivních aktivit organizují pro mladší spolužáky, se však v tomto školním roce nemohly uskutečnit.

Mezi základní principy prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole patří výchova ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a rozvoj osobnosti. Škola klade velký důraz na primární prevenci. Důraz je kladen na primární prevenci systému hodnot, budování vztahů, tolerance, rozvoj osobnosti a odolnosti vůči parciálním rizikovým jevům. Zaměřujeme se hlavně na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci se žáky ve třídách.

Škola každoročně pořádá v rámci prevence akce pro žáky 1. ročníku se zaměřením na vztahy v kolektivu, šikany, kyberšikany, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a další rizikové chování: Na začátku 1. ročníku absolvují adaptační výjezd s lektorovaným programem zaměřeným na podporu zdravých vztahů a prevenci šikany doplněný environmentálním programem (v tomto školním roce probíhaly adaptační aktivity v Praze).

Využíváme také programy primární prevence Policie ČR. Naplánované besedy, přednášky a exkurze se však vzhledem k nepříznivé epidemické situaci nemohly uskutečnit, proto jejich realizaci škola přesunula do dalšího školního roku.

Z každoročních humanitárních akcí se ve školním roce 2020/2021 uskutečnily pouze humanitární sbírky Světluška a Bílá pastelka, Květinový den Ligy proti rakovině byl přesunut na září 2021.

Žáci se také zúčastnili vánoční akce Děti dětem.

Tradičně se naši žáci zapojují také do soutěží (např. soutěž spojená s prevencí rizikového chování KPBI – kraje pro bezpečný internet), spolupracují s naším zřizovatelem Městskou částí Praha 4 při zajišťování akcí pro seniory a při vítání občanů (i tyto akce probíhaly však pouze na začátku školního roku).

Součástí primární prevence jsou také odborné praxe (Dům světla, Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Úřad MČ Praha 4, Asociace občanských poraden, Ústav sociální péče). Škola dlouhodobě spolupracuje v preventivních programech s o.p.s. Člověk v tísní na projektu Jeden svět na školách a Varianty, jednotlivé akce však byly opět přesunuty na podzimní termíny.

Preventivní aktivity byly také zapojeny do mezinárodního projektu Světová škola, jehož hlavním partnerem je právě o.p.s. Člověk v tísní. Děti naší MŠ a žáci ZŠ a SŠ pokračovali v aktivitách, kterými již 8 let obhajujeme titul Světová škola.

Zjištěný výskyt rizikového chování je na SŠ již několik let velmi nízký. Učitelé ihned reagují na signály svědčící o vzniku problému, žáci využívají konzultační hodiny výchovného poradce, školního psychologa a školního metodika prevence, kteří v případě potřeby kontaktují se souhlasem žáků a jejich zákonných zástupců externí odborníky. Ke spolupráci jsou vždy přizváni zákonní zástupci i rodiče zletilých žáků. Tento důsledný postup je účinný, žáci sami většinou kladně hodnotí klidné školní prostředí a dobré vzájemné vztahy.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je zařazena do ročního plánu práce. Jako průřezové téma napříč jednotlivými předměty má škola zpracován celoroční tematický plán Kavky, kde rozšiřuje obsah a formy vzdělávání.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží.

V 2. pololetí probíhal dlouhodobý projekt Kavky Enviromental Challenge, jednotlivých měsíčních výzev se účastnili děti a žáci napříč celou školou a do plnění úkolů se zapojila dokonce i veřejnost – rodiče mladších žáků, a dokonce i přátelé našich středoškoláků.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat zařazena do výuky jednotlivých předmětů. Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s., Člověk v tísni – zapojujeme se do aktivit v rámci projektu Jeden svět na školách (výuka o lidských právech s využitím dokumentárních filmů) a Varianty, se Židovským muzeem Praha, Multikulturním centrem Praha a s o.p.s. META. Konkrétní akce se však musely přesunout do následujícího školního roku.

Přesto i v době distanční výuky proběhla v 1. ročníku v rámci multikulturní výchovy soutěž o nejlepší eseje a žáci 3. ročníku obou oborů vzdělávání se účastnili projektu husitské teologické fakulty Mezináboženský dialog.

Výraznou součástí multikulturní výchovy jsou průběžné projekty, humanitární akce a další aktivity v rámci celoročního projektu Světová škola – letos bohužel pouze Dopisy do Afriky.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Výchova k udržitelnému rozvoji je součástí tematického plánu Kavky a je úzce propojena s ekologickou a environmentální výchovou. Škola klade důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem, vede je k celoživotnímu vzdělávání v této oblasti.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol se uskutečnil pouze adaptační kurz 1. ročníku. Kvůli nepříznivé epidemické situaci žáci však tentokrát nevyjeli mimo Prahu, ale aktivity pro ně byly připraveny na školním hřišti nebo např. v Kunratickém lese či na Dívčích hradech.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Ve školním roce 2020/2021 nabídla SOŠ žákům 5 mimoškolních aktivit. Realizoval se však jen Klub mladých diváků (26 členů) – na škole funguje již sedmnáctou sezónou. Bohužel v souvislosti s uzavřením divadel mohli členové KMD pouze individuálně využít možnost zhlédnout několik on-line přenosů divadelních představení.

Nemohly pracovat ani zájmové kroužky pro žáky 1. stupně ZŠ, které tradičně vedou zletilí žáci SŠ.

8. Soutěže

I přes dlouhodobé uzavření škol proběhla školní kola několika soutěží, vítězové postoupili do obvodních a krajských kol.

Mezi nejvýraznější úspěchy patří postup našich žáků do krajského kola Ekonomické olympiády a vítězství v okresním kole a postup do krajského kola soutěže Finanční gramotnost, kde naši žáci obsadili 15. místo.

Přehled soutěží SŠ:

KPBI – kraje pro bezpečný internet	1. – 4. ročník
Esej – lidé kolem nás	1. ročník
Ekonomická olympiáda	1. – 4. ročník
Finanční gramotnost	1. – 4. ročník
Autorská soutěž – anglická báseň	1. ročník
Slohová soutěž – esej v angličtině	1. – 3. ročník

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Střední škola přihlášena do projektu e-Twinning.

Je též zapojena do mezinárodního projektu agentury Czech Holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách v ČR. Ve spolupráci s PedF UK aktivně spolupracujeme se školami v Kazachstánu.

V rámci projektu Světová škola pokračujeme ve spolupráci s naší partnerskou školou Vijito v Nairobi. Podporujeme keňského chlapce Petera, který ve školním roce 2020/2021 úspěšně ukončil studium na střední škole.

Součástí naší práce v projektu je celoroční systematické začleňování témat globálního rozvojového vzdělávání do výuky. Novým tématem naší školy v projektu je ochrana životního prostředí, konkrétně recyklace a naše ekologická stopa.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

SŠ spolupracuje v několika oblastech své činnosti s řadou sociálních partnerů.

V oblasti výchovného a kariérního poradenství a péče o žáky jsou to především:

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, o. p. s. Člověk v tísni, Úřad práce, Parlament ČR, Univerzita Karlova, Policie ČR, Městská policie, Multikulturní centrum Praha, MČ Praha 4, Ústav sociálních služeb Praha 4 a Asociace občanských poraden.

V oblasti průřezových vzdělávacích témat, projektů a humanitárních aktivit především: Společnost pro plánování rodiny a sexuální výchovu, Nadační fond Rozum a cit, Nadační fond Českého rozhlasu Světluška, Liga proti rakovině, Česká společnost AIDS pomoc.

Při zajišťování odborných praxí studentů: Úřad Městské části Praha 4, Magistrát hlavního města Prahy, Ministerstvo vnitra ČR, Ministerstvo financí ČR, Vrchní státní zastupitelství, Parlament ČR, Generální ředitelství cel, Katastrální úřad hl. m. Praha, Univerzita Karlova, Asociace občanských poraden, Vzdělávací centrum pro veřejnou správu, Úřad práce, Společnost pro plánování rodiny, Fond ohrožených dětí, Život 90, Pražská správa sociálního zabezpečení, Česká unie neslyících, Dětské centrum Paprsek, Domov pro osoby se zdravotním postižením, Palata - domov pro zrakově postižené, Dětský diagnostický ústav Praha 4, Centrum sociální a ošetrovatelské pomoci, Centrum sociálních služeb, Ústav sociálních služeb Praha 4, Jedličkův ústav a školy, Klokánek, Dětské integrační centrum, FN Královské Vinohrady, Thomayerova nemocnice, Středisko služeb ministerstva vnitra, advokátní kanceláře, okresní a obvodní soudy, obecní a městské úřady, domovy pro seniory, zařízení pro práci s handicapovanými občany, základní a mateřské školy.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

Vzdělávání určené pro veřejnost (celoživotní učení)

Typ vzdělávání	Zaměření	Počet účastníků	Určeno pro dospělé/žáky	Akreditace MŠMT ano/ne
odborný kurz	-----			
pomaturitní specializační kurz	-----			
rekvalifikace	-----			
jiné (uvést jaké)	-----			

Škola se pravidelně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad Městské části Praha 4. Naši učitelé – lektoři jsou účastníky kurzů velmi kladně hodnoceni. V tomto školním roce se však tyto programy nemohly uskutečnit.

12. Další aktivity, prezentace

Škola spolupracuje se Školskou radou, se zřizovatelem – Městskou částí Praha 4, s Klubem rodičů a s dalšími sociálními partnery.

Pořádá třídní schůzky a pohovorové hodiny pro rodiče a veřejnost a dny otevřených dveří pro zájemce o studium. Ve školním roce 2020/2021 byly všechny tyto akce přesunuty do on-line prostředí MS Teams.

Prezentuje se mimo jiné na vlastních www stránkách, ze kterých tiskne prezentační almanach shrnující život školy v daném školním roce, na facebookovém profilu školy a na výstavě SŠ Schola Pragensis.

Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnech a dalších akcích pro žáky i veřejnost se aktivně podílí Studentská rada.

Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů Pedagogické, Přírodovědecké a Teologické fakulty UK.

Dlouhodobě spolupracujeme s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Jeden svět na školách, spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s o. s. Pevnost – české centrum znakového jazyka, se sdružením pro příležitost mladých migrantů META a se společností Wolters Kluwer.

Ve spolupráci s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje škola projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Pravidelná a osvědčená je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

V době školních prázdnin nebyla budova školy využívána.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 neproběhla na střední škole inspekční činnost.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol:

Ve školním roce 2020/2021 se kontroly ani jiné inspekce neuskutečnily.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2020

Viz příloha

- rozbor hospodaření k 31. 12. 2020
- komentář specifických položek

VIII. Další informace

Vzhledem k dlouhodobému uzavření škol od počátku října 2020 se nemohla uskutečnit většina naplánovaných akcí. Tyto aktivity obvykle propojují několik oblastí výchovy a vzdělávání, motivují nadané žáky, posilují vědomí sounáležitosti všech tří součástí školy, vedou žáky k zodpovědnosti, toleranci a pomoci ostatním a doplňují a rozšiřují jejich vědomosti a odborné kompetence. Některé z nich se podařilo přesunout do on-line prostředí.

Žáci absolvovali např. následující akce:

Název	Ročník
Ekonomická olympiáda	1. - 4. ročník
Finanční gramotnost	1. - 4. ročník
Adaptační kurz 1. ročníků	1. ročník
Program primární prevence	1. ročník
Evropský týden jazyků – projektové dny	1. - 4. ročník
KPBI – Kraje pro bezpečný internet	1. - 4. ročník
Seznam se bezpečně	1. - 4. ročník
Mezináboženský dialog	3. ročník
Světová škola	1. – 4. ročník
Dopisy do Afriky	1. a 2. ročník
Světluška – Nadační fond Českého rozhlasu – humanitární akce	2. ročník
Bílá pastelka – SONS – humanitární akce	4. ročník

IX. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na opětovné uzavření škol na začátku října 2020 a s ním související přechod na distanční výuku škola reagovala okamžitě. Vyučující využili zkušenosti z předchozího školního roku a navázali na osvědčenou praxi. Žáci měli pevně stanovený rozvrh hodin, kde se kombinovala synchronní a asynchronní výuka, v některých předmětech (např. cizí jazyky, matematika) byli žáci rozděleni do několika skupin, kdy souběžně probíhaly on-line výuka a samostatné plnění zadaných úkolů (individuální i skupinová práce).

Využívány byly platformy MS Teams a LMS Moodle, on-line komunikace s každou třídou/skupinou probíhala v každém předmětu nejméně 1x týdně. Většina třídních učitelů se svou třídou komunikovala také prostřednictvím třídní skupiny zřízené na platformě MS Skype nebo WhatsApp. Vyučující IKT poskytli žákům pomoc s nainstalováním aplikací Word, Excel a PowerPoint (zdarma v rámci školní multilicence), proškolili vyučující v práci v systémech MS Teams a LMS Moodle a po celou dobu distanční výuky poskytovali žákům i vyučujícím technickou podporu.

Žáci, kteří neměli odpovídající technické vybavení, si mohli pro potřeby výuky zdarma zapůjčit školní notebooky či tablety, krátkodobou zápůjčkou externího mikrofonu také řešili aktuální problémy s komunikací v on-line hodinách.

Vyučující pro potřeby distanční výuky používali buď své osobní počítače a notebooky, nebo byli vybaveni technickými prostředky pořízenými školou (tablety iPad + Apple Pen, grafické tablety, notebooky).

V rámci jednotlivých předmětů pokračovali vyučující v osvědčené praxi pravidelných schůzek na platformě MS Teams nebo WhatsApp, na kterých se domlouvali na obsahu práce v následujícím týdnu v paralelních třídách, sjednotili vždy způsob hodnocení a konzultovali aktuální problémy.

V průběhu distanční výuky byl kladen důraz především na maturitní předměty (český jazyk, cizí jazyky, matematika, základní odborné předměty obou oborů vzdělávání), ve 4. ročníku probíhala cílená příprava na maturitní zkoušku (skupinové i individuální konzultace, projekt Úspěšný absolvent). Ve všech předmětech došlo k mírné redukci obsahu učiva v souladu s kánonem požadavků k maturitní zkoušce, mírně redukován byl též rozsah praktické maturitní zkoušky z odborných předmětů. V 2. pololetí pak byl v souladu s metodickým pokynem MŠMT redukován učební plán 4. ročníku pouze na maturitní předměty, aby tak byl vytvořen dostatečný prostor pro přípravu k maturitní zkoušce.

Systém konzultačních hodin v každém předmětu byl vytvořen také pro žáky nižších ročníků, důraz byl kladen zejména na žáky 1. ročníku, pro které byl přechod na střední školu díky distanční výuce obtížnější. I oni se mohli zapojit do pravidelného doučování.

Všichni vyučující zpracovali plán učiva na období distanční výuky, v němž si stanovili, které učivo odučí do konce školního roku, které přesunou do roku následujícího a případně které nebude odučeno vůbec. Plán pak na konci školního roku vyhodnotili a přesunutá témata zapracovali do tematických plánů svých předmětů pro školní rok 2021/2022.

Vyučující využívali jak sumativní, tak formativní hodnocení, snažili se žáky motivovat k práci zadáváním projektů, prezentací a dalších forem samostatné práce.

Drtivá většina žáků se pravidelně účastnila on-line hodin a plnila všechny zadané úkoly.

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13.10.2021

V Praze dne 18.10.2021

.....
Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

- Přílohy:
1. Učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů
 2. Zpráva o poskytování informací
 3. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020
 4. Schválení Výroční zprávy Školskou radou

UČEBNÍ PLÁN SOC

Obor vzdělávání: **75-41-M/01 Sociální činnost**
 ŠVP SV platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Spol. vědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	0	3
	Základy společenských věd	1	1	1	0	3
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd – fyzika	1	-	-	-	1
	Základy přírodních věd – chemie	1	-	-	-	1
	Základy ekologie a biologie	-	-	2	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	2	-	6
Ekonomické vzdělávání	Ekonomika	1	2	-	-	3
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Řízení sociálních služeb	Sociální politika a služby Právo	2	1	-	-	3
		1	1	1	1	4
Přímá péče a osobní asistence	Sociální péče	1	2	2	2	7
	Pečovatelsví	1	1	-	-	2
	Zdravotní nauka	-	-	-	1	1
	Učební praxe	-	-	-	6	6
Sociální vztahy a komunikace	Psychologie	1	2	2	2	7
Sociálně-výchovná činnost	Pedagogika	1	2	2	2	7
	Organizace volného času	-	2	-	-	2
	Speciální pedagogika	-	-	2	-	2
	Terapeutické činnosti	2	2	2	-	6
	Mediální výchova	-	-	2	-	2
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář					
	Seminář český jazyk a literatura				2	2
	Seminář cizí jazyk					
	Seminář matematika					
	Cizí jazyk 2/Správní agendy*	3	3	3	3	12
	*Veřejné finance	1	1	1	1	
	Účetnictví	1	1	1	-	
Písemná a elektronická komunikace	1	1	1	2		
Celkem		32	33	33	30	128

UČEBNÍ PLÁN VES

Obor vzdělávání: **68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost**

ŠVP SV platný od 1. 9. 2019 počínaje 1. ročníkem

Vzdělávací oblast	Předmět	1.	2.	3.	4.	Celkem
Jazykové vzdělávání	Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1	1	1	1	4
	Základy společenských věd	1	1	1	1	4
ČR a evropské dimenze	Evropa v souvislostech	2	-	--		2
Přírodovědné vzdělávání	Základy přírodních věd - fyzika	1	-	-	-	1
	- chemie	1	-	-	-	1
	- ekologie	-	2	-	-	2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	3	3	12
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v IKT	Informační a komunikační technologie	-	2	2	2	6
Právo a veřejná správa	Právo	3	3	3	3	12
	Veřejná správa	2	3	3	3	11
	Praktikum z veřejné správy	-	-	-	2	2
Ekonomika	Ekonomika	1	2	-	-	3
	Veřejné finance	-	-	2	-	2
	Účetnictví	-	1	2	-	3
Písemná komunikace a administrativa	Technika administrativy	2	2	-	-	4
	Písemná a elektronická komunikace	-	-	3	2	5
Estetické vzdělávání	Společenská kultura	2	-	-	-	2
Kultura ve veřejné správě	Psychologie	2	2	2		6
Volitelné předměty	Společenskovědní seminář			}	2	2
	Aplikační procesy ve veřejné správě					
	Seminář český jazyk a literatura					
	Seminář cizí jazyk					
	Seminář matematika					
Celkem		32	33	33	30	128