



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2020/2021

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 18. 10. 2021

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 15.10.2021

Č. j.: SKKAHO/832/2021

1. Základní údaje o škole

Název školy

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4,
K Sídlišti 840

Sídlo školy

K Sídlišti 840/2, Praha 4, 140 00

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb. Je tak nejen v Praze výjimečnou vzdělávací institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání a výchovu a poskytuje jim i řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha – Pedagogické, Teologické a Přírodovědecké fakulty, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství uvedených fakult.

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

datová schránka ID: cqi5sp3

Údaje o školské radě

Zástupci školy

- zvolení ve volbách 3. 10. 2018 a doplňkových volbách 22. 1. 2020
Bartoš Jan
Hofmannová Hana

Zástupci rodičů

- zvolení ve volbách 25. 9. 2019
Kříž Zdeněk
Maxián Jan

Zástupci zřizovatele

- jmenování usnesením č. 5R-210/2020
Michalcová Irena
Štěpánek Petr

Předseda ŠR

Maxián Jan, maxian@email.cz

Školská rada při naší škole působí již od školního roku 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, zletilých žáků SŠ a pedagogů.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty a zápisy z jednání jsou uveřejňovány na www stránkách školy v záložce Školská rada. Další volby do Školské rady (zástupci školy) proběhnou v září 2021.

2. Údaje o vedení školy

Ředitelkou školy je Mgr. Helena Pondělíčková.

Statutární zástupkyní ředitelky školy je PaedDr. Jaroslava Kolářová, druhou zástupkyní ředitelky školy je Mgr. Jana Zelenková.

Všechny členky vedení splňují pro výkon funkce všechny předpoklady.

Vzhledem ke složitosti subjektu Školy Kavčí hory ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích dvou zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci.

Spojení tří různých typů škol klade na řízení vysoké požadavky a tento model řízení takovým nárokům plně vyhovuje.

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na **základní** škole je vyučován obor vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Název ŠVP

vzdělávací program	počet tříd	počet žáků
ŠVP ZV – Optimální škola	17	358

Podle ŠVP ZV – „**Optimální škola**“ pracujeme od 1. 9. 2007. V ŠVP jsou pravidelně prováděny úpravy odrážející aktuální legislativní změny.

Zaměření ŠVP

Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva.

Charakteristika ŠVP

Dlouhodobý cíl práce a rozvoje naší školy je zformulován v motivačním názvu ŠVP, je jím optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali optimální znalosti a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI a další externí evaluace daří.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků a formativní hodnocení. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem čtenářské, matematické, finanční a informační gramotnosti, mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů. V ŠVP je dále zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti, spolupracujeme s ČS a.s. a ČNB. Na základě výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět, jsme finanční matematiku zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9. Žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Ve škole tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání, a to i online. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka zájem hned od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky. technické možnosti školy a dovednosti v používání ICT se žákům i pedagogům hodily při online výuce v souvislosti pandemií Covid-19.

V ŠVP byly provedeny úpravy odrážející aktuální legislativní změny a požadavky pro smysluplnou realizaci společného vzdělávání.

Díky stále práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme neměli problémy v oblasti vybavení školy, znalostí a dovedností žáků i pedagogů při přechodu na distanční a online výuku.

Dosavadní zkušenosti

Z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program je nastaven optimálně, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, stanovené cíle se daří naplňovat.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení i v závěru letošního školního roku v souvislosti s dopady distančního vzdělávání při pandemii onemocnění COVID-19. A předpokládáme úpravy pro jeho další optimální realizaci v následujícím školním roce i v souvislosti se změnami RVP ZV (výuka informatiky a další).

Údaje o výsledcích vzdělávání

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří:

- udržení a další rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru,
- komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky,
- stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům,
- rozvoj čtenářské, finanční gramotnosti a dalších funkčních gramotností (ICT)
- udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování,
- konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu,
- motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Samozřejmá a stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je v podstatě srovnatelný s prospěchem v minulých letech (liší se v setinách). Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, byl srovnatelný s předchozími lety. Přípravu na přijímací zkoušky zkomplikovala epidemiologická situace spojená se šířením onemocnění Covid-19, přesto se nám ji podařilo pro žáky 9. třídy realizovat v potřebném rozsahu online skupinovými lekcemi i při individuálních konzultacích.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Počet žáků celkem	43 (+1 v zahraničí)	%
Po prvním kole přijato	40	93
z toho po odvolání	8	
Přijati v druhém kole	3	
Žáci přijati na:		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	4	9
- studijní obor	3	
- učební obor	1	
3 – leté učební obory (H)	4	9
4 – leté studijní obory L (praktický výcvik a maturita)	3	7
Gymnázia	2	5
Střední průmyslové školy*	7	16
Obchodní akademie	8	19
Ostatní SOŠ**	9	21
Lycea		
- ekonomické	6	14
- technické	0	0
- zdravotnické	0	0
- přírodovědné	0	0
Celkem přijatí (po všech kolech)	43	100
Z toho		
- na soukromé školy	4	9
- (z toho gymnázia)	0	0

*Střední průmyslové školy: stavební, dopravní, chemická, elektro, výpočetní a sdělovací technika...

**Ostatní SOŠ: služby, veřejná správa, sociální, hotelové, zdravotní, management, cestovní ruch...

- Žáci 5. tříd – celkem přijato 5 žáků ke studiu na víceletém gymnáziu.
- Žáci 7. třídy – přijati 3 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu.

Výsledková listina jednotné přijímací zkoušky 2021

obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou.

Cílem je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s průměrným výsledkem všech uchazečů o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

Český jazyk		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	60 992	58 712	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 346	5 259	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	17 493	17 083	50,0
Naše škola	Celkem	48	46	-
	Uchazeči o 4leté obory	36	34	54,1
	Uchazeči o 6letá gymnázia	3	3	83,0
	Uchazeči o 8leté obory	9	9	56,1

Matematika		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	60 992	66 470	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 346	5 267	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	17 493	17 089	50,0
Naše škola	Celkem	48	46	-
	Uchazeči o 4letá gymnázia	36	34	50,6
	Uchazeči o 6letá gymnázia	3	3	71,2
	Uchazeči o 8leté obory	9	9	54,4

Hodnocení prospěchu ve školním roce 2020/2021

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	206	15	191	0	0	1,07
	II.	149	59	90	0	0	1,44
2.	I.	208	18	190	0	0	1,10
	II.	148	66	82	0	0	1,49

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala do 14. 10. 2020 v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které také zohledňovaly dopady distančního vzdělávání z předchozího školního roku začleněním neprobraného učiva. Při respektování hygienických opatření jsme se snažili také o využití odborných pracoven pro výuku, zejména využití jazykových a počítačových učeben. V souvislosti s uzavřením škol – zamezení šíření onemocnění Covid19 – jsme přešli od 14. 10. 2020 k distanční výuce. Došlo k úpravám tematických plánů, některé tematické celky byly zjednodušeny, některé přesunuty na závěr školního roku. Výuka probíhala podle upraveného rozvrhu online a hlavní předměty byly odučeny v plném rozsahu podle ŠVP. Během distanční výuky jsme opakovaně prováděli evaluaci obsahu i rozsahu učiva, metod a forem práce i způsobů hodnocení žáků. V přehledných týdenních analýzách jsme se zabývali účastí žáků na online výuce, jejich aktivizací, problémy se zapojením do práce v hodinách či s přístupem ke školní práci.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), na realizaci distanční výuky a její přiměřenost, na metody a formy hodnocení, také na práci s žáky, kteří měli při výuce na dálku problémy se plně zapojit či učivo zvládnout.

Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechod na střední školy. Probíhala „příprava k přijímačkám“ z českého jazyka a z matematiky – finanční prostředky byly čerpány ze „šablon“. Přípravku se dařilo realizovat od 1.10. až do dubna. Žáci mohli využít i individuální konzultace jeden na jednoho ve škole.

Z rozborů hospitační činnosti vedení školy a vedoucích metodických orgánů vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů nejen pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí, poskytována byla důsledně zpětná vazba, zejména v souvislosti s výukou na dálku.

Nadále je potřeba rozvíjet vzájemné hodnocení žáků a sebereflexi.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhá přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Vyučující také využívají pro výuku sadu tabletů. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků a bezpečnost. Díky tomu se také podařilo rychle zavést všechny žáky do MS Teams, přes které pak mohla okamžitě začít probíhat výuka online.

Ve škole jsou také filtrovány www stránky tak, aby žákům nebyl umožněn přístup ke stránkám s nevhodným obsahem a na sociální síť.

Evaluace výsledků vzdělávání

Na základě vyhodnocení testování a porovnání obsahu testů máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování, tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. V letošním roce jsme opět využívali tzv. superpaušál, který nám umožňuje využít v maximální míře všechny evaluační nástroje od testů do hodin, přes testy čtenářské, informační a finanční gramotnosti až po národní srovnávací testy a adaptivní test SCATE. Důležitým evaluačním nástrojem jsou také testování ČŠI, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba výsledků našich žáků, kteří se účastnili jednotné přijímací zkoušky. V letošním školním roce jsme se přihlásili **k účasti v dobrovolném zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků základních škol**, abychom mohli objektivně zmapovat dopady distanční výuky na naše žáky, ale testování bude nakonec realizováno až ve školním roce 2021/22.

Přehled plánované externí evaluace ve školním roce 2020/2021:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence
5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
7. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
3., 5., 7., 9. třída	Testování – anglický jazyk – adaptivní test (SCATE)
5. - 9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
3. - 9. třída	Testy ke zjištění úrovně a k rozvoji gramotností

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testujeme v systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě. V letošním roce jsme i přes uzavření škol stihli realizovat naplánovaná testování, stihli jsme na podzim i testy, které nebyly zrealizovány v loňském školním roce. Žáci i jejich rodiče tak obdrželi důležitou zpětnou vazbu v podobě individuální zprávy žáka.

Testy do hodin jsme využívali zejména k procvičování učiva a rozvoji klíčových kompetencí při domácí přípravě.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se ho všichni žáci daného ročníku.

Zúčastnili jsme se jak podzimního (9. třídy), tak jarního Národního testování žáků (3., 5. a 7. třída) i Tréninku na přijímací zkoušky v osmých třídách. Součástí testování bylo v některých ročnících i vyplňování žákovských a rodičovských online dotazníků.

Testování probíhalo do konce května 2021.

Jsm rádi, že jsme si ověřili úroveň výsledků vzdělávání v naší škole a to, že je na velmi dobré úrovni i po více než polovině školního roku stráveného doma na distančním vzdělávání, kdy výuka probíhala online. Do budoucna určitě zapracujeme na dalším rozvoji studijního potenciálu našich žáků.

Podrobnější výsledky jsou zde:

Výsledky testování ve školním roce 2020/2021

Testování Scio – 3. třída

Testování se zúčastnilo přes 2500 žáků, v Praze se zapojilo 20 škol se 716 třetáky. Žáci vypracovali online testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vypracovali otázky ze vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a otestovali rozvoj klíčových kompetencí.

Jak si mezi testovanými stojíme?

	Percentil			
	Z3A	Z3B	naše ZŠ	všechny ZŠ
Český jazyk	66	69	67	52
Matematika	57	79	68	51
Anglický jazyk	83	61	72	52
AJ - poslech	88	60	73	54
Člověk a jeho svět	50	61	56	52
Klíčové kompetence	57	84	71	53

Z výsledků vyplývá, že ve všech testovaných oblastech třetí naši školy dosáhli lepšího výsledku než žáci všech zúčastněných škol.

Testování Scio – 5. třída

Testování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk s porovnáním výsledků na základě otestovaných obecných studijních předpokladů se zúčastnilo přes 5700 žáků, v Praze to bylo 1486 žáků ze 30 základních škol.

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce jsou lepší než u žáků poloviny zúčastněných škol, vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech testovaných tematických oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost), stejně vyvážený je i výsledek z hlediska dovedností v částech znalosti, posouzení a interpretace a získávání informací.

Průměrného výsledku, jako žáci poloviny zúčastněných škol, dosáhli páťáci v matematice. Vyváženého výsledku žáci dosáhli ve všech tematických (geometrie, čísla a početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty, aplikační úlohy a problémy) i dovednostních (znalosti, aplikace, porozumění) částech testů.

Pro nás je skvělá zpráva to, že **při porovnání studijních předpokladů a výsledků žáků bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a dosažené výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků.**

	Percentil			
	Z5A	Z5B	naše ZŠ	všechny ZŠ
Český jazyk	54	54	54	50
Matematika	48	51	50	49
Studijní předpoklady	45	52	48	

Nadprůměrný je výsledek žáků v anglickém jazyce. Žáci vypracovávali adaptivní test, velké procento páťáků dosáhlo podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky úroveň A2 (očekává se až v 9. ročníku), a někteří i středoškolské úroveň B.

Testování Scio – 7. třída

Testování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk s porovnáním výsledků na základě otestovaných obecných studijních předpokladů se zúčastnilo téměř 2000 sedmáků i žáků odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií, v Praze to bylo přes 500 žáků z 12 škol, které se nezalekly srovnávání v době těsně po ukončení distanční výuky.

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce jsou lepší než u žáků z poloviny zúčastněných škol, vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech testovaných tematických oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost), stejně vyvážený je i

výsledek z hlediska dovedností v částech znalosti, posouzení a interpretace a získávání informací.

Také výsledky žáků naší školy v matematice jsou lepší než u poloviny žáků ze zúčastněných škol. Vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech tematických částech testu (geometrie v rovině a prostoru, čísla a početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy) i v částech dovednostních (znalosti, aplikace, porozumění).

Porovnáním výsledků testů z českého jazyka a z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů **bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a dosažené výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**

	Percentil			
	Z7A	Z7B	naše ZŠ	všechny ZŠ
Český jazyk	57	45	52	50
Matematika	52	47	50	51
Studijní předpoklady	58	43	52	

Nadprůměrných výsledků žáci dosáhli v anglickém jazyce. Vypracovávali adaptivní test a více než polovina žáků již podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhla úrovně A2 (očekává se na konci 9. ročníku) a přes 20% žáků v každé třídě úrovně B1 (maturitní úroveň).

Trénink na přijímací zkoušky v 8. třídách

Žáci nejprve vypracovali test obecných studijních předpokladů, zároveň před testem provedli vlastní odhad, jak asi „dopadnou“. Hodnotili se většinou hůř, než odpovídá jejich známce na posledním vysvědčení, ale přitom z možností pro další studium po ZŠ si vybírali nepřiměřeně náročné střední školy. Příští rok se na volbu střední školy ale zaměříme ve Světě práce, kde se volbou profesní orientace a SŠ budeme zabývat celé 1. pololetí.

Dále si osmáci vyzkoušeli test z českého jazyka a matematiky, výsledky jednotlivých částí testu pak byly porovnávány s výsledky testu studijních předpokladů, výstupem z "tréninku" bylo i zhodnocení předpokladů pro studium na zvoleném typu SŠ.

Testování Scio – 9. třída

Hned na podzim 2020 se naši deváťáci zúčastnili národního testování. Do testování se zapojilo téměř 400 základních škol a víceletých gymnázií. Národními srovnávacími testy tak letos prošlo na 10 515 žáků. Počet zapojených škol i testovaných žáků je v porovnání s předchozími lety nižší, zřejmě jako důsledek jarního čtyřměsíčního uzavření škol z důvodu šíření onemocnění Covid-19 v loňském školním roce. Jaká je tedy úroveň vzdělávání v této situaci? Žáci vypracovali test obecných studijních předpokladů, test z matematiky, z českého jazyka a adaptivní test z anglického jazyka.

Celkový výsledek:

V českém jazyce dosáhla naše škola na výsledek lepší než polovina všech zúčastněných škol. Jsme tedy mírně nadprůměrní. **Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.**

Výsledky v **matematice** mají naši žáci **stejně jako je průměr všech zúčastněných škol**. Porovnáním výsledků testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že **žáci by v matematice mohli pracovat vzhledem ke svým studijním předpokladům lépe**.

Třída 9.B obecně dosáhla **nadprůměrného výsledku** mezi zapojenými školami, **třída 9.A** měla výsledek průměrný i slabší, což ale odpovídalo rozložení studijního potenciálu žáků v jednotlivých třídách.

Výsledky jednotlivých tříd – percentil (kolik % škol jsme předstihli):

	Percentil		
	Z9A	Z9B	všechny ZŠ
Český jazyk	49	54	49
Matematika	38	58	50
Studijní předpoklady	43	60	

V **anglickém jazyce** jsou výsledky žáků **nadprůměrné, lepší než výsledky 68% zapojených škol**.

Jazyková úroveň u žáků na konci 9. ročníku se očekává na úrovni A2. Testováno bylo 40 žáků, v listopadu dosahovalo očekávané a vyšší úrovně již 34 žáků.

Úroveň	Počet žáků
A0	1
A1	5
A2	19
B1	13
B2	2

V porovnávání výsledků jsou zahrnuta i víceletá gymnázia.

Z **dotazníkového šetření pro žáky**, které bylo součástí národního testování, také bylo zjištěno, že žáci jsou ve své třídě spokojeni, ve škole se cítí dobře a školu by doporučili svým kamarádům. Výuku hodnotí žáci jako kvalitní (v porovnání s ostatními školami).

Nově žákovský dotazník obsahoval sadu otázek, které se týkaly distanční výuky. Žákům se na distančním vzdělávání líbí, že mohou pracovat online a s internetem, že mohou být doma a učit se kdy chtějí a jakým chtějí způsobem.

Naopak bojují s plněním zadaných úkolů, protože si neumí práci zorganizovat, chybí jim motivace k učení a chuť se učit, postrádají kontakt s učiteli (individuální práce, výklad, komunikace) a nedostatečný je i kontakt se spolužáky. Po návratu do školy by uvítali více skupinové práce a práce na projektech a větší využívání digitálních technologií v běžné výuce.

Dotazníkové šetření – rodiče, žáci

Součástí testování žáků byla i možnost vyplnění online dotazníku. Z šetření bylo zjištěno, že rodiče jako největší přínos distanční výuky vidí to, že děti jsou samostatnější a naučili se ovládat technologie a komunikovat s učiteli.

Jako negativum distanční výuky vidí především nedostatečný kontakt se spolužáky a kamarády a nedostatečný kontakt s učiteli.

Pro školu je důležitou informací zejména to, že rodiče velmi pozitivně hodnotili následující: učitelé se shodovali na prioritách, zadávali dětem rozumné množství úkolů, výuka byla organizovaná pravidelně, jako kdyby děti chodily do školy.

Pro další organizaci případné distanční výuky je důležitá pro školu i informace, že by rodičům pomohla výraznější individuální podpora dítěte ze strany učitele a také školení nebo kurz pro rodiče, aby se orientovali v používaných technologiích a platformách.

Také z odpovědí v žákovských dotaznících víme, že s úrovní online výuky byli spokojeni i žáci, že jim distanční výuka vyhovovala „tak napůl“, nejvíc se jim líbilo, že mohou být doma a pracovat na internetu. Jako negativní vnímají to, že mají doma malou motivaci a chuť k učení, také jim chybí kontakt se spolužáky a je jim nepříjemná komunikace s učiteli „na dálku“. Po návratu do školy by si žáci rádi sami více plánovali svoji práci, chtěli by častěji pracovat ve skupinách a mít možnost víc ovlivnit, co se budou učit.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuku cizích jazyků na naší škole zajišťuje celkem 9 pedagogů, všichni mají odbornou kvalifikaci, jeden je rodilý mluvčí.

Vyučované cizí jazyky

Na naší škole vyučujeme anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk a italský jazyk.

Časová dotace

Na prvním stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme anglický jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni podle schopností a dovedností tak, že umožňujeme rozšiřující variantu výuky žákům nadaným.

Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně.

Povinně se u nás pak druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku možnost studovat druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je i hodina konverzace v anglickém jazyce.

I v období distanční výuky probíhala práce v jednotlivých jazykových skupinách v ročníku, což bylo organizačně náročnější. Práce v online prostředí vedla k výrazné individualizaci ve vztahu učitel – žák. Hodnocení reálných výsledků vzdělávání ale zhodnotíme až v příštím školním roce – z hlediska dovedností, protože při distanční výuce nebylo možné je rozvíjet rovnoměrně, při online hodinách byl preferován ústní projev a poslechové dovednosti.

Další podpora jazykového vzdělávání

Žáci jsou průběžně testováni a mohou přecházet z jedné jazykové skupiny do druhé podle úrovně dosažených znalostí.

Na podporu výuky jazyků organizujeme projekty mimo školu, které umožňují setkávání s rodilými mluvčími – projekt Visitors to Prague. Výuku doplňujeme povinnou četbou na odpovídající jazykové úrovni a žáci 9. ročníku zpracovávají a obhajují závěrečnou práci.

Pořádáme recitační soutěž, kterou letos nahradila soutěž v psaní básní. Nejlepší básničky byly použity k prezentaci školy.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Výuku na základní škole zajišťuje **27 pedagogických pracovníků**, na chodu školy se dále podílí **5 provozních a 2 správní zaměstnanci a 8 pracovníků školní jídelny**.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru, narážíme však v posledních letech na nedostatek kvalitních pedagogů – uchazečů o zaměstnání.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také několik pedagogů absolvovalo kurz koučingu a mentoringu. Je propracovaný systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických sdružení i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj plánuje své vzdělávací akce i náplň dnů studijního volna.

Pravidelných školení se účastní i pracovníci školní jídelny a provozní zaměstnanci. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	27	25	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	3	10	6	7	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	0
2. stupeň	2
Školní družina	0

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je díky poměrně stabilnímu pedagogickému sboru dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. Každý pedagog si vytváří a doplňuje osobní plán profesního růstu. V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci DVPP v návaznosti na výsledky šetření MAP a KAP a pokračovali

jsme v dočerpání finančních prostředků na DVPP v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Programové období 2014–2020 v rámci šablony aktivit pro ZŠ i SŠ – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů. V rámci toho proběhlo i školení pro sborovnu v přípravném týdnu na téma Blázníš? No a? realizované společností Fokus a zaměřené mimo jiné na dopady distanční výuky na psychiku dětí a mládeže.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na využití didaktické a výpočetní techniky při distanční výuce, využívání tabletů ve výuce, digitálních učebních materiálů a podobně. V souvislosti s distanční výukou proběhlo několik online školení zaměřených na práci s MS Teams a Moodle. Pozornost byla opět zaměřena také na rozvoj gramotností, společné vzdělávání a práci s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, na prevenci školního neúspěchu a formativnímu hodnocení.

Průběžné vzdělávání, témata:

Pedagogičtí pracovníci základní školy se zúčastnili celkem 96 vzdělávacích akcí.

Zájem o DVPP je dlouhodobě velký, většina pedagogů se zúčastnila dvou a více individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, naprostá většina školení probíhala vzhledem k epidemické situaci formou webinářů a byla často zdarma.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem
- Výuku cizích jazyků
- Odbornost a její rozšiřování
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci vzdělávání
- Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Metody a formy práce s žáky při distanční výuce, problematika hodnocení, formativní hodnocení
- Kariérové poradenství
- Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management, změny ve financování

Přehled DVPP viz Příloha č. 1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

- vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	67	46	6

Byly přijaty všechny děti, některé ale nenastoupily, protože se účastnily zápisu na více školách.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	132
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Ve školním roce 2020/2021 pracovala školní družina v pěti odděleních, průměrně ji navštěvovalo 132 dětí.

Aktivity družiny narušila epidemiologická situace, rotační výuka a uzavření škol.

Přesto lze konstatovat, že i v tomto těžkém období obstála naše školní družina velmi dobře.

Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých činností výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí, které byly s ohledem na epidemiologickou situaci organizovány pouze pro homogenní skupiny.

Ve svých činnostech se ŠD také zaměřila na společnou komunikaci a častý pobyt venku na hřišti, zahradě a terase školy.

V době uzavření škol připravovaly vychovatelky odpolední aktivity zaměřené na pohyb na čerstvém vzduchu. Při nich mohly děti samostatně nebo při procházce s rodiči plnit úkoly z různých oblastí dopravní a výtvarné výchovy, pracovních činností, sportu, poznávání přírody, šifrování a dalších.

I v této době se všechna oddělení opět zapojila do projektů „Celé Česko čte dětem“ a „Teribear hýbe Prahou“.

O všech plánovaných i proběhlých aktivitách naší ŠD byli rodiče i veřejnost informována na webových stránkách školy.

Přehled akcí ŠD – příloha č. 2

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je již od roku 2005 ve škole vytvořeno interní centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a dvě školní psycholožky, z nichž jedna souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 2016/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem (viz bod 17). Při pravidelných schůzkách se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy, problémy ve vztazích v třídním kolektivu i osobní problémy žáků, se kterými se na „centrum“ obrací. Cílem činnosti je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace s pedagogy dochází do školy ještě také speciální pedagog z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, který také podle potřeby pořádá školení pro pedagogy školy a konzultuje se školní speciální pedagožkou.

Poradenské služby školy byly také ovlivněny pandemií Covid-19 a uzavřením škol. Neuskutečnily se plánované exkurze na Úřad práce, výstava Schola Pragensis proběhla online.

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Hlavní náplní činnosti výchovné poradkyně pro ZŠ byla i v tomto školním roce především agenda žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků vyžadujících zvláštní péči, koordinace práce s těmito žáky, spolupráce na individuálních vzdělávacích plánech, poskytování konzultací vyučujícím a rodičům, komunikace s PPP a SPC. Veškerou činnost komplikovalo uzavření škol, schůzky probíhaly online nebo pouze v omezené míře jeden na jednoho za dodržení všech hygienických opatření.

Ve škole bylo ke konci školního 32 žáků, kteří mají priznaný **1. stupeň podpurných opatření** a někteří pracují s využitím plánu pedagogické podpory. Dále evidujeme **27 žáků s 2. a 3. stupněm podpory**, 6 z nich pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všechny IVP byly alespoň 1x za školní rok vyhodnoceny a dle potřeby žáků byly průběžně aktualizovány.

Dva žáci na prvním stupni pracovali s **asistentem pedagoga**.

Čtrnácti žákům škola poskytovala hodinu **pedagogické intervence zaměřenou na podporu přípravy na vyučování**, s žáky pracovala školní speciální pedagožka a školní psycholožka, tak, aby práce byla v souladu se specifickými potřebami žáků.

Pro žáky se SVP jsme na 1. i 2. stupni realizovali hodinu podpory přípravy na vyučování, kterou jsme financovali ze šablon. Stejnou hodinu podpory mohli absolvovat díky finančním prostředkům ze šablon i žáci 6 ročníku, kde jsme chtěli předcházet problémům spojeným s přechodem na 2. stupeň a tato podpora se nám opakovaně osvědčila.

Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny online, někteří žáci docházeli do školy na konzultace jeden na jednoho v souladu s opatřeními MŠMT. Někteří vyučující (zejména na 1. stupni) poskytovali žákům individuální i skupinové doučování online. Zapojili jsme se také do doučování, které pořádaly vysoké školy, běželo u nás pět doučovacích skupin na 1. stupni, na 2. stupni vysokoškoláci doučovali individuálně matematiku, cizí jazyky i přírodovědné předměty všeobecně.

Probíhaly (také online) přípravy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky 9. třídy, možnost konzultací měli devátáci až do přijímacích zkoušek.

Spolupracovali jsme též s logopedkou, která působí na naší mateřské škole a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

S přechodem na distanční výuku bylo zejména potřeba komunikovat s žáky, kteří se složitě adaptovali na distanční výuku, měli obtíže s aktivním zapojením do distanční výuky a online hodin, konzultovat jejich potřeby, kontaktovat zákonné zástupce. Výchovná poradkyně se dále zabývala řešením problémů s chováním žáků ve spolupráci se školní metodičkou prevence a školní psycholožkou, v případě potřeby svolávala jednání se zákonnými zástupci a jednání výchovné komise i online. Kromě chování žáků byly řešeny na těchto schůzkách také případné prospěchové problémy, osobnostní problematika, předcházení školní neúspěšnosti a další.

V tomto školním roce jsme neřešili problémy se záškoláctvím. Novým momentem ale bylo zvládnutí návratu dětí do školy k prezenční výuce a práce s narušenými vztahy a třídními kolektivy.

Poradenství k volbě povolání a kariérovému poradenství se škola systematicky věnuje od roku 2001 v samostatném předmětu v 8. a 9. ročníku. Poradenství probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement, které máme k dispozici pro volné využití. Z epidemických důvodů se žáci v letošním školním roce nezúčastnili tradičně pořádaných tematických exkurzí, např. na Festival vědy, Jarmark řemesel a služeb, do Informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce hl. m. Prahy, na výstavu SŠ Schola Pragensis. Některé akce probíhaly online – Schola Pragensis, Burza škol online a další, o jejichž konání byli žáci i zákonní zástupci informováni.

Výchovná poradkyně poskytovala individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům telefonicky a online a v lednu proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech a průběhu přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i s rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se chtěli hlásit ke studiu na víceletých gymnáziích, tentokrát v prostředí MS Teams.

Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, jejich počet

Ve škole působila v tomto školním roce jako školní speciální pedagožka paní učitelka s aprobační 1. stupeň, speciální pedagogika. Úzce spolupracovala zejména s třídními učitelkami a se zákonnými zástupci žáků, s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Vedla online individuální i skupinové hodiny pedagogické intervence zaměřené na podporu přípravy na vyučování a individuální a skupinové hodiny reedukace specifických poruch učení (SPU) pro žáky s přiznaným 2. a 3. stupněm podpůrných opatření.

Konzultovala nápravy poruch učení v běžných hodinách, využívání speciálních pomůcek, tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách s ohledem na specifika online výuky.

Ve škole pracovaly na částečný úvazek dvě školní psycholožky, které poskytovaly konzultace žákům, pedagogům a rodičům v pravidelných konzultačních hodinách 2x týdně. Byly k dispozici i v době uzavření škol, jedna konzultovala prostřednictvím e-mailu, druhá měla pravidelné služby na telefonu v kanceláři školy. Tyto konzultace byly hodně využívány zákonnými zástupci zejména mladších žáků. Proběhlo na 90 konzultací s žáky a více než 60 konzultací s rodiči.

Konzultace s pedagogy (více než 100) se týkaly především metod a forem práce, způsobů hodnocení žáků se SVP, tvorby individuálních vzdělávacích plánů, diferenciací práce online, atd.

Školní psycholožky pracovaly podle potřeby s třídními kolektivy, prováděly pozorování ve třídách (20), účastnily se schůzek centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných

komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek a zápisu do 1. tříd. Zabývaly se společně s výchovnou poradkyní předcházení školnímu neúspěchu, pomáhaly třídním učitelkám a učitelům s vedením třídnických hodin, které se v online rozvrhu staly pravidelnou aktivitou.

Spolupráce s PPP, SPC, psychology, sociálními odbory, rodiči a dalšími subjekty

Obecně lze říct, že běžná a neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy

- spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními
- spolupráce se školními psychology
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce se školním metodikem prevence
- spolupráce s logopedkou
- spolupráce s orgány péče o mládež (OSPOD, SVP)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
- spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky
- spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervenci

Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně konzultování doporučení a závěrů z vyšetření se školou i s rodiči žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky, u těch se uskutečnilo opakovaně (září, květen – červen) pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Ve spolupráci s pracovníky PPP jsme řešili také celkové klima v kolektivu některých tříd – na 1. stupni zejména ve třídě 2.B a 4.B, na 2. stupni pak v 7.B třídě. Ke spolupráci byl také zván externí preventista, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje na programu primární prevence.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel a další pracovníci podle individuální potřeby a situace (výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence, školní speciální pedagog), která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter a probíhala v tomto roce především online.

Škola spolupracovala v omezené míře (vlivem uzavření škol) s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), probíhala spolupráce s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Konzultovali jsme s SPC Prahy 4, spolupracujeme nadále i se Středisky výchovné péče. Pokračovala také spolupráce školy s Integračním centrem a s organizací META – problematika vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ, intenzivně jsme v této oblasti spolupracovali s MČ Praha 4.

Velká pozornost je dlouhodobě věnovaná prevenci rizikového chování i jeho řešení.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce a mimoškolních aktivit *(neuvádět již zmíněné v bodu 11)*

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny (probíhaly online). V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i další individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny (probíhaly online v prostředí MS Teams, letos 4 – 5 schůzek podle potřeby jednotlivých tříd) a také řadu tradičních akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvarech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy.

S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni (Ovocný den, Halloween, Sluníčkový den a další) – množství z těchto aktivit proběhlo z epidemiických důvodů v rámci tzv. víkendových a environmentálních výzev pro žáky a jejich rodiče.

- I přes složitou epidemiologickou situaci proběhly třídní schůzky ve všech třídách online přes MS Teams, venku se na nádvoří školy sešli také rodiče budoucích prvňáčků, aby se seznámili s třídními učitelkami a dozvěděli se to nejdůležitější k zahájení povinné školní docházky.
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha. Od února 2020 jsme také fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK. Praxe proběhly při online výuce i letos.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK a PřF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy, na podporu profesního růstu pedagogů a výměnu zkušeností ve výuce přírodovědných předmětů.
- Zapojili jsme se do projektu NPI ČR „Zapojme všechny“ – fakulty doučují a probíhalo u nás celý školní rok doučování studenty VŠ (PedF a PřF UK).
- Jsme od tohoto školního roku partnerskou školou talentify.me, platformy, která podporuje vrstevnické učení. Zaštiťuje nadace Albatros a Albatros media.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce školy s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Jsme zapojeni se do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a certifikát jsme opakovaně obhájili.
- V rámci projektu Světová škola se naši partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- V souvislosti s podporou dětem v pěstounské péči a dětem adoptovaným jsme začali spolupracovat se společnostmi Dobrá rodina a Fokus.

- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o.p.s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími.
- Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Konikleč.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence rizikového chování a také ekologické výchovy. I v době uzavření škol jsme realizovali výzvu Pěší týden na Kavkách (podpora projektu Pěšky do školy).
- Spolupracujeme s Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže...).
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, SPC Chotouňská a dalšími, dle problematiky vzdělávání konkrétních žáků a Středisky výchovné péče.
- Ve škole pracuje Klub mladého čtenáře a Klub mladého diváka, spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Fragment, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova a Na Veselí.
- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráce školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a účastní se pietních aktů.
- Škola kladе velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS, společností PROSPE a Proxima Sociale.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti. Vedoucími kroužků jsou nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, Blesk, Florbal pro děti, Jsmeinline.cz a dalšími...)
- Škola pořádá pro veřejnost Týden otevřených dveří v zájmových útvarech, z jednotlivých kroužků jsou v rámci celoškolského projektu žáky zpracovávány reportáže, které jsou v průběhu školního roku prezentovány na www stránkách školy.
- Při projektech v rámci výchovy ke zdraví jsme opět spolupracovali se Státním zdravotním ústavem a VZP.
- Žáci školy se v tomto školním roce počtvrté zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave.
- Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 4. ročníku účastní projektu Abeceda peněz – na finance hravě.
- Spolupracujeme na rozvoji finanční gramotnosti našich žáků také s Českou národní bankou (Lidé a peníze).

- V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí a Hospodářskou komorou hl.m. Praha.
- V souvislosti s inkluzivním vzděláváním a činností školy v Centru kolegiální podpory sítě inkluzivních škol spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Veškeré výše zmíněné akce a spolupráce považujeme za nedílnou a tradiční součást výchovně vzdělávací činnosti školy, uvádíme je, ačkoli některé aktivity nemohly proběhnout anebo byly realizovány pouze v omezené míře nebo jinou formou – z důvodu epidemické situace a v souvislosti s uzavřením škol.

V nabídce pro školní rok 2020/2021 bylo 21 zájmových útvarů. Byly to jak zájmové útvary pořádané školou, tak cizími subjekty. Vzhledem k tomu, že byly v říjnu 2020 uzavřeny školy, zahájily činnost pouze soukromoprávní aktivity: Karate, Florbal, Atletika, Gymnastika, Fotbal a Veselá věda. Po zahájení prezenční výuky se v květnu rozběhly pouze aktivity, které se mohly realizovat venku (při dodržení všech hygienických opatření) – atletika a míčové hry pro děti z 1. stupně.

Přehled akcí školy – vycházky, akce pro žáky, exkurze, projekty v roce 2020/21 - příloha č. 3

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Sedmým rokem pokračovala naše účast v mezinárodním programu a práce na obhajobě a udržení prestižního titulu Světová škola. Jde o mezinárodní titul, který v České republice přidělují organizace Člověk v tísni, ARPOK a Multikulturní centrum. Jde o prestižní ocenění, které je udělováno pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a záštitou Ministerstva zahraničních věcí. Celý projekt je založen na tom, že školy intenzivně zapojují témata **globálního rozvojového vzdělávání** do výuky. Téma naší školy v projektu jsou Dětská práva. Navázali jsme (od školního roku 15/16) spoluprací s dětským domovem a školou v Nairobi.

Všechny plánované akce jsme z důvodů šíření onemocnění Covid-19 nemohli realizovat, například neproběhl charitativní Běh pro Petera. Výnos ze sběhu starého papíru byl opět věnován na podporu studenta Petera z naší partnerské školy na uhrazení nákladů na jeho středoškolské studium. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe.

Škola je též zapojena dlouhodobě do mezinárodního projektu agentury Czech holidays, který umožňuje studentům předškolní a mimoškolní pedagogiky ze SRN stáže ve školách ČR.

V rámci spolupráce s Pedagogickou fakultou UK poskytuje naše škola možnost náslechu ve výuce, konzultací a besed pro učitele ze zahraničních škol – letos nemohlo být realizováno z důvodu pandemie.

Ve spolupráci se sdružením Tereza je škola dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole, který je součástí mezinárodního programu LEAF (Learning about Forests) probíhajícího ve 21 zemích a záštitěného mezinárodní vzdělávací organizací FEE.

Žáci se v tomto školním roce počtvrté zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knihy spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislavě, naší partnerskou školou tentokrát byla Základná škola Školská 330, Jelenec. I přes obtíže spojené s uzavřením škol se nám nakonec podařilo si záložky poštou vyměnit, ale hlavně je i na distanční výuce vyrobit.

Škola je přihlášena do projektu e-Twinning.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet i v rámci zájmové činnosti.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty podle oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

Nadaným žákům vlastně distanční výuka vyhovovala více, měli prostor pro samostudium a tvorbu projektů v oblasti svých zájmů, online výuka také poskytovala prostor pro větší individualizaci vzdělávání.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je na 1. stupni realizována v předmětu praktické činnosti a její obsah je dán školním vzdělávacím programem. Dále je začleněna v předmětech digitální technologie a informatika a také v předmětu svět práce, kde je realizována především ve formě exkurzí a také v rámci akcí zaměřených na podporu tradičních řemesel na Novoměstské radnici a ve Střední škole technické – Akademii řemesel na Zeleném pruhu. Exkurze zaměřené na polytechnickou výchovu se v tomto školním roce nemohly uskutečnit.

Prvky polytechnické výchovy jsou uplatňovány i při různých projektových dnech a projektech ve výuce, kdy žáci pracují s různými materiály, a při tematicky zaměřených vzdělávacích workshopech, které organizuje škola, rodiče žáků anebo se jich žáci účastní při mimoškolních akcích. Vědecké pokusy jsou zájmovou aktivitou, která s rozvojem této oblasti také souvisí. Polytechnická výchova je realizována také v činnostech školní družiny v rámci kroužku dovedných rukou a v projektech a akcích pro veřejnost Pečeme spolu, Zdobíme spolu, a dalších.

V rámci realizace polytechnického vzdělávání v projektu IKAP Praha ve spolupráci s Hospodářskou komorou hl.m. Praha se žáci 8. ročníku opět měli účastnit výuky v Polytechnických hnízdech na Akademii řemesel – Střední škole technické na Zeleném pruhu. Výuka z důvodů pandemie Covid-19 bohužel v tomto školním roce neproběhla.

Těžiště polytechnické výchovy a rozvoj dovedností žáků v této oblasti se v letošním školním roce přesunuly především mimo školu do aktivit školní družiny, domácího tvoření v rámci praktických činností a „školních výzev“.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

V běžných třídách na ZŠ se vzdělávají tři žáci ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého centra poradenských služeb, podle potřeby pak

spolupracuje především s OSOC MČ Praha 4, středisky výchovné péče, případně s Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Pořádáme také „Přípravku pro budoucí prvňáčky“, v letošním školním roce proběhlo alespoň několik online setkání s budoucími prvňáčky a jejich rodiči.

17. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy, zkušenost s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Bulharsko	1
Slovensko	5
Celkem (EU)	6
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Rusko	2
Ukrajina	6
Vietnam	1
Celkem (ostatní státy)	9
Celkem (státy EU + ostatní státy)	15

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Žáci cizinci se snaží aktivně zapojit do života školy, navštěvují i mimoškolní aktivity, což jim usnadňuje přirozené začlenění do dětského kolektivu. Většina z nich v ČR navštěvovala již mateřskou školu, takže do jisté míry odpadají problémy s jazykovou bariérou v rámci základního dorozumívání. Snažíme se zprostředkovat žákům nabídku aktivit pro cizince, škola nabízí spolupráci se sdržením META a Integračním centrem Praha o. p. s. ve Hvězdově ulici. Navázali jsme spolupráci i s dalšími organizacemi podporujícími inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců jako je např. Multikulturní centrum, Člověk v tísni, Poradna pro integraci, Centrum Czech In s. r. o., Centrum demokratického vzdělávání.

Díky zapojení do projektu „Žijeme spolu na čtyřce“ probíhaly opět kurzy českého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem přímo u nás ve škole. Výuky se účastnili žáci 1. a 2. stupně ZŠ. V jednotlivých kurzech žáci procvičovali pravopis, slovní zásobu, porozumění pojmům a prohlubovali si vědomosti o realitách České republiky. Kurzy budou pokračovat i v příštím školním roce. Na tyto hodiny docházejí i žáci, občané ČR, kteří mají odlišný mateřský jazyk. Všechny aktivity probíhaly od 14.10. online.

Všem žákům s OMJ bylo také nabídnuto doučování z českého jazyka a matematiky, doučování vedly jak pedagožky školy, tak studentky pedagogické fakulty. Nabízeli jsme také hodinu zaměřenou na rozvoj porozumění v oblasti tzv. akademické češtiny – porozumění pojmům, kterou vedla studentka přírodovědecké fakulty. Žáci také mohli navštěvovat hodiny podpory přípravy na vyučování realizované ze šablon.

Ve školním roce 2020/21 pracovaly dvě žákyně s OMJ podle IVP, k ostatním aktivitám na podporu výuky českého jazyka ještě využívaly hodinu pedagogické intervence vedené online školní psycholožkou.

Metodička se pravidelně účastnila schůzek pedagogického centra, kde konzultovala jednotlivé případy s ostatními kolegy, účastní se také schůzek pedagogické pracovní skupiny, které organizuje MČ Praha 4 (omezeno pandemií).

V průběhu roku probíhaly také konzultace s rodiči.

Příslušníci národnostních menšin se v naší škole nevzdělávají.

18. Environmentální výchova

Ekologická a environmentální výchova je dlouhodobě nedílnou součástí ročního plánu práce školy. Jako průřezové téma prolíná napříč prakticky všemi vzdělávacími oblastmi. Škola má zpracován celoroční plán environmentální výchovy „Kavky“, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické programy a poznávání okolního prostředí našeho regionu.

Žáci jsou vedeni k šíření informací z oblasti vztahu člověka k přírodě a k péči o životní prostředí školy a okolí, sbírají druhotné suroviny, třídí odpad, účastní se soutěží. Škola je dlouhodobě zapojena do soutěže Uklidme svět (Recyklohraní). Na nádvoří školy se žáci starají o lípu, kterou škole za podpory Městské části Praha 4 poskytly Lesy hl. m. Prahy na jaře 2014. Pozitivní zpětnou vazbou je pro nás fakt, že se žáci do akcí EVVO velmi ochotně a aktivně zapojují. Klademe důraz na vytváření etických a morálních postojů žáků a na jejich vybavení poznatky a zkušenostmi, aby byli schopni žít v souladu s trvale udržitelným rozvojem života na Zemi. Škola také spolupracuje se společností REMA, která zajišťuje bezplatný odvoz baterií a elektrozařízení v projektu Zelená škola, jehož se na základě smlouvy dlouhodobě účastníme. Projekt ekologické výchovy je doplňkem školního vzdělávacího programu. Na škole také dlouhodobě běží Kompostování na školní zahradě.

Za opakovanou účast v projektu Mikroklima okolí školy jsme získali nadzemní záhony od ekocentra Koniklec, využívá je k pěstování školní družina.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci se v letošním školním roce neuskutečnila většina (pro naši školu tradičních) akcí, jako třeba exkurze do ČOV, sběrného dvora či sklárny. Online proběhl pro žáky 9. tříd interaktivní program společnosti Bezobalu zaměřený na plýtvání a nadměrný konzum.

Pro podporu EVVO jsme v letošním školním roce vyhlášovali **Kavky Environmental Challenge**. Celkem se uskutečnilo pět výzev, které vyhlášoval, koordinoval i vyhodnocoval školní koordinátor EVVO pro žáky školy i jejich rodinné příslušníky. Proběhla výzva „Ptačí“, výzva „3R plastová“, jarní výzva „Sázej, sázíš, sázíme“, májová výzva „Nech brouka žít“ a poslední „Pojďme ven“. Všechny informace, práce, výsledky, fotografie byly zveřejňovány na webu školy i FB profilu školy.

Téma plastů (jejich recyklace a uvědomění si dopadů jejich používání na životní prostředí) se promítlo nejen do jedné ze zmiňovaných výzev, ale bylo i součástí aktivit realizovaných v rámci projektu Světová škola.

Aktivity k environmentální výchově jsou i součástí činností ve školní družině.

Na spolupráci s I. lékařskou fakultou UK z předchozích let jsme navázali vlastním projektem výchovy ke zdraví na 1. stupni.

Naši stálou snahou je zabezpečování ekologizace provozu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu, třídění odpadu, používání ekologicky šetrných výrobků jak ve školní jídelně, tak při úklidu školy...)

Spolupracujeme dlouhodobě s ekologickými centry, se střediskem ekologické výchovy Tereza – kde jsme zapojeni do projektu Les ve škole, s Lesy Praha a také se ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka díky výtěžku ze sběru starého papíru a plastových víček.

V tomto školním roce také byla v plánu druhá Výstava na stromech, která měla představit téma „Práce (bez) budoucnosti“.

Naše škola na 5 let získala titul Fakultní škola Přírodovědecké fakulty UK.

Žáci 7. tříd se zapojili do projektu Mikroklima okolí školy, který organizuje ekocentrum Koniklec. Škola byla také zapojena do akce Uklidme Česko. Ale tato akce byla přesunuta na další školní rok.

Zásadní akce uskutečněné v rámci environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji:

- Kavky Environmental Challenge
- Pěší týden na Kavkách, podpora akce Teribear hýbe Prahou
- Žij zdravě – zapojení do projektu Ovoce do škol, Školní mléko
- Adoptce zvířete v pražské ZOO
- Sběr starého papíru a plastových víček
- Sběr použitých baterií – Zelená škola
- Projekt Kompostování na školních zahradách, Ekodomov
- Projekt Den Země online
- Vědomostní soutěže – Přírodovědný Klokán, Pražský pramen, Zeměpisná olympiáda, soutěže literární a výtvarné, Hravě žij zdravě

(dále také viz příloha č. 3)

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je jako průřezové téma začleněno do tematických plánů napříč všemi ročníky a vzdělávacími oblastmi, tématům multikulturní výchovy je věnovaná značná pozornost v předmětu výchova k občanství (stereotypy, multikulturalismus, monoteistická náboženství). Ve spolupráci s **Post Bellum o.p.s** spolupracujeme při různých výukových projektech, jako je např.: Paměť národa. I v pandemii poznamenaném školním roce jsme opět realizovali projekt „**Příběhy našich sousedů**“.

Škola dlouhodobě spolupracuje s o.p.s. Člověk v tísni, jsme zapojeni do projektu Jeden svět na školách, který se zabývá lidskými právy. Téma dětských práv jsme si zvolili také jako náplň společného projektu naší základní a střední školy „Učíme se spolu o dětských právech“, který byl součástí naší obhajoby titulu v mezinárodním projektu „Světová škola“.

Vzhledem k tomu, že většina exkurzí k tématu je naplánována ve ŠVP na duben a květen, v letošním školním roce se nemohly z epidemičtých důvodů uskutečnit (např. návštěva Židovského muzea apod.)

(dále také viz příloha č. 3)

20. Prevence rizikového chování

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků je prevence rizikového chování a sociálně patologických jevů na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci. Její těžiště v letošním školním roce bylo v především v soustavné práci třídních učitelů s dětmi v době distanční výuky. Pravidelné třídnické hodiny navazovaly na tradičně realizovaný projekt „Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality“. To je projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy.

Škola je zapojená do Evropského projektu „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“, které probíhaly i letos, ale v omezené míře. Neuskutečnil se den se zdravými zoubky „Zdravé zuby“, který je realizován ve škole pro žáky 1. a 2. tříd.

Spolupracujeme také dlouhodobě s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4.

Všechny zmíněné aktivity byly ovlivněny ve významné míře pandemií Covid-19, která zasáhla do možností jejich realizace.

Škola má kvalitní preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který klade velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících třídnické hodiny zaměřené zejména na prevenci kyberšikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů, které mohly být dlouhou distanční výukou ohroženy. Třídní učitelé ve spolupráci s metodičkou prevence v nutných případech stanovovali pravidla komunikace v rámci online hodin. V některých případech metodička prevence sledovala a prověřovala chatovou komunikaci mezi žáky.

Po návratu z distanční výuky do školního prostředí se nejen na pravidelných třídnických hodinách, ale i v rámci běžné výuky jednotliví vyučující zaměřili především na dobré pracovní klima ve třídách, obnovení pozitivních vztahů a hlavně možnost žáků ventilovat a sdílet negativní i pozitivní pocity a zkušenosti z distanční výuky. Pozornost jsme věnovali také podpoře vzájemné spolupráce a eliminaci pocitu osamělosti.

V rámci prevence rizikového chování se žáci také opakovaně účastní soutěží spojených s touto oblastí. Každoročně se účastníme online soutěží ve Finanční gramotnosti a soutěže Kraje pro bezpečný internet, ve které patříme opakovaně mezi školy s nejvyšším počtem zapojených

žáků. Všechny zmíněné aktivity byly prováděny v rámci distanční výuky, besedy ve škole se nekonaly.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování:

- Kraje pro bezpečný internet 2020
- Finanční gramotnost
- Prevence kriminality
- Zdravý životní styl
- Dopravní výchova
- Požární prevence
- Exkurze
- „Výzvy“ (víkendové i EVVO) a odpolední akce školní družiny

(podrobněji dále viz příloha č. 3)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
Počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a Dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také Žákovský parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla již před více než deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Pěkné prostředí rekonstruované školy se nám daří stále udržovat, k vnímavosti a ohleduplnosti při zacházení s vybavením a majetkem školy vedeme také žáky.

Výuka probíhá ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu, s vybavením pro 3D modelování a tisk
- laboratoř IKT s vybavením pro práci s digitálními médii
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu (probíhá modernizace)
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře se sluchátky)
- žákovská knihovna
- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál s fotbalovým hřištěm (umělá tráva), běžeckou dráhou a víceúčelovým hřištěm
- dílenský koutek pro školní družinu

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2020/21 základní škola **158 PC**, z toho **84 PC bylo přístupných žákům a studentům v počítačových učebnách**. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o docházce, prospěchu a chování a slouží k zasílání individuálních zpráv.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením se pravidelně využívá jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, tři běžné třídy 1. stupně a dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekce a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou již nainstalovány do všech ostatních kmenových tříd a učeben. Žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury a knížek pro cizojazyčnou četbu je pro usnadnění přístupu žákům umístěná v běžné třídě, navíc jsou stanoveny také pravidelné výpůjční hodiny.

K rozvoji zájmu o čtení a pro možnost začlenění práce s uměleckým textem i čtenářských dílen do výuky jsou k dispozici ve třídách druhého stupně a na chodbě na 1. stupni vybavené knihovničky.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a **44 notebooků** pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly také k zapůjčení pedagogům i žákům pro distanční výuku. K dispozici do výuky je také **33 iPadů** s připojením na školní síť wifi. Ve výuce dále využíváme grafické tablety s dotykovým perem – osvědčily se velmi vyučujícím matematiky a přírodovědných předmětů při online výuce, kde plně nahrazují přímou práci učitele na tabuli.

Projekční technikou je vybaveno pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při Dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při

projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Na chodbě u PC učeben je žákům k dispozici stojanový PC s tiskárnou a kopírkou.

Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben. Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Podpora výuky cizích jazyků

Výuka anglického jazyka začíná v našem školním vzdělávacím programu již od prvního ročníku, pro jazykově nadané žáky umožňuje od třetího ročníku rozšiřující variantu výuky anglického jazyka (rozřazení žáků probíhá na základě výsledků testu). Část výuky anglického jazyka a výuku španělštiny vede rodilá mluvčí. I další vyučující angličtiny mají zkušenost z pobytu v anglicky mluvících zemích. Od šestého ročníku je možná volba druhého cizího jazyka z nabídky němčina, francouzština, španělština, ruština a italština. Výuka druhého cizího jazyka je pak povinná pro všechny žáky od 8. ročníku.

Jazykovému vzdělávání věnuje škola dlouhodobě velkou pozornost a pro jeho podporu pořádáme nejen tradiční, osvědčené akce a soutěže, zařazeny byly i další nové. K těm tradičním patří konverzační soutěž v angličtině, soutěž o nejlepší slohovou práci v cizím jazyce, projekt k Evropskému dni jazyků, projekt Visitors to Prague, projekt Halloween, projekt English speaking cities a ve spolupráci s naší střední školou projekt Učíme se spolu, při nichž žáci rozvíjejí čtenářskou gramotnost, získávají informace z literatury i pomocí ICT a rozvíjejí komunikační schopnosti v cizím jazyce i další kompetence (celoživotní učení, kooperace,...). S žáky také navštěvujeme interaktivní divadelní představení v angličtině a filmová představení v německém jazyce - podle aktuální nabídky a možností realizace. Do školy každoročně zveme anglické divadlo pro nejmenší, jehož návštěva je obvykle součástí halloweenského projektového dne. Již tradiční akcí je recitační soutěž v anglickém, německém a španělském jazyce a seznámení s národními literaturami a významnými autory. V letošním školním roce byla při online výuce zařazena soutěž v psaní básní v anglickém jazyce, ty nejzdařilejší najdete na webu a FB školy. Do hodin cizího jazyka zařazují vyučující „projekty do hodin“, které se věnují aktuálním tématům z každodenního života. Žáci 9. ročníku vypracovávají závěrečnou práci na zvolené téma, kterou následně prezentují a obhajují (v anglickém jazyce).

V rámci projektu Světová škola pokračovala akce „Dopisy do Afriky“.

Maximální pozornost je věnována technickému a materiálnímu vybavení pro výuku i dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výuky cizích jazyků.

Za velmi přínosné pro podporu jazykového vzdělávání považujeme povinnost číst knížky v originále (čteme v originále v osmém a devátém ročníku), máme s ní velmi dobrou zkušenost, a pracujeme na patřičně vybavené školní knihovně průběžným doplňováním dalších titulů na různých stupních úrovně. Seznam dostupných titulů mohou žáci najít též na webových stránkách školy. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti jsou v hodinách využívány také materiály z časopisů GATE a BRIDGE.

Žáci 7. a 8. ročníku pracují s Evropským jazykovým portfoliem, do kterého nahrávají své práce. Výsledky vzdělávání v cizím jazyce jsou každoročně ověřovány pomocí externích evaluačních nástrojů – testy SCATE = Scio Computer Adaptive Test of English.

Další údaje (výjezdy žáků, soutěže...)

Ve školním roce 2020/21 se vzhledem k epidemické situaci realizovaly pouze jednodenní exkurze (např. výlet do Detěnic spojený s prohlídkou zámku, návštěvou muzea a pivovaru a obědem ve středověké krčmě, exkurze do Historyparku Ledčice apod.).

Tradiční každoroční podzimní výjezd žáků 6. a 7. ročníku do Podhradí, který je zaměřen na prevenci rizikového chování, environmentální výchovu a má usnadnit žákům šesté třídy adaptaci na 2. stupeň, byl nahrazen aktivitami v areálu školy a okolí.

Soutěže ZŠ

I přes uzavření školy, omezení jejího provozu a hygienická a protiepidemická opatření se nám podařilo zrealizovat alespoň některé soutěže pro žáky, většina z nich se uskutečnila během distančního vzdělávání a byly to především soutěže vědomostní, dovednostní a esteticko – výchovné:

Sportovní soutěže	Žluté lázně sportovní Sportovní den školy (červen 2021)	1. stupeň. celá ZŠ
Vědomostní a dovednostní soutěže	Víkendové výzvy Olympiáda v ČJ – školní kolo IT - SLOT Matematický klokan Soutěž finanční gramotnosti online Kraje pro bezpečný internet (KPBI)	1. stupeň 8., 9. třída 8., 9. třída 2. stupeň 2. stupeň celá ZŠ
Esteticko - výchovné soutěže	Kavčí hory poetické – recitační soutěž spojená s tvorbou vlastní básně Recitační soutěž ve španělském jazyce Autorská soutěž v psaní básní v cizím jazyce Děti Praze 2020 – literární soutěž Klubu českých spisovatelů Výtvarné soutěže - Požární ochrana očima dětí - Můj pokojíček - Vykoumej komiks - Záložka do knihy spojuje školy	1. stupeň 2. stupeň 1. stupeň 1. stupeň celá ZŠ celá ZŠ

V řadě soutěží naši žáci získali velmi pěkná umístění, za zmínku mimo jiné stojí 3. místo v literární soutěži Děti Praze na téma Magická Praha, hezké bodové zisky v Klokani a olympiádě z českého jazyka, také umístění v soutěži finanční gramotnosti. Většina soutěží se nekonala a nebo byla omezena z důvodu epidemie onemocnění Covid-19.

Projekt propojení TŘÍ škol pod jednou střechou

Také ve školním roce 2020/2021 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ.

Vzhledem k tomu, že hygienické nároky a dopady pandemie (mísení kolektivů, homogenita vzdělávacích skupin, uzavření škol) byly náročné, nemohla se většina tradičních akcí zrealizovat.

ZŠ-MŠ: Přípravka pro budoucí prvňáčky (proběhla pouze 2x)

~~Návštěvy předškoláků v 1. třídě~~

~~Lampionový průvod~~

Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ - online

~~Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání~~

ZŠ-SŠ: ~~Zapojení při projektových dnech~~

Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (uvítání prvňáčků a rozloučení maturanty)

~~Slavíme advent~~

~~Vánoční akademie školy~~

Učíme se spolu – některé aktivity proběhly online

~~Pečeme a Zdobíme spolu~~

MŠ-ZŠ-SŠ Světová škola – aktivity online

~~Mikuláš~~

Sportovní den

Ani další tradiční akce se bohužel nemohly v nouzovém stavu uskutečnit - Zahradní slavnost a Běh pro Petera.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

Dlouhodobé záměry rozvoje školy jsou koncipovány v souladu s prioritami a cíli Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy. Koncepce rozvoje naší školy klade dlouhodobě důraz na rozvoj funkčních gramotností, dbáme na začleňování informačních a komunikačních technologií do výuky většiny předmětů, ve výuce využíváme tablety, počítače, interaktivní tabule, hlasovací zařízení a další technologie. Finanční matematiku vyučujeme v 7. ročníku jako povinný předmět a rozvíjíme finanční gramotnost žáků také pořádáním přednášek a účastí v soutěžích finanční gramotnosti. Pozornost je dlouhodobě věnována také výuce cizích jazyků (bod 5 a 22), která je v naší škole na vysoké úrovni (viz výsledky vzdělávání). Další prioritou související s inovací ŠVP je začlenění polytechnické výchovy do vzdělávání nejen v rámci praktických činností, ale v naší škole také v předmětu provoz domácnosti, svět práce, v kutilských aktivitách organizovaných školní družinou a zapojením žáků školy do vzdělávání v polytechnických hnízdech (bod 15). Cíle dlouhodobého záměru jsou v naší škole naplňovány i v oblasti zlepšování vybavenosti školy, která je na vysoké úrovni (viz podmínky pro vzdělávání) a v oblasti DVPP (bod 8). Škola se také snaží zapojovat do grantových programů ve všech zmiňovaných oblastech. Školní vzdělávací program „Optimální škola“ je pravidelně evaluován a inovován v souladu se změnami RVP ZV a s cíli stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

25. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

V období uzavření školy jsme rychle stanovili základní pravidla pro výuku na dálku a informovali rodiče na webových stránkách školy. Vycházeli jsme z loňských zkušeností a platformu pro výuku online jsme měli již dobře připravenou. Základním komunikačním kanálem se zákonnými zástupci žáků byli Bakaláři, zde také mohli žáci a jejich rodiče sledovat změny v rozvrhu a získávat informace o probíraném učivu v zápisech v třídní knize (včetně odkazů na pracovní materiály a úkoly).

Všichni vyučující používali pro výuku MS Teams, kde má každá třída založený svůj tým s kanály všech předmětů. Zde probíhalo online i doučování, pedagogická intervence, nápravy SPU, konzultační hodiny, třídnické hodiny, aktivity školní družiny, třídní schůzky, soutěže a další.

Díky zkušenostem z loňského školního roku jsme také měli připravený stabilní rozvrh pro online výuku, připravené technické vybavení k zapůjčení pro online vzdělávání jak pedagogům, tak samozřejmě i žákům (na začátku školního roku proběhlo dotazníkové šetření, které mapovalo potřeby žáků i vyučujících). Vznikaly občas problémy, které bylo třeba řešit „za chodu“ (například otázka používání kamer při online hodinách).

Probíhaly také pravidelné konzultační schůzky metodických sdružení a setkání všech pedagogů, proběhlo několik dotazníkových šetření a průzkumů mapujících průběh distanční výuky jak mezi učiteli, tak mezi žáky a rodiči. Tak jsme získali množství cenných informací, zpětnou vazbu i podněty pro to, jak online vzdělávat dál. Také je třeba v příštím školním roce zohlednit dopady distanční výuky při tvorbě tematických plánů, promyslet předem, která témata jsou pro výuku online vhodná a která naopak vyžadují osobní přítomnost žáků ve škole, jak učivo upravit a které případně zredukovat.

Průběh distančního vzdělávání jsme také každý týden vyhodnocovali z hlediska problematiky přístupu žáků a jejich možností (aktivita, motivace, potíže s odevzdáváním práce, technické obtíže...). Z toho pak vyplynuly další náměty pro práci učitelů, nejtěžší bylo řešení jak žáky motivovat pro aktivní účast v online hodinách, zejména na 2. stupni. Vznikaly pak zajímavé projekty propojující různé předměty, dále i projekty typu „Hádej, kdo přijde“, kdy se vyučující ve třídách a předmětech netradičně střídali. Průběžně jsme také řešili otázku hodnocení.

Pro žáky, kteří měli potíže se zvládnutím nároků výuky na dálku, škola zajistila doučování a pedagogickou i psychologickou podporu.

Závěrem můžeme říct, že se nám podařilo ŠVP realizovat s minimálními úpravami.

26. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola se každoročně zapojuje do programů vzdělávání dospělých, které pořádá Úřad městské části Praha 4. Tyto aktivity nemohly být z důvodu pandemie Covid-19 realizovány.

27. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost, na kterých se prezentuje. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to projekty Halloween, Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitostí k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy a červnová Zahradní slavnost, na kterých se vždy sejde i značná část bývalých žáků školy.

Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou i různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže.

Pořádáme Dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání.

Každoročně se účastníme různých charitativních a společenských akcí. Školu často reprezentuje pěvecký sbor Prázata.

Prostorem pro prezentaci na veřejnosti jsou také kurzy pro veřejnost, které škola zajišťuje ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 (počítačové kurzy pro seniory a kurzy projektu Zpátky do školy), nebo třeba realizace „Výstavy na stromech“ na školním pozemku, která je také veřejně přístupná.

Informace o našich aktivitách, pořádaných akcích a exkurzích v rámci výuky pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, ze kterých také každoročně tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, který využíváme k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění, v projektu Pěšky do školy vznikl také

instagramový účet školy. O významných akcích také informujeme v časopise Tučňák nebo na webu městské části.

Řada akcí ve ztížené epidemické situaci sice proběhnout nemohla, ale školu se dařilo prezentovat i na online platformách – proběhl tak zápis do 1. třídy, dny otevřených dveří, třídní schůzky, konzultační hodiny, odpolední setkání pro žáky školní družiny i jejich rodiče a další.

28. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 šetření ČŠI ve škole fyzicky neproběhlo. Probíhalo několik šetření na dálku, která se týkala distanční výuky, jejího průběhu a organizace.

Tematická inspekční činnost byla také zaměřená na návratovou situaci v základních a středních školách a skládala se z rozhovoru s vedením školy a z dotazníků pro třídní učitele.

29. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Šablony pro MŠ a ZŠ II z OP VVV – název projektu: Škola Kavčí hory – vzděláním ke kvalitě II, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0015830, je dotační program, v jehož rámci se realizovalo ve školním roce 2020/21 další vzdělávání pedagogických pracovníků a především z něj byly financovány aktivity pro žáky školy (příprava na vyučování a doučování) a personální podpora žáků – školní asistent a školní psycholog.

Čerpali jsme také dotaci z rozvojového programu „Podpora výuky plavání v základních školách“. Účelem je podpořit výuku plavání žáků 1. stupně základních škol prostřednictvím dotace, která byla určena na dopravu žáků ze školy na plavání a zpět. Z epidemických důvodů jsme nakonec dotaci nemohli čerpat, plavání nebylo možno realizovat.

Využili jsme i OP PMV Hlavního města Prahy, výzva č. 30-20-010 Školní obědy dostupné pro každé dítě V. Jedná se o poskytování bezplatné školní stravy dětem ohroženým chudobou, spolufinancovaného z Fondu evropské pomoci a ze státního rozpočtu.

Z dotačního programu OP PPR Praha – Pól růstu jsme zapojeni do projektu Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání spolu s podporou využití digitálních technologií ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity. V rámci projektu se počítá s novým vybavením učebny, které umožní badatelskou formu výuky. Modernizací dojde ke zkvalitnění výuky odborných přírodovědných předmětů, čímž dojde k posílení zájmu žáků o tuto oblast. Doba realizace projektu do 31.10.2021.

30. Základní údaje o hospodaření školy

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory hospodařila v roce 2020 s dotací 8 470 tis. Kč. Z těchto finančních prostředků je zabezpečován plynulý provoz školy. Největší podíl nákladů tvoří náklady na spotřebu energií, materiálu na opravy, čisticích prostředků a na zajištění pravidelných revizí zařízení ve škole.

Z investičního fondu byla zakoupena dokovací stanice se čtecím zařízením za 61 353 Kč.

Pro další zkvalitnění výuky byly dokoupeny iPady v celkové částce 42 334 Kč.
V souvislosti s hygienickými opatřeními proti šíření onemocnění Covid-19 byly zakoupeny nášlapné dezinfekční stojany pro školu (MŠ, ZŠ, SŠ) celkem za 27 564 Kč.
Pro naši MŠ byla koupena jedna myčka v hodnotě 9 529 Kč.

Byly provedeny opravy běžného provozu. Oprava multifunkční tiskárny stála 11 459 Kč.
Opravena byla také travní sekačka využívaná pro údržbu rozsáhlého venkovního areálu školy.

Během prázdnin byly obnoveny poškozené malby a stěny ve třídách, na chodbách a v prostorách školní kuchyně.

Jednou z významných položek nákladů jsou prováděné revize elektrospotřebičů, regulace a měření a zabezpečovacího systému, ale i revize školního nářadí v tělocvičnách a venkovních hracích prvků pro zajištění bezpečnosti žáků i zaměstnanců školy.

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strávníků ve školní jídelně, platby za úplatu ve ŠD a v MŠ. Za rok 2020 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 98 023 Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy byla omezená z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s pandemií, protože spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy, limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Do fondu rezervního byla převedena celá část zlepšeného hospodářského výsledku.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2020 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisi byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

Podrobné rozborů lze vysledovat v tabulkách a komentáři ve Výroční zprávě o hospodaření školy.

31. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole neproběhly žádné vnější kontroly.

32. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve škole pracuje odborová organizace, individuální a kolektivní vztahy mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci, které se týkají platových práv a ostatních práv v pracovněprávních vztazích, jakož i práva nebo povinnosti smluvních stran, upravuje Kolektivní smlouva. S odbory je projednávána nejen personální politika a péče o zaměstnance celkově, ale také oblast bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců.

Základní škola nespolupracuje s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje při plnění úkolů ve vzdělávání s mnoha různými partnery, patří mezi ně především zřizovatel školy – Městská část Praha 4, Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4, SPC Praha 4, Úřad práce a jeho Informační a poradenské středisko pro volbu povolání, Akademie řemesel. Dále spolupracujeme s Hobby centrem Praha 4, vzdělávacími agenturami a dalšími organizacemi. Rozsah spolupráce s řadou dalších partnerů je již podrobněji popsán v předcházejících bodech.

Závěr

Ve školním roce 2020/2021 byla tradičně v souladu s koncepcí rozvoje školy velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci rizikového chování. Velkou pozornost škola věnovala environmentální výchově zavedením environmentálních výzev a v omezené míře jsme se věnovali také dopravní a multikulturní výchově. Na 1. i 2. stupni bylo ve výuce a v projektech začleněno také vzdělávání v globálních a rozvojových souvislostech – toto i ve spojení s projektem Světová škola. V souvislosti s aktivitami v tomto projektu jsme se více věnovali i problematice využívání a recyklace plastů.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ICT gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin a tématům ochrany člověka za mimořádných situací, také v souvislosti s šířením onemocnění Covid-19.

Školní vzdělávací program byl pravidelně průběžně evaluován, jeho plnění i soulad s RVP ZV, tematické plány byly také aktualizovány v souvislosti s potřebami žáků při distanční výuce.

Domníváme se, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé vnitřní klima, prevence rizikového chování patří k silným stránkám školy. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá, to dokládají též výsledky interní evaluace, a to i v době, kdy již řešíme dopady vzdělávání na dálku.

Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných. V následujících obdobích se stále budeme věnovat větší diferenciaci učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu. Východiskem pro to také budou výsledky z mapování dopadů distanční výuky.

Výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je schopný uspět v přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm k významným změnám.

Na dobré úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd nebo tematická jídla během Evropského týdne jazyků. Provoz školní jídelny byl stejně jako provoz celé školy také ovlivněn uzavřením škol i mimořádnými opatřeními (například se po určitou dobu vařil pouze jeden oběd).

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty je samozřejmostí. Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je i pomoc Klubu rodičů.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování a organizaci realizace distanční výuky, velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Domníváme se na základě autoevaluace činnosti školy a jejích výsledků, že škola rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále se snažíme o zlepšování materiálního zabezpečení vzdělávání a standard poskytovaného vzdělávání je na vysoké úrovni, a to i ve ztížených podmínkách pro vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření onemocnění Covid-19. Za silné stránky školy považujeme mimo jiné vstřícné a přátelské klima, spolupráci s mnoha různorodými sociálními partnery, využití široké škály externího hodnocení a průběžné přijímání opatření pro zlepšení efektivitu výuky, jejího hodnocení a dosahování lepších výsledků. V reflexi distančního vzdělávání se jako silné stránky školy jeví i dobré zvládnutí online výuky se snahou udržet pracovní návyky žáků, přiblížit se maximálně stabilnímu rozvrhu, nepřetěžovat žáky samostatnou domácí prací, rozvoj dovedností při využívání ICT, posílení spolupráce a komunikace s rodiči žáků a promyšlený systém podpory žáků.

Celková koncepce školy je tedy naplňována a přes úskalí spojená s omezením provozu škol i jejich uzavřením (od 14. 10. 2021) školní rok 2020/2021 můžeme hodnotit jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina – Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 13.10.2021

V Praze dne 18. 10. 2021

Mgr. Helena Pondělíčková

ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP

Zaměření: Management, ŠVP

Název
Aktuální novely školských předpisů online
Kariérové poradenství a aktuální problémy dneška
Inkluze v praxi – přehled novelizací a jejich problémy
Financování pedagogické intervence nově
Badatelská výuka ve fyzice a změny v RVP ZV
Kontinuum Světové školy
KOS pro management škol – změny v MAZ a JPZ
Talentifyme – vrstevnické učení – seznámení s možnostmi pro školy

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví, EVVO

Název
Koordinátor EVVO na ZŠ a SŠ
Oblastní workshop – Úvod do prevence kyberšikany
Žáci ohrožení závislostmi (aneb dětská a dorostová adiktologie)
Finanční gramotnost
Dobronauti – prevence šikany
Pomozte dětem s nadváhou a obezitou
Škola jako místo podpory a bezpečí
První pomoc Epi webinář
Návrat dětí do škol pro školní metodiky prevence a výchovné poradce

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata

Název akce
Jak smysluplně zapojit iPad do výuky
Oblastní workshop ICT – využití iPadů při podpoře výuky naukových předmětů
EDU Days
MS Teams základní a MS Teams upgrade

Zaměření: žáci se SVP

Název akce
Problematika vzdělávání žáků s OMJ
Začleňování žáků s OMJ do výuky ZŠ
Práce s kolektivem spolužáků dětí s PAS

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název
Formativní hodnocení žáků a jeho techniky
Pearson EduOnline 2021 webináře

ELTOC 2021 – Oxford Professional Development Conference
Surprisology – engineering the unexpected in the classroom
Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků
Angličtina od začátku – jak začít?
How to make English lesson more interesting
Lear and Explore
Online Cambridge Day
Webinář zrychleného učení cizích jazyků pro učitele
Comfort and Joy (vánoční aktivity)
Konference vyučujících cizích jazyků
Kurz italštiny pro učitele
Kooperativní a párové metody učení v matematice
Práce s chybou ve výuce matematiky na 1. stupni ZŠ jako cesta k hlubšímu porozumění
Slovní úlohy na 1. stupni ZŠ
Polytechnická výchova – rozvoj prostorové představivosti
Integrované polytechnické vzdělávání
Záznamy z žákovské četby
Současná poezie pro děti ve věku 1. stupně ZŠ
Současná literatura pro děti ve věku 1. stupně ZŠ
Čtenářské dílny – zavedení do výuky
Aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni
Učitelský mišmaš – workshop k výuce ČJ pro cizince
Workshop zapojení výuky gramatiky do výuky ČJ pro cizince
Odměny a tresty ve výchově dětí
Bádáme o přírodě v přírodě
Učíme se venku
Výměna zkušeností ve výuce Př, Ze
Jak pracovat s daty ve výuce změny klimatu
Ve stopách Římanů
Školení HstoryLab
Příběhy našich sousedů – rozvou, pro učitele
Kahoot: Jak vytvářet kurzy probraného učiva
Komunikace rodina - škola
Nedirektivní komunikace
syndrom vyhoření v prdagogické praxi

Školní družina – akce za školní rok 2020/2021

září	Malování na asfalt
	Teribear hýbe Prahou
	Loučení s létem
	Živé pexeso
říjen	Dopravní soutěž
	Malování na kaštany
	Najdi si svého Pořoucha – aktivita při uzavření školy
listopad	Strakatý podzim - aktivita při uzavření školy
	Vlaštovkiáda
prosinec	Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
leden	Ptačí strom
	Ptačí strom
únor	Turnaj „Člověče nezlob se“
	Od semínka k plodu
	Masopustní rej
březen venkovní aktivity v době distanční výuky	Šifrovaný vzkaz
	Vyzvedni si své semínko
	Stopochytrovka v rýmech
duben venkovní aktivity v době distanční výuky	Jarní procházka s úkoly
	Procházka s hádankami - Arboretum
	Stopovaná
	Malování chůzí
	Stopovaná – Den Země
	Uklidme Česko
	Hledání čarodějnice Puchřiny
Květen	Tajný život skřítků
	Hmyz – pozorování pomocí lupy
Červen	Oslava MDD
	Přenášení vody
	Turnaj v „Prší“
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2020/2021

I. stupeň

název akce
Slavnostní uvítání 1. tříd
Teri bear – sportovní charitativní akce
Ukázková hodina – in-line bruslení
Projekt dopravní hřiště 1, 2
Projekt k finanční gramotnosti s ČS a.s. „Abeceda peněz“
Testování Scio
Soutěž finanční gramotnosti
Projekt pro motivaci k online výuce – Hádej, kdo přijde
In – line bruslení
Víkendové výzvy pro 1. stupeň a zájemce
Žluté lázně sportovní

II. stupeň

Adaptační aktivity pro 6. a 7. ročník
Dětenice
Příběhy našich sousedů
Záložka do knihy spojuje školy
Testování Scio
Projekt časová osa
Mezipředmětový projekt ve výuce – provoz domácnosti a informatika
Interaktivní projekt společnosti Bezobalu
Stavba římského akvaduktu
Exkurze do Historyparku Ledčice
Přespávačka (rozloučení s 9. třídou)
Rozloučení s deváťáky

Celá škola

název akce
Kavky environmental challenge
Pěší týden na Kavkách
Děti dětem
Vyhlášení výsledků soutěže ve sběru (sponzorský dar pro Petera na studium)
Světová škola