



ŠKOLA
KAVČÍ HORY

Mateřská škola, Základní škola
a Střední odborná škola služeb

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Školní rok
2021/2022

Zpráva obsahuje část: Základní škola

V Praze dne 27.9.2022

Mgr. Helena Pondělíčková
ředitelka školy

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 25.9.2022

Č. j.: SKKAHO/1048/2022

1. Základní údaje o škole

Název školy

Škola Kavčí hory – Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4,
K Sídlišti 840

Sídlo školy

K Sídlišti 840/2, Praha 4, 140 00

Charakteristika školy

Škola Kavčí hory je příspěvková organizace, která sdružuje základní školu, mateřskou školu (jako odloučené pracoviště) a střední odbornou školu služeb. Je tak nejen v Praze výjimečnou vzdělávací institucí, která integruje děti a mládež od tří do dvaceti let, zajišťuje jejich vzdělávání a výchovu a poskytuje jim i řadu mimoškolních aktivit. Součástí školy je také školní družina a školní jídelna.

Škola má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy Praha – Pedagogické, Teologické a Přírodovědecké fakulty, zajišťuje praxe studentů oboru učitelství uvedených fakult.

Zřizovatel školy

Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4, právní forma: obec

Dálkový přístup

www.ksidlisti.cz

skola@ksidlisti.cz

datová schránka ID: cqi5sp3

Údaje o školské radě

Zástupci školy

- zvolení ve volbách 15.9.2021
Bartoš Jan
Měšťánková Kateřina

Zástupci rodičů

- zvolení ve volbách 25. 9. 2019
Kříž Zdeněk
Maxián Jan

Zástupci zřizovatele

- jmenování usnesením č. 5R-210/2020
Michalcová Irena
Štěpánek Petr

Předseda ŠR

Maxián Jan, maxian@email.cz

Školská rada při naší škole působí již od školního roku 2005/2006. Tvoří ji šest členů volených z řad zástupců obce, rodičů, zletilých žáků SŠ a pedagogů.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada se školou spolupracuje také při přípravě různých akcí pro veřejnost a podílí se významně i na reprezentaci školy.

Na školskou radu se může veřejnost obracet se všemi podněty týkajícími se školy přímo, nebo prostřednictvím členů Klubu rodičů, veškeré kontakty a zápisy z jednání jsou uveřejňovány na www stránkách školy v záložce Školská rada. Další volby do Školské rady (zástupci rodičů a zletilých studentů) proběhnou na podzim 2022.

2. Údaje o vedení školy

Ředitelkou školy je Mgr. Helena Pondělíčková.

Statutární zástupkyní ředitelky školy je PaedDr. Jaroslava Kolářová, **druhou zástupkyní** ředitelky školy je Mgr. Jana Zelenková.

Všechny členky vedení splňují pro výkon funkce všechny předpoklady.

Vzhledem ke složitosti subjektu Školy Kavčí hory ředitelka školy vytvořila dobře fungující a v praxi již dostatečně ověřený model rozšířeného vedení školy, na kterém se podílejí kromě ředitelky a jejích zástupkyň také vedoucí učitelky jednotlivých stupňů, předsedové metodických orgánů, koordinátoři, metodici a výchovní poradci.

Spojení tří různých typů škol klade na řízení vysoké požadavky a tento model řízení těmto nárokům plně vyhovuje.

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Na **základní** škole je vyučován obor vzdělání:

79-01-C/01 Základní škola

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Název ŠVP

Podle ŠVP ZV – „**Optimální škola – Optimální vzdělávání – Optimální podmínky - Optimální metody - Optimální dovednosti**“ pracujeme od 1. 9. 2007. V ŠVP jsou pravidelně prováděny úpravy odrážející aktuální legislativní změny.

Zaměření ŠVP

Základními zásadami, na kterých náš ŠVP stojí, jsou: klima školy, aktivita žáků, kooperace, všeobecnost i specializace vzdělávání, důraz na rozvíjení klíčových kompetencí i na osvojení učiva.

Charakteristika ŠVP

Dlouhodobý cíl práce a rozvoje naší školy je zformulován v motivačním názvu ŠVP. Je jím optimální vzdělávání za optimálních podmínek s použitím optimálních metod tak, aby absolventi naší základní školy získali pro život i další vzdělávání optimální znalosti

a dovednosti. Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program. Za jednu z nejdůležitějších podmínek pro úspěšné vzdělávání považujeme příznivou vnitřní atmosféru školy. Snažíme se vytvářet atmosféru důvěry, partnerských vztahů, respektu a tolerance nejen mezi zákonnými zástupci a pedagogy, ale především mezi pedagogy a žáky, což se nám i dle závěrů šetření ČŠI a další externí evaluace daří.

Z pravidelné evaluace školního vzdělávacího programu, kterou dlouhodobě systematicky provádíme pomocí interních i externích nástrojů, vyplývá, že organizační i materiální podmínky pro jeho realizaci jsou na dobré úrovni. Školní vzdělávací program je jako živý dokument stále přizpůsobován potřebám školy, optimalizován podle potřeb vzdělávání žáků školy a na základě evaluace výsledků výchovně vzdělávacího procesu. Je také upravován v souladu se změnami RVP ZV.

Žáci jsou ve škole cíleně vedeni k samostatnému nebo týmovému řešení modelových i reálných problémových situací vztahujících se k probíranému učivu. V rámci jednotlivých předmětů a vzdělávacích oblastí jsou zařazovány dílčí i komplexní projekty. Vzdělávání touto formou umožňuje aplikovat práci s chybou, ve výuce se pak více uplatňují moderní metody a způsoby práce se třídou a důraz je kladen na sebehodnocení žáků i formativní hodnocení. Snažíme se všestranně rozvíjet každého žáka a důsledně uplatňovat individuální přístup. V rámci všestrannosti vzdělávání klademe důraz na získání jazykové a osobnostní (občanské a sociální) gramotnosti. Pozornost věnujeme formování osobnosti žáků v oblasti společenských norem.

Dlouhodobě a systematicky se v rámci ŠVP zabýváme rozvojem všech gramotností, s důrazem na čtenářskou, finanční a informační, a to mimo jiné i formou projektového vyučování a zařazováním projektových dnů a různých besed a akcí pro žáky. V našem ŠVP je tak zapracována oblast etické výchovy, dopravní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci 8. a 9. třídy pravidelně absolvují také Školu finanční gramotnosti, spolupracujeme s ČS a.s. a ČNB. Na základě výsledků žáků nejen v soutěžích finanční gramotnosti, ale i na základě jejich zájmu o předmět, jsme finanční matematiku zařadili do 7. ročníku jako povinný předmět.

Současně rozvíjíme i specifické nadání žáků, a to především individuálním přístupem. Organizujeme výuku anglického jazyka od prvního ročníku, pro jazykově talentované žáky rozšiřující výuku angličtiny od třetího ročníku a volitelně druhý cizí jazyk v rozsahu tři hodiny týdně již od šestého ročníku. Povinně se pak druhý cizí jazyk vyučuje v ročníku 8. a 9. Žáci si u nás mohou zvolit německý, francouzský, italský, španělský nebo ruský jazyk. Ve škole tradičně probíhala pro zájemce angličtina s rodilým mluvčím formou zájmového vzdělávání. Pro žáky, kteří nemají o výuku druhého cizího jazyka zájem hned od 6. ročníku, nabízíme volitelný předmět komunikační a mediální výchova.

Specializace vzdělávání se projevuje i v přístupu k informačním a digitálním technologiím, a to nejen zařazením příslušných předmětů (informatika je vyučována od 5. ročníku jako povinný předmět), ale zejména využíváním těchto technických prostředků v ostatních předmětech již od prvního ročníku. Proto pro nás není problémem úprava ŠVP, kterou jsme v letošním školním roce prováděli tak, abychom plnili požadavky nového Revidovaného RVP ZV v oblasti výuky informačních technologií. Výuku zahájíme od září 2022. Efektivitě vzdělávacího procesu napomáhá využívání techniky – personální výpočetní techniky, dataprojektorů, interaktivních tabulí, audiovizuální techniky. Technické možnosti školy a dovednosti v používání ICT se žákům i pedagogům hodily už při online výuce v souvislosti pandemií Covid-19, zúročíme je i při výuce informatiky a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Díky stále práci na našem ŠVP a díky práci na rozvoji funkčních gramotností jsme neměli v říjnu 2020 problémy v oblasti vybavení školy, znalostí a dovedností žáků i pedagogů při přechodu na distanční a online výuku, v letošním školním roce jsme byli schopni rychle reagovat na to, že jednotlivé třídy odcházely do karantény, realizovali jsme také hybridní výuku.

Dosavadní zkušenosti

Z pravidelné evaluace, vyhodnocování práce dle ŠVP i zjištění ČŠI vyplývá, že náš školní vzdělávací program **je nastaven optimálně**, zohledňuje doporučené učební osnovy předmětů ČJL, AJ a M a Standardy pro základní vzdělávání v 5. a 9. ročníku včetně očekávaných výstupů, **stanovené cíle se daří naplňovat**.

Komplexní autoevaluaci ŠVP jsme provedli v rámci předmětových komisí a metodických sdružení v souvislosti se změnami podle Revidovaného RVP ZV (výuka informatiky, digitální gramotnosti a další).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Naší prioritou a hlavním cílem je vytvářet co nejlepší předpoklady pro všeobecné i specializované vzdělávání žáků tak, aby byl absolvent vybaven souborem vědomostí, dovedností, hodnot a postojů pro svůj další úspěšný osobnostní i profesní rozvoj.

Mezi další priority školy patří:

- udržení a rozvoj stávajícího kvalifikovaného pedagogického sboru,
- komunikace a spolupráce, upevňování vzájemných vztahů mezi pedagogickými pracovníky,
- stálá průběžná evaluace výsledků práce podle ŠVP ZV „Optimální škola“ a jeho realizovatelnost vzhledem k rozvoji žáků a jejich předpokladům,
- rozvoj čtenářské, finanční, digitální gramotnosti a dalších funkčních gramotností a klíčových kompetencí žáků,
- udržení stávající kvality výuky cizích jazyků a její další zvyšování,
- konkurenceschopnost absolventů ZŠ v přijímacím řízení a při dalším studiu,
- motivace žáků k odpovědnosti za výsledky svého vzdělávání a k celoživotnímu učení.

Stálá je snaha o průběžné vybavování školy novými pomůckami, moderní didaktickou technikou a dalším vnitřním vybavením.

Ze statistik prospěchu, úspěšnosti žáků v přijímacím řízení, z externí evaluace i zpětné vazby z průběhu přijímacího řízení a podobně vyplývá, že úspěšnost žáků 9. ročníku je dlouhodobě na dobré úrovni, prospěch žáků školy je v podstatě srovnatelný s prospěchem v minulých letech. Počet žáků, kteří odcházejí na víceletá gymnázia z 5. a 7. ročníku, je taktéž srovnatelný s předchozími lety.

I přes dobrý výsledek žáků u JPZ bylo rozmisťovací řízení v tomto školním roce specifické vyšším počtem žáků, kteří nebyli v 1. kole přijati a čekali na vyřízení odvolání a případně se účastnili 2. kola přijímacího řízení. Nutné je ale zohlednit, že se v letošním školním roce účastnilo JPZ o téměř 18 000 žáků víc než v předchozím roce.

Výsledky přijímacího řízení

- žáci 9. ročníku:

Počet žáků celkem	41	%
Po prvním kole přijato	35	86
<i>z toho po odvolání</i>	6	14
Přijati v druhém kole	6	14
Žáci přijati na:		
Umělecké školy s talentovou zkouškou	2	5
- studijní obor	1	
- učební obor	1	
3 – leté učební obory (H)	4	10
4 – leté studijní obory L (praktický výcvik a maturita)	5	12
Gymnázia	5	12
Střední průmyslové školy*	11	27
Obchodní akademie	4	10
Ostatní SOŠ**	6	14
Lycea	4	10
- ekonomické	2	
- technické	2	
- zdravotnické	0	
- přírodovědné	0	
Celkem přijatí (po všech kolech)	41	100
Z toho		
- na soukromé školy	3	7 %
- (z toho gymnázia)	1	

*Střední průmyslové školy: stavební, dopravní, chemická, elektro, výpočetní a sdělovací technika...

**Ostatní SOŠ: služby, veřejná správa, sociální, hotelové, zdravotní, management, cestovní ruch

- Žáci 5. tříd – celkem přijati 3 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu.
- Žáci 7. třídy – přijati 2 žáci ke studiu na víceletém gymnáziu, jedna žákyně ke studiu na taneční konzervatoři.

Výsledková listina jednotné přijímací zkoušky 2022

- obsahuje základní údaje o výsledcích jednotné přijímací zkoušky na středních školách s maturitní zkouškou.

Cílem je poskytnout jednotlivým základním školám informace o tom, jakých výsledků dosáhli jejich žáci v porovnání s průměrným výsledkem všech uchazečů o vzdělávání na středních školách v rámci celé České republiky.

Český jazyk		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	79634	78221	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 768	5 701	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	17 946	17 659	50,0
Naše škola	Celkem	48	48	-
	Uchazeči o 4leté obory	36	36	57,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5	5	52,0
	Uchazeči o 8leté obory	7	7	56,6

Matematika		Přihlášení	Konali	Průměrné percentil. umístění
Celá ČR	Uchazeči o 4leté obory	79634	78443	50,0
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5 768	5 709	50,0
	Uchazeči o 8letá gymnázia	17 946	17 671	50,0
Naše škola	Celkem	48	48	-
	Uchazeči o 4letá gymnázia	36	36	57,4
	Uchazeči o 6letá gymnázia	5	5	63,4
	Uchazeči o 8leté obory	7	7	53,3

Hodnocení prospěchu ve školním roce 2021/2022

pol.	stupeň	žáků	prospěli	prospěli s vyznamenáním	neprospěli	nehodnoceni	průměrný prospěch
1.	I.	213	30	183	0	0	1,17
	II.	146	77	67	1	1	1,49
2.	I.	222	34	188	0*	0	1,20
	II.	151	87	64	0	0	1,55

*jeden žák (4. ročník) prospěl po opravné zkoušce z českého jazyka

Průběh vzdělávání a hodnocení výuky

Výuka probíhala v souladu s cíli vzdělávacího programu školy a v souladu s vypracovanými tematickými plány, v nichž byla zapracována i všechna průřezová témata RVP a které také zohledňovaly dopady distančního vzdělávání z předchozího školního roku. Při respektování hygienických opatření jsme se snažili také o využití odborných pracoven pro výuku, zejména využití jazykových a počítačových učeben.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy byla zaměřena na práci začínajících učitelů, jazykové vzdělávání, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků nadaných), na přiměřenost výuky, narovnání rozdílů vzniklých distančním vzděláváním, na metody a formy hodnocení.

Pozornost byla věnována adaptaci žáků v 1. třídách a přechodu z 5. do 6. třídy a práci v 9. ročníku s ohledem na přípravu k jednotným přijímacím zkouškám a přechod na střední školy. Probíhala „příprava k přijímačkám“ z českého jazyka a z matematiky.

Od září 2021 jsme se zapojili do národního plánu doučování - skupinové i individuální doučování žáků – a čerpali jsme finanční prostředky z programu „Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy“.

Cílem doučování bylo především narovnění rozdílů ve výsledcích vzdělávání a eliminace negativních dopadů výluk prezenční výuky na výsledky vzdělávání žáků, k nimž došlo v souvislosti s pandemií Covid-19.

Z rozborů hospitační činnosti vedení školy a vedoucích metodických orgánů vyplývá, že výuka byla vedena správně, se snahou zapojovat žáky aktivně do hodin a vést je k samostatnosti a tvořivosti. Vyučující střídali metody a formy práce, do frontální výuky začleňovali nejčastěji skupinovou práci, didaktické hry, prvky činnostního a prožitkového učení. Důraz byl kladen na individuální přístup a diferenciaci úkolů nejen pro žáky se SVP, těmto žákům věnují učitelé zvýšenou individuální péči.

Do dalšího období je stále cílem rozvíjet praktické dovednosti žáků zejména ve smyslu zpracovávání informací a prezentace výsledků práce před publikem s důrazem na kultivovaný projev. Více by stále měla být pozornost věnována také rozvoji klíčových kompetencí, zejména na 1. stupni.

Při hodnocení žáků je využíváno formativní hodnocení, učitelé se nezaměřují při hodnocení jen na klasifikaci znalostí, poskytována byla důsledně zpětná vazba.

Velkou pozornost opět věnovala škola rozvoji PC gramotnosti, má zpracovaný Plán ICT, výuka v počítačových učebnách probíhá přiměřenou formou od první třídy, předmět informatika vyučujeme od páté třídy a digitální technologie od sedmé třídy. Standardní pracovní prostředí žáků odpovídá potřebám školy, je udržováno a programové vybavení je inovováno podle aktuálních potřeb výuky. Vyučující také využívají pro výuku sady tabletů. Každý žák má zřízený svůj uživatelský profil, přihlašuje se pod svým uživatelským jménem, tak je zajištěna i dohledatelnost přístupu jednotlivých žáků a bezpečnost.

Evaluace výsledků vzdělávání

Dlouhodobě máme zpracovaný plán evaluace a vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti v rámci projektu národního srovnávacího testování **společnosti Scio**. Tento plán upravujeme podle potřeb školy i žáků. V letošním roce jsme opět využívali tzv. superpaušál, který nám umožňuje využít v maximální míře všechny evaluační nástroje od testů do hodin, přes testy čtenářské, informační a finanční gramotnosti až po národní srovnávací testy a adaptivní test SCATE.

Důležitým evaluačním nástrojem jsou také **testování ČŠI**, do kterých je škola pravidelně vybírána a zpětná vazba výsledků našich žáků, kteří se účastnili jednotné přijímací zkoušky. V letošním školním roce jsme se účastnili **dobrovolného zjišťování výsledků žáků 5., 7. a 9. ročníků základních škol – „Zjišťování výsledků vzdělávání podzim 2021“**, abychom mohli objektivně zmapovat dopady distanční výuky na naše žáky. Toto testování bylo přeloženo z května 2021. V květnu nás pak ČŠI zařadila do šetření **„Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/2022“**, pro které byly vybrány v naší škole 9. třídy a předměty matematika a český jazyk. Tato testování probíhají online v prostředí InSPIs.

Přehled plánované externí evaluace ve školním roce 2021/2022:

3. třída	Český jazyk, Matematika, Člověk a jeho svět, Klíčové kompetence
5. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
7. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
9. třída	Český jazyk, Matematika, Obecné studijní předpoklady (národní testování)
8. třída	Národní testování: Trénink na přijímací zkoušky
3., 5., 7., 9. třída	Testování – anglický jazyk – adaptivní test (SCATE)
5. - 9. třída	Testy do hodin (v rámci tzv. superpaušálu Scio)
3. - 9. třída	Testy ke zjištění úrovně a k rozvoji gramotností

Celkové shrnutí:

Testy společnosti Scio využívá naše škola dlouhodobě jako jeden z externích nástrojů pro evaluaci výsledků vzdělávání.

Testujeme v systému Národního srovnávacího testování, které poskytuje sledování výsledků vzdělávání – testování znalostí, dovedností, klíčových kompetencí a studijních předpokladů, rychlou zpětnou vazbu pro vedení školy, pro učitele, ale i pro žáky a jejich rodiče a také porovnání výsledků školy s ostatními zúčastněnými školami. Souhrnně lze konstatovat, že škola dosahuje v porovnání s ostatními školami lepšího (nadprůměrného) výsledku, a to dlouhodobě. Žáci i jejich rodiče tak obdrží důležitou zpětnou vazbu v podobě individuální zprávy žáka.

Testy do hodin jsme využívali zejména k procvičování učiva a rozvoji klíčových kompetencí při domácí přípravě, při individualizaci práce s žáky, pro hybridní či online výuku při nařízené karanténě třídy.

Veškeré testování je financováno z prostředků školy a účastní se ho všichni žáci daného ročníku.

Zúčastnili jsme se jak podzimního (9. třídy), tak jarního Národního testování žáků (3., 5. a 7. třída) i Tréninku na přijímací zkoušky v osmých třídách.

Díky testování ČŠI jsme mohli ověřit, zda jsou naši testovaní žáci v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám.

Jsm rádi, že jsme si ověřili úroveň výsledků vzdělávání v naší škole a to, že je na velmi dobré úrovni i po roce strávením doma na distančním vzdělávání, kdy výuka probíhala online.

Do budoucna je třeba především pracovat na rozvoji studijního potenciálu našich žáků a rozvoji kompetencí.

Podrobnější výsledky jsou zde:

Výsledky testování ve školním roce 2021/2022

Testování Scio – 3. třída

Testování se zúčastnilo přes 3000 žáků, v Praze se zapojilo 23 škol s 931 třetáky. Žáci vypracovali online testy z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, vzdělávací oblasti člověk a jeho svět a otestovali si úroveň rozvoje klíčových kompetencí.

Výsledky školy jsou v českém jazyce a anglickém jazyce lepší, než u 60 % zúčastněných škol. V matematice, oblasti Člověk a jeho svět a v rozvoji klíčových kompetencí jsme dosáhli průměrného výsledku, stejného jako polovina zapojených škol.

Vzhledem k tomu, že právě třetákům vypadla prezenční výuka již na jaře v 1. třídě a téměř celý druhý ročník absolvovali online, k dosaženému výsledku blahopřejeme. Věříme, že v dalším školním roce zapracujeme na narovnání všech dopadů distančního vzdělávání.

	Percentil			
	Z3A	Z3B	naše ZŠ	všechny ZŠ
Český jazyk	68	45	59	52
Matematika	55	40	50	50
Anglický jazyk	53	59	57	52
Člověk a jeho svět	56	44	50	52
Klíčové kompetence	62	33	49	51

Výsledky v jednotlivých třídách odpovídají úrovni kompetencí (předpokladů) žáků ve třídě. V Z3A jsou výsledky nadprůměrné ve všech testovaných oblastech, v Z3B děti pracují lépe, než by odpovídalo úrovni jejich kompetencí. Tradičně velmi pěkné jsou výsledky naší školy v anglickém jazyce.

Testování Scio – 5. třída

Testování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk s porovnáním výsledků na základě testu obecných studijních předpokladů se letos zúčastnilo téměř 9000 žáků, v Praze to bylo 1643 žáků ze 32 základních škol.

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce jsou lepší než u 60 % zúčastněných škol, vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech testovaných tematických oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost), stejně vyvážený je i výsledek z hlediska dovedností v částech znalosti, posouzení a interpretace a získávání informací.

Při porovnání studijních předpokladů a výsledků žáků v testu bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a dosažené výsledky odpovídají studijním předpokladům žáků.

Horšího výsledku jsme dosáhli v matematice, kde je výsledek celkově mírně pod průměrem. Průměrný výsledek žáci dosáhli ve všech tematických (geometrie, čísla a početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty, aplikační úlohy a problémy) i dovednostních (znalosti, aplikace, porozumění) částech testů.

Pro nás je důležité zjištění, že je třeba více využít studijní potenciál žáků, protože by mohli pracovat lépe.

	Percentil			
	Z5A	Z5B	naše ZŠ	všechny ZŠ
Český jazyk	58	50	54	51
Matematika	53	35	44	49
Studijní předpoklady	57	54		

Nadprůměrný je výsledek žáků v anglickém jazyce. Žáci vypracovávali adaptivní test, většina pářáků dosáhla podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky požadované úrovně A1 (očekává se při vstupu na 2. stupeň), přes 20 % žáků dosáhlo úrovně A2.

Testování Scio – 7. třída

Testování v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk s porovnáním výsledků na základě otestovaných obecných studijních předpokladů se zúčastnilo kolem 4500 sedmáků i žáků odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií, v Praze to bylo přes 871 žáků z 18 škol, které se nezáleky srovnávání v době po ukončení distanční výuky.

Výsledky žáků naší školy v českém jazyce jsou lepší než u 80 % zúčastněných škol, vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech testovaných tematických oblastech (mluvnice, sloh a komunikace, literatura a čtenářská gramotnost), stejně vyvážený je i výsledek z hlediska dovedností v částech znalosti, posouzení a interpretace a získávání informací.

Porovnáním výsledků testů z českého jazyka s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván dobře a dosažené výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Také výsledky žáků naší školy v matematice jsou nadprůměrné, lepší než u 60 % zúčastněných škol. Vyrovnaného výsledku žáci dosáhli ve všech tematických částech testu (geometrie v rovině a prostoru, čísla a početní operace, závislosti, vztahy, práce s daty, nestandardní aplikační úlohy a problémy) i v částech dovednostních (znalosti, aplikace, porozumění).

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že studijní potenciál žáků je v naší škole využíván optimálně a dosažené výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

	Percentil	
	Z7 (naše ZŠ)	všechny ZŠ
Český jazyk	64	50
Matematika	54	51
Studijní předpoklady	60	

Nadprůměrných výsledků žáci dosáhli v anglickém jazyce. Vypracovávali adaptivní test a více než 30 % žáků již podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky dosáhla úrovně A2 (očekává se na konci 9. ročníku) a přes 30 % žáků dosahuje již nyní úrovně B1 (maturitní úroveň).

Trénink na přijímací zkoušky v 8. třídách

Žáci nejprve vypracovali test obecných studijních předpokladů, zároveň před testem provedli vlastní odhad, jak asi „dopadnou“ a zaškrtnli typ střední školy, kde by chtěli pokračovat ve studiu. Příští rok se na volbu střední školy ale zaměříme ve Světě práce, kde se volbou profesní orientace a SŠ budeme zabývat celé 1. pololetí.

Dále si osmáci vyzkoušeli test z českého jazyka a matematiky, výsledky jednotlivých částí testu pak byly porovnávány s výsledky testu studijních předpokladů, výstupem z "tréninku"

bylo i zhodnocení předpokladů pro studium na zvoleném typu SŠ. Každý žák dostal svoji individuální zprávu.

Testování Scio – 9. třída

Stejně jako v uplynulých letech, i letos na podzim se naši deváťáci zúčastnili Národního testování. Srovnávacími testy letos prošlo na 16 461 žáků.

Žáci vypracovali test obecných studijních předpokladů, test z matematiky, z českého jazyka a adaptivní test z anglického jazyka.

V českém jazyce dosáhla naše škola na výsledek lepší než 60 % všech zúčastněných škol. Jsme tedy nadprůměrní. Studijní potenciál žáků je využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům.

Výsledky v matematice mají naši žáci stejné jako je průměr všech zúčastněných škol. Porovnáním výsledků testu obecných studijních předpokladů bylo zjištěno, že žáci by v matematice mohli pracovat vzhledem ke svým studijním předpokladům lépe.

Rozdíl je zřejmý i mezi třídami.

Třída 9.A obecně dosáhla celkově nadprůměrného výsledku mezi všemi zapojenými školami, ale i obecné studijní předpoklady prokázali žáci v této třídě vyšší.

Třída 9.B má výsledek průměrný i slabší, což ale opět odpovídá rozložení studijního potenciálu žáků v této třídě.

Žáci tedy pracují tak, jak odpovídá jejich studijním předpokladům, nebo i lépe, škola jejich studijní potenciál využívá dobře.

Výsledky jednotlivých tříd – percentil (kolik % škol jsme předstihli):

	9.A	9.B	všechny školy
český jazyk	61	49	50
matematika	50	45	50
studijní předpoklady	60	48	

V anglickém jazyce jsou výsledky žáků nadprůměrné, lepší než výsledky 75 % zapojených škol. V porovnávání výsledků jsou zahrnuta i víceletá gymnázia.

Jazyková úroveň u žáků na konci 9. ročníku se očekává na úrovni A2.

Úroveň	Počet žáků	
	9.A	9.B
A0	0	1
A1	0	5
A2	3	5
B1	10	8
B2	5	0

Čtenářská gramotnost – 7. třída

V sedmičce jsme využili možnost otestovat úroveň čtenářské gramotnosti. Adaptivní test prověřil žáky, jak umí z textu získat informace, jestli je dokážou zpracovat a jak zvládnou text zhodnotit.

Sciote test pracuje s následujícími úrovněmi čtenářské gramotnosti: nováček, začátečník, učeň, průzkumník, objevitel, profík, specialista, expert a mistr. Každý žák dostal svou individuální

zprávu s vysvětlením dovedností na konkrétní úrovni a s tipy na knížky, deskové hry i online vědomostní aplikace pro další rozvoj.

V naší 7. třídě test neodhalil žádné nováčky a začátečníky, narazil na jednoho učně, nenašel žádné průzkumníky, zato ale devět objevitelů, třináct profíků, jednoho specialistu a jednoho experta.

Jsme na tom v porovnání s ostatními téměř dvěma tisícovkami zúčastněných žáků sedmých tříd velmi dobře, ale vždycky je na čem pracovat. Individuální posun si žáci testem ověřili napřesrok.

Zjišťování výsledků vzdělávání žáků ČŠI

Cílem výběrových zjišťování České školní inspekce je poskytnout informaci o tom, nakolik je jednotlivý žák schopen naplnit požadavky zahrnuté v testu. Výsledkový výsečový graf ukazuje, jak velké byly podíly všech testovaných žáků, kteří dosáhli v testu průměrné úspěšnosti v rozmezích 0–20 %, 21–40 %, 41–60 %, 61–80 % a 81–100 %. Škola také získá hodnotu průměrné úspěšnosti svých žáků. V legendě grafu jsou uvedeny také počty žáků tvořících jednotlivé podíly (za všechny testované žáky).

Graf tedy umožňuje posoudit, zda jsou testovaní žáci školy v průměru ve většinové skupině žáků rozdělených podle výsledků nebo zda se řadí spíše k okrajovým (pozitivně i negativně) skupinám. Nejedná se o porovnání školy s ostatními školami – graf je konstruovaný z výsledků jednotlivých žáků, žádným způsobem nelze z grafu odvodit průměrné hodnoty úspěšností ostatních škol.

Průměrná úspěšnost žáků našich 9. tříd byla v českém jazyce 71 % (nadprůměr) a v matematice 51 % (průměr, jako většina testovaných žáků)

Z9A: český jazyk 73 %, matematika 57 %

Z9B: český jazyk 70 %, matematika 44 %

Všechna porovnání se vztahují pouze k obsahu testů – testy měly omezenou délku a obsáhly jen vybranou část ze všech rozvíjených dovedností ve sledované oblasti. Na druhou stranu poskytují obrázek o tom, jak se v této části výstupů, kterým se test věnoval, žákům dařilo.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Výuku cizích jazyků považujeme za důležitou a věnujeme jí dlouhodobě pozornost, o čemž svědčí i vynikající výsledky v testování.

Vyučované cizí jazyky

Na naší škole nabízíme výuku anglického, německého, ruského, francouzského, španělského a italského jazyka.

Časová dotace

Na prvním stupni vyučujeme se souhlasem zákonných zástupců anglický jazyk v 1. a 2. ročníku v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně.

Ve 3. - 9. ročníku vyučujeme anglický jazyk v rozsahu 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku jsou žáci rozděleni podle schopností a dovedností tak, že umožňujeme rozšiřující variantu výuky žákům nadaným.

Výuku druhého cizího jazyka nabízíme od 6. ročníku jako volitelnou v rozsahu 3 hodiny týdně.

Povinně se u nás pak druhý cizí jazyk učí od 8. ročníku v rozsahu 3 hodiny týdně.

Žáci, kteří si nevyberou v 6. ročníku možnost studovat druhý cizí jazyk, se vzdělávají v 6. a 7. ročníku v předmětu komunikační a mediální výchova, jehož součástí je i hodina konverzace v anglickém jazyce.

Další podpora jazykového vzdělávání

Žáci jsou průběžně testováni a mohou přecházet z jedné jazykové skupiny do druhé podle úrovně dosažených znalostí.

Na podporu výuky jazyků organizujeme projekty mimo školu, které umožňují setkávání s rodilými mluvčími – projekt Visitors to Prague. Výuku doplňujeme povinnou četbou na odpovídající jazykové úrovni a žáci 9. ročníku zpracovávají a obhajují závěrečnou práci.

Pořádáme recitační soutěž, kterou letos doplnila také soutěž v psaní básní. Nejlepší básničky byly použity k prezentaci školy.

Výuku cizích jazyků na naší škole zajišťuje celkem 9 pedagogů, všichni mají odbornou kvalifikaci, jeden je rodilý mluvčí.

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Ve škole Kavčí hory v rámci základní a střední školy působí celkem 46 pedagogických pracovníků.

Výuku na základní škole zajišťuje 33 pedagogických pracovníků, většina pedagogů má rozdělený úvazek a vyučuje na jak na ZŠ, tak na SŠ, což má pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Na chodu celé školy (ZŠ, SŠ) se dále podílí 5 provozních a 3 správní zaměstnanci a 8 pracovníků školní jídelny.

Personální otázce je věnována velká pozornost, snahou je vybudování stabilního a kvalitního pedagogického sboru, narážíme však v posledních letech na nedostatek kvalitních kvalifikovaných pedagogů – uchazečů o zaměstnání.

Všichni začínající učitelé mají od vedení školy i ostatních kolegů maximální podporu, škola se zapojuje do projektů zaměřených na profesní růst a podporu začínajících, ze kterých stále čerpáme inspiraci pro mentoring a osobnostní rozvoj učitelů. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků také několik pedagogů absolvovalo kurz koučingu a mentoringu, který mohou využít jako uvádějící učitelé. Ve škole je propracovaný systém podpory v rámci jednotlivých stupňů, metodických orgánů i uvádějících učitelů – mentorů. Každý pedagog zpracovává svůj plán profesního růstu a podle něj pak plánuje vzdělávací akce i náplň dnů studijního volna.

Pravidelných školení se účastní i pracovníci školní jídelny a provozní zaměstnanci. Pozornost je věnována i vztahům v kolektivu zaměstnanců.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	33	30	3

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	do 30	31–40	41–50	51–60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020	4	10	9	8	2

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata

Doplňování odborné kvalifikace	
1. stupeň	1
2. stupeň	2
Školní družina	0

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je dlouhodobě plánována – dle zájmu pedagogů cca na tříletá období. Každý pedagog si vytváří a doplňuje osobní plán profesního růstu. V letošním školním roce jsme pokračovali v realizaci DVPP v návaznosti na výsledky šetření MAP a KAP a pokračovali jsme v dočerpání finančních prostředků na DVPP v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Programové období 2014–2020 v rámci šablony aktivit pro ZŠ i SŠ – Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů.

Alespoň jedné vzdělávací akce v rámci DVPP se zúčastnil každý z pedagogických pracovníků školy. Proškolení pracovníci školy pořádali v průběhu školního roku pro zájemce z řad pedagogů kurzy zaměřené například na využití didaktické a výpočetní techniky nejen při distanční výuce, využívání tabletů ve výuce, digitálních učebních materiálů, AppleTV a podobně. V souvislosti s distanční výukou proběhlo opět několik školení zaměřených na práci s MS Teams a seznámení s novinkami této platformy.

Pozornost byla opět zaměřena také na rozvoj gramotností, společné vzdělávání a práci s žáky se SVP včetně žáků s odlišným mateřským jazykem, na problematiku začlenění žáků z Ukrajiny, na prevenci školního neúspěchu, formativní hodnocení a školení zaměřená na úpravu ŠVP v oblasti informatiky a digitální gramotnosti.

Průběžné vzdělávání, témata:

Zájem o DVPP je dlouhodobě velký, většina pedagogů se zúčastnila dvou a více individuálních a dvou společných vzdělávacích akcí, většina školení probíhala formou webinářů a byla často zdarma.

DVPP na základní škole je dlouhodobě zaměřeno především na:

- Problematiku metodickou (metody, formy, aktivizace, hodnocení)
- Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem a cizinců
- Výuku cizích jazyků
- Odbornost a její rozšiřování
- Inkluzivní vzdělávání, práci s žáky se SVP, individualizaci vzdělávání
- Osobnostní rozvoj pedagogického pracovníka
- Využití ICT ve výuce, rozvoj gramotností
- Kariérové poradenství

- Problematiku prevence rizikového chování a ochranu zdraví
- Problematiku řízení – školský management, změny ve financování

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

Vzdělávání nepedagogů bylo zaměřeno především na ekonomiku a vedení administrativy (Správní zaměstnanci), také na provoz školní jídelny a proškolení pravidelně byli také zaměstnanci úklidu v souvislosti s BOZP (ochrana zdraví, zacházení s chemikáliemi, čistícími a dezinfekčními prostředky...).

Správní zaměstnanci v letošním roce absolvovali školení společnosti GORDIC (Spisová služba, Skartační řád) a RESK (FKSP).

Vedoucí školní jídelny se účastnila školení, která pořádá každoročně MČ Praha 4 (letos se týkala problematiky ukrajinských strážníků a úprav cen za stravné).

Přehled DVPP viz Příloha č. 1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

- vyhodnocení nepřijatých dětí – důvody, např. věk, trvalý pobyt apod.

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	92	49	8

Byly přijaty všechny děti z našeho spádového obvodu, některé ale nenastoupily, protože se účastnily zápisu na více školách. Žáci mimo spád byli přijímáni do naplnění naplánované kapacity dle vylosovaného pořadí.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	Počet oddělení	Počet žáků
Školní družina	5	145
Školní klub	-	-

Hodnocení činnosti:

Aktivity družiny opět narušovala (až do února 2022) epidemiologická situace. Přesto lze konstatovat, že i v tomto těžkém období obstála ŠD velmi dobře.

Děti se v průběhu roku zapojovaly do různých činností výtvarných, pracovních, sportovních i společensky prospěšných. Mohly se zúčastnit mnoha pravidelných i příležitostných akcí, které byly organizovány s ohledem na mimořádná opatření v souvislosti s onemocněním Covid-19.

Ve svých činnostech se ŠD také zaměřila na společnou komunikaci a častý pobyt venku na hřišti, zahradě a terase školy.

Velkým přínosem pro rozvoj dovedností a spolupráce byly projekty organizované společně s naší střední školou – Pečeme spolu, Zdobíme spolu a další. Všechna oddělení se i v tomto

školním roce opět zapojila do projektů „Celé Česko čte dětem“, „Teribear hýbe Prahou“ a do projektů a akcí pořádaných MČ Praha 4 a Hobby centrem.

Po celý rok se školní družina prezentovala na nástěnce ŠD v recepci školy a na webových stránkách školy, kde informovala rodiče o plánovaných i uskutečněných aktivitách.

Přehled akcí ŠD – příloha č. 2

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

V rámci celého subjektu (MŠ, ZŠ a SŠ) je již od roku 2005 ve škole vytvořeno interní Centrum poradenských služeb žákům a jejich zákonným zástupcům. Centrum vede školní metodik prevence, poradenské služby poskytují dva kvalifikovaní výchovní poradci (1 pro ZŠ), školní speciální pedagog a dvě školní psycholožky, z nichž jedna souběžně působí jako pracovník PPP. Ve školním roce 2016/17 byla vytvořena (vzhledem k potřebám školy a žáků) pozice koordinátora – metodika pro vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.

Při pravidelných schůzkách poradenského centra se konzultují problémoví žáci, žáci se SVP, specifické poruchy učení a možnosti nápravy, problémy ve vztazích v třídním kolektivu i osobní problémy žáků, se kterými se na „centrum“ obrací. Cílem činnosti je i další zkvalitňování poradenských služeb rodičům. Na pravidelné konzultace s pedagogy dochází do školy ještě také speciální pedagožka z PPP pro Prahu 1, 2 a 4, která také podle potřeby konzultuje se školní speciální pedagožkou a v případě potřeby provádí depistáž ve třídách, náhledy do výuky a konzultuje i se zákonnými zástupci žáků.

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

Hlavní náplní činnosti výchovné poradkyně pro ZŠ byla i v tomto školním roce především agenda žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků vyžadujících zvláštní péči, koordinace práce s těmito žáky, spolupráce na individuálních vzdělávacích plánech, poskytování konzultací vyučujícím a rodičům, komunikace s PPP a SPC.

Výchovná poradkyně se dále zabývala řešením problémů s chováním žáků ve spolupráci se školním metodikem prevence a školní psycholožkou, v případě potřeby svolávala jednání se zákonnými zástupci a jednání výchovné komise. Kromě chování žáků byly řešeny na těchto schůzkách také případné prospěchové problémy, osobnostní problematika, předcházení školní neúspěšnosti a další.

V tomto školním roce jsme neřešili problémy se záškoláctvím. Novým momentem ale bylo zvládnutí návratu dětí do školy k prezenční výuce a práce s narušenými vztahy, třídními kolektivy, s budováním sociálních návyků a dovedností.

Poradenství k volbě povolání a kariérovému poradenství se škola systematicky věnuje od roku 2001 v samostatném předmětu v 8. a 9. ročníku. Poradenství probíhalo ve více rovinách. V oblasti vzdělávání v předmětu „svět práce“, v rámci výuky byl již tradičně v 8. ročníku realizován kurz Profesní orientace v rozsahu 10 hodin s pomocí výukových materiálů Junior Achievement, které máme k dispozici pro volné využití. Žáci se letos nemohli ještě zúčastnit všech tradičně pořádaných tematických exkurzí, např. na Festival vědy, Jarmark řemesel a služeb, na výstavu SŠ Schola Pragensis. Absolvovali ale exkurzi do IPS Úřadu práce hl. m. Prahy a některé akce probíhaly online – Schola Pragensis, Burza škol online, o jejichž konání byli žáci i zákonní zástupci informováni.

Výchovná poradkyně poskytovala individuální konzultace žákům i zákonným zástupcům, v lednu proběhla tradiční informační schůzka o náležitostech a průběhu přijímacího řízení s rodiči žáků 9. tříd i s rodiči žáků 5. a 7. tříd, kteří se chtěli hlásit ke studiu na víceletých gymnáziích.

Činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, jejich počet

Ve škole působila i v tomto školním roce jako školní speciální pedagožka paní učitelka s aprobací 1. stupeň, speciální pedagogika. Úzce spolupracovala zejména s třídními učitelkami a se zákonnými zástupci žáků, s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou.

Vedla individuální i skupinové hodiny pedagogické intervence zaměřené na podporu přípravy na vyučování a reedukaci specifických poruch učení (SPU).

Konzultovala nápravy poruch učení v běžných hodinách, využívání speciálních pomůcek, tvorbu IVP a prováděla pozorování ve třídách.

Ve škole pracovaly na částečný úvazek dvě školní psycholožky, které poskytovaly konzultace žákům, pedagogům a rodičům v pravidelných konzultačních hodinách.

Konzultace s pedagogy se týkaly především metod a forem práce, způsobů hodnocení žáků se SVP, tvorby individuálních vzdělávacích plánů, diferenciací práce atd.

Školní psycholožky pracovaly podle potřeby s třídními kolektivy, prováděly pozorování ve třídách, účastnily se schůzek Centra poradenských služeb, podle potřeby také výchovných komisí a jednání se zákonnými zástupci, třídních schůzek a zápisu do 1. tříd. Zabývaly se společně s výchovnou poradkyní předcházení školnímu neúspěchu, pomáhaly třídním učitelkám a učitelům s vedením třídnických hodin, které se v online rozvrhu staly pravidelnou aktivitou, pracovaly s žáky se SVP ve 2. a vyšším stupni podpory.

Spolupráce s PPP, SPC, psychology, sociálními odbory, rodiči a dalšími subjekty

Obecně lze říct, že běžná a neodmyslitelná je v rámci poradenské činnosti školy

- spolupráce s PPP, SPC a dalšími poradenskými zařízeními
- spolupráce se školními psychology
- spolupráce se školním speciálním pedagogem
- spolupráce se školním metodikem prevence
- spolupráce s logopedkou
- spolupráce s orgány péče o mládež (OSPOD, SVP)
- spolupráce se zákonnými zástupci
- spolupráce s Policií ČR a Městskou policií
- spolupráce s krizovými centry, centrem dorostové a vývojové psychiatrie a dalšími odborníky
- spolupráce s organizacemi poskytujícími programy selektivní i primární prevence, krizovou intervenci
- spolupráce s organizacemi zabývajícími se integrací cizinců (META, Integrovní centrum a další)

Přes školní psycholožku a poradenskou speciální pedagožku je usnadněna naše pravidelná spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 včetně konzultování doporučení a závěrů z vyšetření se školou i s rodiči žáků. Škola také spolupracuje se Speciálně pedagogickými centry, která mají v péči naše žáky, u těch se uskutečnilo opakovaně (září, květen–červen) pozorování ve výuce a konzultace s vyučujícími i výchovnou poradkyní.

Ve spolupráci s pracovníci PPP jsme řešili také celkové klima v kolektivu některých tříd. Ke spolupráci byl také zván externí preventista, se kterým naše škola dlouhodobě spolupracuje na programu primární prevence.

Osvědčila se jednání se zákonnými zástupci, kterých se účastnili třídní učitel a další pracovníci podle individuální potřeby a situace (výchovný poradce, zástupce vedení školy, metodik prevence, školní speciální pedagog), a také jednání zákonný zástupce – učitel – žák, která byla ryze preventivní a měla především konzultační a motivační charakter.

Škola spolupracovala také s Policií ČR (prevence, přednášky, výchovné komise), probíhala spolupráce s OSOC MČ Prahy 4, zejména s Odborem sociálně právní ochrany dětí a mládeže (konzultace, součinnost při práci s žáky, kteří jsou v péči kurátorek). Konzultovali jsme s SPC, spolupracujeme nadále i se Středisky výchovné péče. Pokračovala také spolupráce školy s Integračním centrem a s organizací META – problematika vzdělávání žáků cizinců a žáků s OMJ, intenzivně jsme v této oblasti spolupracovali s MČ Praha 4.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- Pro rodiče a veřejnost mají všichni pedagogičtí pracovníci stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V případě potřeby si rodiče mohou domluvit i další individuální termín konzultace. Škola pořádá třikrát ročně třídní schůzky a pohovorové hodiny (probíhaly až do jara online v prostředí MS Teams – září, listopad, leden nebo i víc – podle potřeby jednotlivých tříd), v dubnu a červnu jsme se sešly s rodiči ve škole. Z řady tradičně pořádaných akcí (např. Halloween, Slavíme advent, Vánoční akademie školy s jarmarkem žákovských výrobků, Slavíme Velikonoce – projektové dopoledne s dílnami a jarmarkem výrobků, Zahradní slavnost), na kterých škola plní funkci komunitního centra při neformálním setkávání pedagogů, žáků a veřejnosti, se některé konaly prezenčně, některé online. V průběhu celého školního roku pořádáme Dny otevřených dveří nejen pro rodiče našich žáků a pro rodiče budoucích prvňáčků, ale i pro ostatní veřejnost a také Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání (školní družině a zájmových útvarech organizovaných školou). O činnosti školy informujeme prostřednictvím www stránek a na facebookovém profilu školy. Informace sdělujeme přes informační systém Komens v Bakalářích ve zprávách zákonným zástupcům, na nástěnkách jednotlivých tříd nebo na nástěnce celé školy. S rodiči spolupracuje na společných akcích pro žáky školy také školní družina a mnoho akcí pro rodičovskou veřejnost pořádají učitelky na prvním stupni (Zdravá svačinka, Halloween, Sluníčkový den a další).
- Od roku 2005 působí při škole Školská rada.
- Při škole dlouhodobě pracuje zapsaný spolek Klub rodičů, který se zásadní měrou podílí na financování nákupu nadstandardního vybavení pro výuku, zejména v oblasti informačních technologií, přírůstků do žákovské knihovny (cizojazyčná literatura, odborné publikace, současná literatura) a dalších pomůcek pro výuku.
- Jako fakultní škola zajišťuje Škola Kavčí hory odborné praxe studentů učitelství Pedagogické a Teologické fakulty UK Praha. Od února 2020 jsme také fakultní školou Přírodovědecké fakulty UK.
- Škola je zapojena do projektů PedF UK a PřF UK, které jsou zaměřeny na pilotáž evaluačních nástrojů školy, na podporu profesního růstu pedagogů a výměnu zkušeností ve výuce přírodovědných předmětů.

- Jsme od loňského školního roku partnerskou školou talentify.me, platformy, která podporuje vrstevnické učení. Zaštiťuje nadace Albatros a Albatros media.
- Dlouhodobě probíhá spolupráce školy s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníky projektu Varianty a projektu Jeden svět na školách. Jsme zapojeni osmým rokem do mezinárodního projektu SVĚTOVÁ ŠKOLA a certifikát jsme opakovaně obhájili. Naším partnerem v tomto projektu je mimo jiné společnost Afrika Africe.
- V rámci projektu Světová škola se naší partnerskou organizací stala Nadace Naše dítě.
- V souvislosti s podporou dětem v pěstounské péči a dětem adoptovaným jsme začali spolupracovat se společnostmi Dobrá rodina a Fokus.
- Dlouhodobě spolupracujeme s Multikulturním centrem Praha, s občanským sdružením Pevnost – české centrum znakového jazyka a sdružením pro příležitost mladých migrantů META a s Integračním centrem Praha a o.p.s. Imperativ.
- V rámci EVVO škola spolupracuje s ekologickými centry – střediskem ekologické výchovy hlavního města Prahy Toulcův dvůr, sdružením Tereza, KEV, Lesy hl. m. Prahy a Přírodovědeckou fakultou UK, Botič o. p. s., Ekodomovem, AVE Praha a dalšími.
- Ve vzdělávacím projektu Město do kapsy jsme opakovaně spolupracovali s ČSOP Koniklec.
- Ve spolupráci s MČ Praha 4, s Městskou policií a Policií ČR škola uskutečňuje projekty v oblasti dopravní výchovy, zejména na prvním stupni ZŠ, a v oblasti prevence rizikového chování a také ekologické výchovy.
- Podporujeme projekt Pěšky do školy
- Zásadní je spolupráce s zřizovatelem, Městskou částí Praha 4, která je organizátorkou mnoha pravidelných i příležitostných akcí pro školy v oblasti prevence rizikového chování, dopravní a environmentální výchovy, v oblasti rozvoje sportovních a tvůrčích činností žáků (různé výtvarné, literární soutěže, sportujeme za školou po škole, TV s trenéry a další...).
- Pravidelná je spolupráce s PPP pro Prahu 1, 2 a 4 a SPC Praha 4, SPC Chotouňská, SPC pro žáky s poruchami zraku a dalšími, dle problematiky vzdělávání konkrétních žáků a Středisky výchovné péče.
- Spolupracujeme s nakladatelstvími Albatros, Mladá Fronta, s pobočkou městské knihovny Vikova a Na Veselí.
- V návaznosti na dřívější dlouholetou spolupráci školy s 60. ZO Českého svazu bojovníků za svobodu žáci 1. stupně ZŠ stále pečují o pomníček padlých v květnovém povstání roku 1945 a účastní se pietních aktů.
- Škola klade velký důraz na primární prevenci, v poslední době se specializuje na dlouhodobé projekty a dlouhodobou práci s žáky ve třídách ve spolupráci s Pražským centrem primární prevence PREVALIS, společností PROSPE a Proxima Sociale.
- Škola je držitelem osvědčení Evropské komise Spravedlnost o zapojení do projektu Evropská akce v oblasti drog (EAD) a učinila dobrovolný závazek k praktické činnosti ve prospěch EAD.
- Škola má osvědčený a propracovaný systém fungování zájmové činnosti. Vedoucími kroužků jsou nejen učitelé školy a externisté, ale také zletilí žáci naší střední školy. V rámci zájmového vzdělávání spolupracujeme s množstvím subjektů (Kroužky.cz, Veselá věda, Blesk, Florbal pro děti, Jsmeinline.cz a dalšími...)
- Při projektech v rámci výchovy ke zdraví jsme opět spolupracovali se Státním zdravotním ústavem a VZP (VZPoua úrazům).

- Žáci školy se v tomto školním roce popáté zapojili do mezinárodního projektu Záložka do knih spojuje školy, který organizuje Knihovna Jiřího Mahena v Brně a Slovenská pedagogická knižnica v Bratislave.
- Ve spolupráci s Českou spořitelnou a.s., se žáci 4. ročníku účastní projektu Abeceda peněz – na finance hravě.
- Spolupracujeme na rozvoji finanční gramotnosti našich žáků také s Českou národní bankou (Lidé a peníze).
- V oblasti polytechnického vzdělávání spolupracujeme s Akademií řemesel, Novoměstskou radnicí, Centrem odborné přípravy Poděbradská a Hospodářskou komorou hl.m. Praha.
- V souvislosti s inkluzivním vzděláváním a činností školy v Centru kolegiální podpory sítě inkluzivních škol spolupracujeme s Univerzitou Palackého v Olomouci.

Veškeré výše zmíněné akce a spolupráce považujeme za nedílnou a tradiční součást výchovně vzdělávací činnosti školy. Některé aktivity byly realizovány pouze v omezené míře nebo jinou formou – z důvodu epidemické situace.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Škola nemá přípravné třídy.

Pořádáme „Přípravku pro budoucí prvňáčky“.

V běžných třídách na ZŠ se vzdělávají čtyři žáci ze sociálně méně podnětného prostředí. Při práci s těmito žáky škola využívá prostředky svého Centra poradenských služeb, podle potřeby pak spolupracuje především s OSOC MČ Praha 4, středisky výchovné péče, případně s Policií ČR, pracovníky azylových domů a společností Člověk v tísni. Problémy se daří zvládnout individuálním přístupem, pravidelnými konzultacemi a díky dobré spolupráci všech zúčastněných stran.

Využíváme podpory MČ Praha 4 v rámci činnosti školního metodika prevence a jsme zapojeni do projektu OP PMV Hlavního města Prahy, výzva č. 30-20-010 Školní obědy dostupné pro každé dítě. Jedná se o poskytování bezplatné školní stravy dětem ohroženým chudobou, spolufinancovaného z Fondu evropské pomoci a ze státního rozpočtu.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Oblast prevence

Podle našeho názoru i na základě hodnocení externích spolupracovníků je prevence rizikového chování na naší škole na velmi dobré úrovni. Stojí na základních principech prevence, ke kterým patří zejména výchova mládeže ke zdravému životnímu stylu, osvojení pozitivního chování a chápání, tolerance, budování dobrých vztahů a rozvoj osobnosti. Důraz klademe na primární prevenci. Její těžiště v letošním školním roce bylo v především v soustavné práci třídních učitelů se třídou i jednotlivci. Pravidelné třídnické hodiny navazovaly na tradičně realizovaný projekt „Dlouhodobý program primární prevence a prevence kriminality“. To je projekt zaměřený na vztahy v kolektivu, šikanu, kyberšikanu, zátěžové

situace, závislosti a drogy, poruchy příjmu potravy a na další rizikové chování. V naší škole jsou do něj zapojeni žáci od 2. do 9. třídy.

Škola je zapojená do Evropského projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“, které probíhaly i letos. Neuskutečnil se den se zdravými zoubky „Zdravé zuby“, který je realizován ve škole pro žáky 1. a 2. tříd.

Spolupracujeme také dlouhodobě s o. p. s. Člověk v tísni, jsme účastníci projektu Jeden svět na školách a Světová škola.

Důležitou součástí oblasti prevence jsou programy primární prevence Městské policie, Policie ČR a programy pořádané Městskou částí Praha 4 (např. Nekuřátka, Sportuj ve škole za školou, Trenéři do škol, Bezpečně v kyberprostoru...a další).

Škola má kvalitní preventivní program 3P (*prevence, pochopení, pomoc*), který kladě velký důraz na vzájemnou propojenost jednotlivých složek školy (mateřská škola, základní škola, střední škola), studenti organizují akce jako součást prevence pro mladší děti.

Zjištěný výskyt sociálně patologických jevů je na naší škole v současnosti nízký, učitelé ihned reagují na indicie o vzniklém problému, metodik prevence i výchovný poradce zjišťují situaci, řeší ji s rodiči a v případě potřeby i s dalšími institucemi i externími odborníky a stanovují opatření, která se průběžně vyhodnocují a důsledně kontrolují. V případě potřeby je se žákem sepsán také Individuální výchovný plán, za jehož plnění je velká část zodpovědnosti přenesena právě na žáka samotného. Tento důsledný postup je účinný, přispívá k udržení klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů.

V rámci dlouhodobého programu primární prevence probíhaly v jednotlivých ročnících třídnické hodiny zaměřené zejména na prevenci kyberšikany a na podporu vzájemných pozitivních vztahů, které mohly být dlouhou distanční výukou ohroženy.

Po návratu z distanční výuky do školního prostředí se nejen na pravidelných třídnických hodinách, ale i v rámci běžné výuky jednotliví vyučující zaměřili především na dobré pracovní klima ve třídách, obnovení pozitivních vztahů a rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Pozornost jsme věnovali také podpoře vzájemné spolupráce a eliminaci pocitu osamělosti.

V rámci prevence rizikového chování se žáci také opakovaně účastní soutěží spojených s touto oblastí. Každoročně se účastníme online soutěží ve Finanční gramotnosti a soutěže Kraje pro bezpečný internet, ve které patříme opakovaně mezi školy s nejvyšším počtem zapojených žáků.

Zásadní akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování:

- Kraje pro bezpečný internet 2021
- Finanční gramotnost
- Prevence kriminality
- Zdravý životní styl
- Dopravní výchova
- Požární prevence
- Exkurze
- „Výzvy“ v rámci EVVO
- Adaptační podzimní ozdravný pobyt 6., 7. třída – přechod na 2. stupeň
- Společný květnový ozdravný pobyt pro celý 1. stupeň
- Společný květnový ozdravný pobyt pro celý 2. stupeň

(podrobněji viz příloha č. 3)

Podpora žáků se SVP

(včetně žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy)

Ve škole bylo ke konci školního 29 žáků, kteří mají přiznaný 1. stupeň podpůrných opatření a někteří pracují s využitím plánu pedagogické podpory. 1. stupeň PO také škola automaticky poskytovala všem žákům přicházejícím z Ukrajiny. Dále evidujeme 33 žáků s 2. a 3. stupněm podpory, 3 z nich pracují podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). Všechny IVP byly alespoň 1x za školní rok vyhodnoceny a dle potřeby žáků byly průběžně aktualizovány.

Jeden žák na prvním stupni pracoval s **asistentem pedagoga**.

Všem žákům s 2. a 3. stupněm PO škola poskytovala hodinu **pedagogické intervence zaměřenou na podporu přípravy na vyučování**, s žáky pracovala školní speciální pedagožka a školní psycholožka tak, aby práce byla v souladu se specifickými potřebami žáků.

Pro žáky se SVP s 1. stupněm PO jsme na 1. i 2. stupni realizovali hodinu podpory přípravy na vyučování.

Pro další žáky vyžadující individuální zvýšenou péči byly realizovány konzultační hodiny. Prakticky všichni žáci měli možnost využít alespoň 1x týdně hodinu doučování, protože jsme se zapojili do programu „**Doučování žáků škol – Realizace investice 3.2.3 Národního plánu obnovy**“ a organizovali jsme:

Reedukace specifických poruch učení	Matematika pro 7. třídu
Český jazyk, matematika pro 2. třídu	Matematika pro 8. třídu
Český jazyk, matematika Z3.A	Anglický jazyk pro 2. třídu
Český jazyk, matematika Z3.B	Anglický jazyk pro 3. třídu
Český jazyk, matematika Z4.A	Anglický jazyk pro 7., 6., 8., 9. třídu
Český jazyk, matematika Z4.B	Německý jazyk pro 2. stupeň
Český jazyk, matematika Z5.A	
Český jazyk, matematika Z5.B	Příprava k přijímacím zkouškám 9.A (ČJ)
Český jazyk pro 6. třídu	Příprava k přijímacím zkouškám 9.B (ČJ)
Český jazyk pro 7. třídu	Příprava k přijímacím zkouškám 9.B (M)
Český jazyk pro 8. třídu	Příprava k přijímacím zkouškám 9.A (M)
Matematika pro 6. třídu	

Spolupracovali jsme též s logopedkou, která působí v naší mateřské škole a poskytuje konzultační a poradenské služby i rodičům žáků z prvního stupně a učitelkám.

Pro nadané žáky škola realizuje od třetího ročníku možnost rozšiřující výuky anglického jazyka a od šesté třídy se mohou věnovat nadaní žáci studiu druhého cizího jazyka. Individuální nadání mohou žáci rozvíjet i v rámci zájmové činnosti.

Škola vždy vychází z individuálních potřeb žáků, může být pro jejich potřeby vypracován individuální vzdělávací plán. Dále mají žáci možnost pracovat samostatně pod vedením učitele, vést různé projekty v oblasti svého zájmu, organizují soutěže pro ostatní, realizují se v žákovském parlamentu, účastní se vědomostních a dovednostních soutěží.

V případě specifického talentu, který je rozvíjen v mimoškolních aktivitách, umožňuje škola žákům též využít možnost individuálního studijního plánu (využívají především žáci, kteří se věnují vrcholovému sportu).

Máme zkušenost s žáky z bilingvních rodin, kteří pracují podle individuálního vzdělávacího plánu pro výuku cizích jazyků, s tvorbou IVP pro mimořádně nadané žáky i přípravou individuálního studijního plánu v případě vrcholově sportujících žáků školy.

Neevidujeme žádného žáka s mimořádným nadáním (na základě doporučení ŠPZ).

V letošním roce bychom nastavení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem mohli rozdělit do tří skupin a úrovní.

První skupinou by tvořila podpora žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří žijí na území České republiky již delší dobu a mají nárok na podpůrnou výuku českého jazyka. Výuka těchto žáků probíhala vždy 1x za týden po vyučování. Skupinu tvořili žáci z 2. stupně.

Druhá skupina byla naplněna žáky na 1. stupni a jednalo se o žáky – cizince, kteří měli nárok na podpůrnou výuku českého jazyka v dotaci 100 až 200 hodin za rok. Tato skupina byla naplněna počtem devíti žáků a jejich výuka probíhala 2x za týden po vyučování.

Výuka v těchto dvou skupinách byla zaměřena na prohlubování porozumění, rozvoj komunikačních dovedností žáků, vysvětlování vyučované látky českého jazyka a procvičování čtení.

Třetí skupina pak vznikla díky válečnému stavu na Ukrajině, kdy k nám na konci zimy začali přicházet uprchlíci. Vzhledem k tomu, že nově přichodí žáci nerozuměli ani nemluvili česky, byly do rozvrhu tříd nastaveny hodiny intenzivní výuky českého jazyka. Tato výuka probíhala 5x týdně v rámci dopoledního vyučování a žáci tak byli uvolňováni z dopoledních hodin. Mohli využít také individuálních konzultací nebo se účastnit doučování se třídou.

Tito žáci – uprchlíci byli hodnoceni na vysvědčení nejen motivační známkou, ale také slovním hodnocením.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	2
Nedostatečná znalost ČJ	10
Znalost ČJ s potřebou doučování	11

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Škola pořádá řadu tradičních akcí pro žáky, rodiče i širší veřejnost, na kterých se prezentuje. Patří mezi ně projektové dny k výuce, do kterých se rodiče mohou zapojit a které zároveň využívají propojení různých typů škol. Jsou to především projekty Halloween, Slavíme advent a slavíme Velikonoce. Další příležitostí k prezentaci na veřejnosti a ke společnému setkávání jsou Vánoční akademie školy a červnová Zahradní slavnost, na kterých se vždy sejde i značná část bývalých žáků školy.

Příležitostí prezentovat školu a výsledky práce žáků i pedagogů jsou i různé umělecké, vědomostní a sportovní soutěže a projekty pořádané a zaštiťované zřizovatelem, Městskou částí Praha 4.

Porádáme také Dny otevřených dveří ve výuce i v zájmovém vzdělávání pro rodiče našich žáků.

Každoročně se účastníme různých charitativních a společenských akcí. Školu často reprezentuje pěvecký sbor Prážata.

Prostorem pro prezentaci na veřejnosti bývají také případně kurzy pro veřejnost, které škola dříve zajišťovala ve spolupráci s Městskou částí Praha 4 (počítačové kurzy pro seniory a kurzy projektu Zpátky do školy), pomoc našich žáků s organizováním akcí Městské části (akce pro seniory, rodiče s dětmi ...).

Široké veřejnosti je přístupná také „Výstavy na stromech“, kterou jsme již třikrát organizovali na školním pozemku.

Informace o našich aktivitách, všech pořádaných akcích a exkurzích v rámci výuky pravidelně zveřejňujeme na webových stránkách školy, ze kterých také každoročně tiskneme Almanach o životě školy, máme profil na facebooku, který využíváme k neformální komunikaci s veřejností a k podávání informací ze školního dění, svůj Instagram má i Světová škola Kavčí hory. O významných akcích také můžeme informovat v časopise Tučňák nebo na webu městské části.

Některé akce ve ztížené epidemické situaci sice proběhnout nemohly, ale školu se dařilo prezentovat i na online platformách (Vánoční pozdravy jednotlivých tříd, ŠkolaOnline.cz, konzultace a třídní schůzky online...).

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2021/2022 šetření ČŠI ve škole fyzicky neproběhlo. Probíhalo několik šetření na dálku, která nahrazovala šetření na místě a týkala se dopadů distanční výuky, jejího průběhu a organizace, připravenosti školy k výuce dle revidovaného ŠVP a podobně.

ČŠI školu také na úrovni 9. tříd vybrala pro zjišťování výsledků vzdělávání 2021.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Stručné shrnutí:

Škola Kavčí hory hospodařila v roce 2021 s dotací 7 942 tis. Kč. Z těchto finančních prostředků byl zabezpečován plynulý provoz školy. Největší podíl nákladů tvoří náklady na spotřebu energií, materiálu na opravy, nákup čistících prostředků a na zajištění pravidelných revizí zařízení ve škole.

V roce 2021 byly nákupy investic:

Pro ZŠ a SŠ 2 x SERVER v celkové hodnotě	75 tis (DHM)
--	--------------

Licence AVG až do roku 2024 pro všechna PC zařízení	142 tis
---	---------

Modernizace učebny přírodovědného vzdělávání

spolu s podporou využití digitálních technologií

ve výuce a zajištění jejich bezdrátové konektivity

2.480 tis (DHM)

Škola se zde podílela 10 % z celkové ceny projektu, který je spolufinancován z Evropských strukturálních a investičních fondů „OP Praha – pól růstu ČR“.

V rámci úsporných opatření jsme pozastavili veškeré další nákupy mimo nejn nutnějších.

Byly provedeny opravy dveří, elektromagnetů a obnoveno jejich zabezpečení, opraven byl traktor využívaný pro údržbu rozsáhlé travnaté plochy venkovního školního areálu.

Během hlavních prázdnin byly obnoveny poškozené malby a stěny ve třídách, na chodbách, v prostorách školní kuchyně všech objektů školy.

Jednou z významných položek nákladů jsou prováděné revize elektrospotřebičů, regulace a měření a revize zabezpečovacího systému, dále pak revize školního nářadí v tělocvičnách a venkovních hracích prvků, aby byla zajištěna bezpečnost žáků i zaměstnanců školy.

Tržby za vlastní výkony školy jsou hlavně příjmy spojené s poplatky strážníků ve školní jídelně, platby za úplatu ve ŠD a v MŠ.

Za rok 2021 bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku – hospodářský výsledek ve výši 178 tis Kč je tvořen v doplňkové činnosti.

Doplňková činnost školy spočívá zejména v pronájmu části prostor školy (tříd, tělocvičen, školní jídelny) v době mimo vyučování a pořádání akcí v souladu se zřizovací listinou především v oblasti mimoškolní výchovy a vzdělávání. V roce 2021 byla doplňková činnost omezena epidemickou situací.

Škola dodržela závazné ukazatele prostředky na platy i limit zaměstnanců. Závazné ukazatele nebyly překročeny. Prostředky na platy byly navýšeny o částku účelových dotací a byly plně vyčerpány.

Peněžní fondy organizace jsou v plné výši pokryty finančními prostředky na bankovních účtech.

Prostředky rezervního a investičního fondu jsou uloženy na běžném účtu spolu s provozními prostředky a v účetní evidenci analyticky odděleny. Rezervní fond je tvořen převážně prostředky doplňkové činnosti. Do rezervního fondu byla převedena celá část zlepšeného hospodářského výsledku. Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy HIM podle odpisového plánu.

Prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu.

K 31. 12. 2021 byla provedena řádná inventarizace majetku, závazků a pohledávek. Byl navržen majetek k vyřazení a likvidační komisí byla provedena likvidace zastaralého, neopravitelného a nefunkčního majetku. Žádné inventarizační rozdíly nebyly shledány.

Škola nemá žádné pohledávky a závazky.

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Ve škole neproběhly v roce 2021 žádné vnější kontroly.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

V období 1. pololetí a měsíce února byl chod školy ovlivněný opatřeními v souvislosti s onemocněním Covid-19, ale zejména pokud šlo o organizaci vyučování, příchodů do školy, nástupů do školní jídelny, využívání odborných učeben a podobně. Jednali jsme také s několika zákonnými zástupci žáků, kteří odmítali nošení ochrany nosu a úst nebo pravidelná preventivní screeningová testování žáků. Vždy jsme nakonec našli vyhovující společné řešení. Všichni vyučující hned na začátku školního roku s žáky také aktualizovali týmy v MS Teams, používali je stále i při prezenční výuce, aby v případě potřeby mohli operativně přejít na online či hybridní výuku, když byla třídě nebo části žáků nařízena karanténa.

Díky zkušenostem z loňského školního roku jsme také měli připravený stabilní rozvrh pro online výuku, připravené technické vybavení k zapůjčení pro online vzdělávání jak

pedagogům, tak samozřejmě i žákům (na začátku školního roku proběhlo dotazníkové šetření, které mapovalo potřeby žáků i vyučujících).

Také bylo nutné zohlednit dopady distanční výuky při tvorbě tematických plánů pro tento školní rok, vytvořit plán adaptace žáků a zabývat se nejen výukovými rozdíly a případnými deficity, ale také sociálními dovednostmi, vztahy, vazbami mezi žáky, prací s třídními kolektivy, protože to vše nemožnost prezenční docházky ovlivnila.

21. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Příchod žáků z Ukrajiny s sebou přinesl zejména problémy organizačního a personálního charakteru. Bylo třeba zařadit do již běžícího rozvrhu hodiny jazykové podpory, zajistit jejich vedení, takže došlo k nutným úpravám rozvrhu. Stouply také nároky na administrativní činnost pedagogických pracovníků, nutné bylo i důkladné seznámení se s rozsáhlou nově se utvářející i novelizovanou legislativou, na změny bylo nutné pružně reagovat. Náročné na organizaci i administrativu bylo i přijímání a správní řízení.

Toto nám částečně usnadnila již v minulosti zavedená pozice metodika koordinátora pro vzdělávání žáků s OMJ.

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Škola spolupracuje se Školskou radou, zřizovatelem, zapsaným spolkem Klub rodičů a dalšími sociálními partnery. Pořádá schůzky rodičů a Dny otevřených dveří jak pro rodiče žáků školy, tak i pro rodiče budoucích prvňáčků. Na organizaci života školy, plánování soutěží, projektových dnů a dalších akcí pro žáky i veřejnost se aktivně podílí také Žákovský parlament.

Podmínky pro vzdělávání

Škola prošla již před více než deseti lety rozsáhlou celkovou rekonstrukcí. Pěkné prostředí rekonstruované školy se nám daří stále udržovat, k vnímavosti a ohleduplnosti při zacházení s vybavením a majetkem školy vedeme také žáky.

Výuka probíhá ve vynikajících podmínkách, opravených a vybavených učebnách a odborných pracovnách.

- 3 odborné pracovny informatiky zapojené do sítě s vysokorychlostním připojením k internetu, s vybavením pro 3D modelování a tisk
- laboratoř IKT s vybavením pro práci s digitálními médii
- multifunkční mediální pracovna
- odborná pracovna fyziky
- odborná pracovna chemie a přírodopisu s výpočetní a badatelskou technikou – proběhla modernizace
- chemická laboratoř
- 4 jazykové pracovny vybavené zařízením pro poslech (z toho 2 jazykové laboratoře)
- žákovská knihovna s možností výpůjček
- cvičná kuchyňka
- pracovna výtvarné výchovy spojená s keramickou dílnou
- 2 tělocvičny
- venkovní areál s fotbalovým hřištěm (umělá tráva), běžeckou dráhou, víceúčelovým hřištěm, herními prvky a mlhovištěm
- dílenský koutek pro školní družinu

Společně se SŠ využívala ve školním roce 2021/22 základní škola 158 PC, z toho 84 PC bylo přístupným žákům a studentům v počítačových učebnách. Ostatní PC byly umístěny v běžných třídách, odborných pracovnách, kabinetech a sborovně pro přípravu výuky a prezentaci výuky. Je zavedena elektronická třídní kniha a spuštěna webová aplikace programu Bakaláři pro rodiče a pedagogy, plně je využívána aplikace Komens, která usnadňuje komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci. Pomocí elektronické nástěnky jsou zveřejňovány důležité informace i rámcové měsíční plány tříd. V září 2011 byla spuštěna elektronická žákovská knížka. Pomocí této aplikace jsou zákonní zástupci průběžně informováni o docházce, prospěchu a chování a slouží k zasílání individuálních zpráv.

Laboratoř IKT s multifunkčním zařízením se pravidelně využívá jak pro výuku, tak pro zájmovou činnost žáků školy.

Multifunkční mediální pracovna je vybavena PC, dataprojektorem a audiovizuální technikou, pracovna fyziky, jedna učebna PC, tři běžné třídy 1. stupně a dvě běžné třídy na 2. stupni a jedna na střední škole jsou vybaveny interaktivní tabulí. Šest tříd je vybaveno velkoplošnou televizí s možností projekce a s propojením s PC k využití prezentací a PC programů pro výuku. Dataprojektory s propojením k učitelským PC a promítací plátna jsou nainstalovány do všech ostatních kmenových tříd a učeben. Žákovská knihovna s možností výpůjček jak beletrie, tak i odborné literatury a knížek pro cizojazyčnou četbu je pro usnadnění přístupu žákům umístěná v běžné třídě, navíc jsou stanoveny také pravidelné výpůjční hodiny.

K rozvoji zájmu o čtení a pro možnost začlenění práce s uměleckým textem i čtenářských dílen do výuky jsou k dispozici ve třídách druhého stupně a na chodbě na 1. stupni vybavené knihovničky.

Ve škole je k dispozici mobilní souprava (dataprojektor a notebook) pro prezentace učiva a 44 notebooků pro přípravu pedagogů nebo k využití žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, které byly také k zapůjčení pedagogům i žákům pro distanční výuku. K dispozici do výuky je také 53 iPadů s připojením na školní síť wifi. Ve výuce dále využíváme grafické tablety s dotykovým perem.

Projekční technikou je vybaveno pódium ve školní jídelně, zde je například promítána prezentace školy při Dnech otevřených dveří i při akademii školy a využívá se při projektových dnech či zahradní slavnosti. Pro prezentaci činnosti školy na akcích mimo školu byla zakoupena mobilní televizní projekční souprava.

Na chodbě u PC učeben je žákům k dispozici stojanový PC s tiskárnou a kopírkou.

Třídy jsou vybaveny stavitelným nábytkem.

Ochrana majetku a osob je podpořena také nainstalováním kamerového systému u vchodů do budovy a na chodbě u počítačových učeben. Škola je po rekonstrukci bezbariérová.

Podpora environmentálního vzdělávání

Ekologická a environmentální výchova je **dlouhodobě významnou součástí ročního plánu práce školy**. Jako průřezové téma prolíná napříč všemi vzdělávacími oblastmi a předměty. Kvalifikovaný koordinátor EVVO, který je zároveň fakultním učitelem PřF UK, zpracovává Roční plán environmentální výchovy, kde rozšiřuje a specifikuje obsah a formy vzdělávání.

Metody, nástroje a prostředky realizace EVVO na naší škole jsou již tradiční, ověřené dlouhodobou praxí. Je to především zařazování ucelených učebních celků zaměřených na EVVO do jednotlivých předmětů, pořádání vícedenních pobytových programů zaměřených na environmentální výuku a výuku v terénu a na osvojení dovedností pro chování a pobyt v přírodě, externí výukové programy ekologické výchovy prováděné ve střediscích EVVO, muzeích, chráněných územích, zoologických zahradách a podobně, školní ekologické

programy a projekty a poznávání okolního prostředí našeho regionu, spolupráce s Přírodovědeckou fakultou UK, jejíž jsme fakultní školou.

Akce pořádané MČ Praha 4

Škola se tradičně zúčastňuje akcí, které jsou pořádány pod záštitou Městské části Praha 4. Akce jsou převážně určeny pro první stupeň základní školy a pro MŠ.

Proběhl sběr lesních plodů ve spolupráci s Lesy ml. m. Prahy, „Po nás potopa“ – vzdělávací program zaměřený na využívání zdrojů, které poskytuje naše planeta s důrazem na jejich vyčerpatelnost. Pravidelná je naše účast na akci pořádané v Centrálním parku ke Dni Země.

Environmentální výchova a Světová škola

Letošním ústředním tématem Světové školy byl 12. cíl udržitelného rozvoje OSN – Odpovědná výroba a spotřeba, kde je jednoznačný přesah do environmentální výchovy.

Kavky Environmental Challenge

Každé dva měsíce jsme představili jednu „kavčí výzvu“, která byla zaměřena na životní prostředí. Do výzvy se mohl zapojit každý – jednotlivé třídy napříč celou školou (od mateřské školy po střední školu) během různých vyučovacích předmětů, školní družina, ale také jednotlivci nebo třeba rodiče se svými dětmi. Výsledné práce a fotografie jsou sdílené na webu a FB profilu školy.

Říjen–listopad	Stromová výzva
Prosinec–leden	Odpovědná spotřeba
Únor–březen	Vodní výzva
Duben–květen	Druhovká rozmanitost

Zvonění a rozhlasové relace k významným mezinárodním dnům ochrany životního prostředí

K významným mezinárodním dnům souvisejícím s ochranou životního prostředí byly realizovány krátké rozhlasové relace. Následovalo celý týden tematické zvonění. Téma se následně promítlo také ve výuce jednotlivých předmětů.

Vybrané mezinárodní významné dny týkající se životního prostředí:

Říjen (20. říjen)	Den stromů
Prosinec (11. prosinec)	Mezinárodní den hor
Únor (2. únor)	Mezinárodní den mokřadů
Duben (22. duben)	Den Země
Květen (22. květen)	Mezinárodní den biologické rozmanitosti

Přednášky zajišťované externími lektory

Dravci – seznámení s životem dravců, jejich charakteristika a podmínky ochrany

Ing. Marek Livora, Ph.D. – zástupce firmy AVE, odpadové hospodářství, možnosti zpracování odpadu, celkový vzhled do odpadového hospodářství hl. m. Prahy

Školní zahrada – učení venku

Škola disponuje dostatkem venkovních míst, kde může probíhat výuka. V teplých měsících většinu času tráví žáci při výuce venku. V květnu a červnu proběhl projekt zaměřený na výuku venku.

Exkurze

Jakožto fakultní škola přírodovědecké fakulty se s našimi žáky pravidelně účastníme exkurzí do muzeí, které jsou na PřF UK (Hrdličkovo muzeum, Chlupáčovo muzeum) a do botanické

zahrady. Žáci se také pravidelně účastní exkurzí do ZOO Praha, kde sponzorujeme králíka z výtěžku sběru starého papíru.

Ozdravné pobyty a adaptační kurzy

Škola pravidelně jezdí na více denní výjezdy – Adaptační kurz (září), ozdravný pobyt (květen). Během těchto výjezdů se žáci seznámí s okolní přírodou. Žáci v přírodě stráví většinu času, účastní se výletů, exkurzí po naučných stezkách a her v přírodě.

Zapojení v projektu Les ve škole – Tereza

Škola je dlouhodobě zapojená do projektu Les ve škole od ekocentra Tereza. V rámci projektu máme dostupnou metodiku a pomůcky, které jsou využívány k výuce venku.

Výstava na stromech

Výstava na stromech je celorepublikový happening na podporu důstojné práce. Akce se koná každý rok v říjnu během Týdne důstojné práce. Jednotlivé výstavy se tak každý rok dostanou do parků a na náměstí stovek míst republiky. Letos se v týdnu od 2. do 9. října 2021 konal sedmý ročník zaměřený na podmínky pěstování bavlny. Výstava se uskutečnila na školním pozemku a byla volně přístupná veřejnosti.

Zájmové vzdělávání

Školní družina se pravidelně zapojuje do environmetální výchovy v rámci svých činnosti. Rovněž se stará o školní záhonky.

Uklidme Česko (září).

Přikrmování ptáků (prosinec–leden)

Od semínka k plodu (březen–červen)

Práce s přírodninami (v průběhu celého roku)

Mikrobadatelé – na základní škole probíhal pro žáky 1-3. třídy, ale také pro předškoláky MŠ kroužek zaměřený na poznání přírody v bezprostředním okolí školy. Děti prozkoumaly život na školní zahradě. Seznámily se s živočichy a rostlinami, vyzkoušely si jednoduché pokusy a pozorování.

Další údaje

Výjezdy

Ve školním roce 2021/22 jsme se mohli vrátit k pořádání tradičních i nových akcí pro žáky, takže každá třída alespoň jednou vyjela na ozdravný pobyt.

06. – 10. 9. 2021	6. - 7. třída	Podhradí u Ledče nad Sázavou
28. 02. – 04. 03. 2022	4. – 5. třída	Ozdravný pobyt s lyžováním – Krkonoše
16. – 20. 5. 2022	6. - 9. třída	Ozdravný pobyt, Stará Živohošť
23. – 27. 5. 2022	1. – 5. třída	Ozdravný pobyt, Lužické hory

Soutěže ZŠ

I přes protiepidemická opatření v 1. pololetí se nám podařilo zrealizovat některé soutěže pro žáky:

Sportovní soutěže	Teri bear – charitativní běh Školní turnaje – fotbal, florbal, vybíjená přehazovaná Sportovní den školy Olympijský běh Volejbal ve spolupráci s Hobby centrem P-4	1. stupeň celá ZŠ celá ZŠ 4.-9. ročník 8., 9. ročník
Vědomostní a dovednostní soutěže	EVVO – Kavky Environmental Challenge IT – SLOT Matematický klokan Přírodovědný klokan Soutěž finanční gramotnosti online Kraje pro bezpečný internet (KPBI)	celá škola 8., 9. třída 2. stupeň 2. stupeň 2. stupeň celá ZŠ
Esteticko výchovné soutěže	Kavčí hory poetické – recitační soutěž spojená s tvorbou vlastní básně Recitační soutěž ve španělském jazyce Autorská soutěž v psaní básní v cizím jazyce Výtvarné soutěže - Požární ochrana očima dětí - Vykoumej komiks - Záložka do knihy spojuje školy	1. stupeň 2. stupeň 1. stupeň celá ZŠ celá ZŠ

Zapojili jsme se také do soutěže ve sběru lesních plodů pro zvěř, kterou organizují Lesy hl. m. Prahy. Naše třídy (3. a 5.) vyhrály a za odměnu pro ně lesníci připravili environmentální program spojený s přespaním v lese.

Zájmové vzdělávání

V letošním roce se nám po roční přestávce podařilo obnovit pestrou nabídku zájmových útvarů pořádaných v naší škole jak školou, tak jinými organizacemi.

Basketbal	4., 5. třída
Florbal	4. – 6. třída
Fotbal I, II	1. – 9. třída
Karate I	1. – 9. třída
Atletika I	1. stupeň
Atletika II	2. stupeň
Míčové hry s rozvojem základ. motorických dovedností	1. stupeň
Gymnathlon	1. – 9. třída
Psaní všemi deseti	2. stupeň
Čtenářský klub v cizím jazyce	3. – 5. třída
Čtenářský klub	1. stupeň

Deskové hry	2. stupeň
Mikrobadatelé	1. - 3. třída
Veselá věda	1. – 9. třída
Prážata	1. – 9. třída

Projekt propojení „Tři škol pod jednou střechou“

Také ve školním roce 2021/2022 pokračovala tradice školy v projektu propojení MŠ, ZŠ a SŠ. Vzhledem k tomu, že hygienické nároky byly náročné, omezily částečně i realizaci akcí, zejména plánovaných na 1. pololetí školního roku.

ZŠ-MŠ: Přípravka pro budoucí prvňáčky (proběhla v omezené míře)

Návštěvy předškoláků v 1. třídě

Lampiónový průvod

Dny otevřených dveří na 1. stupni pro rodiče a děti z naší MŠ

~~Týden otevřených dveří v zájmovém vzdělávání~~

ZŠ-SŠ: Zapojení při projektových dnech (v omezené míře)

Patronáty 1. tříd ZŠ a maturitních ročníků SŠ (uvítání prvňáčků a rozloučení maturanty)

Slavíme advent (bez účasti veřejnosti)

Vánoční akademie školy – online po jednotlivých třídách

Učíme se spolu – pouze některé aktivity

Pečeme a Zdobíme spolu

MŠ-ZŠ-SŠ Světová škola

Mikuláš

Sportovní den

Zahradní slavnost

Běh pro Petera

Závěr

Ve školním roce 2021/2022 byla tradičně v souladu s koncepcí rozvoje školy velká pozornost věnována kvalitě výsledků vzdělávání žáků, výuce cizích jazyků, začlenění informačních a komunikačních technologií do výuky, výchově ke zdraví a zdravému životnímu stylu, bezpečnosti a prevenci rizikového chování. Velkou pozornost škola věnovala environmentální výchově pravidelným zavedením environmentálních výzev „Kavky Environmental Challenge“ a věnovali jsme se také dopravní a multikulturní výchově. Na 1. i 2. stupni bylo ve výuce a v projektech začleněno také vzdělávání na téma odpovědná spotřeba a dětská práva – právo na vzdělání – toto i ve spojení s projektem Světová škola, tento titul jsme letos obhájili a Certifikát Světové školy nám byl prodloužen do roku 2027.

Proběhly výukové projekty zaměřené na rozvoj čtenářské, finanční, ICT gramotnosti, pozornost byla věnována též výuce novodobých dějin, opět jsme se aktivně zapojili do vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum, a tématům ochrany člověka za mimořádných situací, také v souvislosti s šířením onemocnění Covid-19. Školní vzdělávací program byl pravidelně průběžně evaluován, jeho plnění i soulad s RVP ZV, tematické plány byly také aktualizovány v souvislosti s potřebami žáků k narovnání rozdílů a řešení dopadů distančního vzdělávání.

Domníváme se, že ve škole panuje přátelská atmosféra a příznivé vnitřní klima, prevence rizikového chování patří k silným stránkám školy, stejně tak činnost školního Centra poradenských služeb. Velká pozornost je dlouhodobě věnována bezpečnosti ve škole a budování bezpečného prostředí.

Pozitivem jsou i bohaté neformální kontakty s různými sociálními partnery využívané jako součást vzdělávání i v souvislosti s projektem Světová škola.

Úroveň výchovně vzdělávacího procesu je velmi dobrá, to dokládají též výsledky interní i externí evaluace, a to v době, kdy jsme řešili dopady vzdělávání na dálku.

Patřičnou pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků s odlišným mateřským jazykem či žáků nadaných. V následujících obdobích se stále chceme věnovat větší diferenciaci učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků a jejich studijního potenciálu, také i v souvislosti s příchodem uprchlíků v souvislosti s válečným konfliktem a Ukrajině.

Můžeme říci, že výsledkem práce školy na všech stupních je absolvent vybavený souborem vědomostí, dovedností, postojů a hodnot využitelných pro jeho další úspěšný osobní i profesní rozvoj a úspěšné začlenění do společnosti. Je schopný uspět v přijímacím řízení a má předpoklady k dalšímu vzdělávání a profesnímu růstu.

Pedagogický sbor je stabilní, nedošlo v něm ani letos k zásadním změnám. Problémem do budoucna by mohl být nedostatek pedagogů s aprobační pro 1. stupeň.

Na dobré úrovni je školní stravování s možností výběru ze dvou jídel, do něhož jsou tematicky začleňovány dny zdravé výživy i obědy „na přání“ jednotlivých tříd nebo tematická jídla během Evropského týdne jazyků. Provoz školní jídelny byl stejně jako provoz celé školy také částečně ovlivněn mimořádnými opatřeními (počet žáků v jídelně, počet strážníků u stolu, změny ve výdeji jídla...).

Dodržování pitného režimu, dostatek pohybových aktivit, včetně trávení velké přestávky venku (za příznivého počasí), možnost venkovní výuky i výjezdy žáků na exkurze a ozdravné pobyty, výuka plavání... to vše je samozřejmostí.

Vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům v hodnoceném období jsou výsledky školy velmi dobré.

S přidělenými finančními prostředky je nakládáno racionálně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, daří se získávat i další finanční prostředky ve formě grantů, významná je pomoc Klubu rodičů.

Vedení školy se kromě dlouhodobých cílů orientovalo na operativní plánování a organizaci výuky v souvislosti se změnami (pandemie, žáci – uprchlíci...), velká pozornost je věnována personálnímu řízení a dlouhodobě také kvalitě výchovně vzdělávacího procesu.

Domníváme se na základě autoevaluace činnosti školy a jejích výsledků, že škola rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu, nadále se snažíme o zlepšování materiálního zabezpečení vzdělávání a standard poskytovaného vzdělávání je na vysoké úrovni, a to i ve ztížených podmínkách pro vzdělávání v souvislosti s opatřeními proti šíření onemocnění Covid-19.

Mezi silné stránky školy bezesporu patří využití široké škály externího hodnocení a schopnost průběžně přijímat a realizovat opatření pro zlepšení efektivity výuky, jejího hodnocení a dosahování lepších výsledků. Jako silné stránky školy se jeví i dobré zvládnutí online výuky, rozvoj sociálních a pracovních návyků žáků, rozvoj dovedností při využívání ICT. Dále je to, mimo jiné, vstřícné a přátelské klima, spolupráci s mnoha různorodými sociálními partnery, posílení spolupráce a komunikace s rodiči žáků a promyšlený systém podpory.

Celková koncepce školy je tedy naplňována a školní rok 2021/2022 můžeme hodnotit jako úspěšný.

Přílohy:

- č. 1 - Přehled DVPP
- č. 2 - Školní družina – Akce, exkurze, vycházky, projekty
- č. 3 - Akce, exkurze, vycházky, projekty ZŠ
- č. 4 - Zpráva o poskytování informací
- č. 5 - Schválení Výroční zprávy Školskou radou

Výroční zpráva byla projednána pedagogickou radou dne 21.9.2022

V Praze dne 27.9.2022

Mgr. Helena Pondělíčková

ředitelka školy

SEMINÁŘE A KURZY DVPP

Zaměření: Management, ŠVP

Název
Novely právních předpisů ve školství od 2021/2022
Konference k GDPR ve školách
Revize RVP ZV
Revize RVP ZV – Startovací balíček – Vzdělávání koordinátorů změny
Aktuální metodiky k hodnocení ukrajinských žáků a studentů
Podpůrná opatření a výkaz R 44–99
Kurz kariérového poradce
Kontinuum Světové školy
KOS pro management škol – změny v MAZ a JPZ
Strategický plán rozvoje školy – jak na to
Šablony II a III

Zaměření: Prevence, ochrana zdraví

Název
Zdravotní služby ve školách od 1.1.2022
Oblastní workshop – zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách
Využívání filmu Zuřivec
Příprava občanů k obraně státu pro učitele

Zaměření: IKT, funkční gramotnosti, průřezová témata

Název akce
Konference NPI – digitalizace výuky a nová informatika
Konference MS EDUTEK 2022
Oblastní workshop – Využití iPadů při podpoře výuky naukových předmětů
Revize RVP ZV – startovací balíček – Informační systémy pro 2. stupeň ZŠ
Revize RVP ZV – startovací balíček – Základy algoritmizace a programování na 2. stupni ZŠ
Oblastní workshop ICT – Základy 3D designu a tisku pro ZŠ
Mediální průmysl a reklama
DigiMAP 2022

Zaměření: žáci se SVP (včetně žáků s OMJ, nadaných...)

Název akce
Oblastní workshop I. ZŠ – SPU – dyslexie, dysgrafie, dysortografie
Diskusní setkání na podporu pedagogů vzdělávajících žáky cizince
Workshop – vzdělávání žáků cizinců

Praktické aspekty výuky žáků s OMJ v ZŠ
Kulatý stůl NPI ČR k hodnocení žáků cizinců ve školním roce 2021/22
Přijímáme, začleňujeme a vzděláváme žáky cizince
Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců
Dialogy ze života dětí s psychickými problémy
Chronicky nemocné dítě na základní škole

Zaměření: Ostatní (metodika, odbornost)

Název
Projektové vyučování – webinář
Aktuální trendy ve výuce 2021 (přírodovědné vzdělávání)
Elixír do škol – fyzika
Čtenářský deník pro generaci Z
Moderní literatura pro děti a mládež
Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ
Interfacing with Interlanguage
Explore and Enjoy
Cambridge Day
How to Hybrid: A guide to setting up a pain free hybrid class
British Cinema and How to Exploit it in English Classes
Výuka AJ na 1. stupni ZŠ online
Kurz španělštiny pro učitele
Kurz italštiny pro učitele
Letní škola francouzštiny pro učitele
Jak využít televizi ve výuce (médiu)
Čtenářské dílny
Aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 2. stupni
Příběhy našich sousedů – rozvoj, pro učitele
Komunikace s rodiči žáka – oblastní workshop
Prevence konfliktů s rodiči
Jak získat a udržet autoritu učitele
Trenéři do škol
Nové trendy ve výuce tělesné výchovy

Školní družina – akce za školní rok 2021/2022

září	Malování na asfalt
	Teribear hýbe Prahou
	Vlaštovkiáda
	Uklidme Česko
říjen	Skalničkový týden
	Malování na kaštany
	Halloween – dlabání dýní
	Den řemesel v Hobby centru
listopad	Halloween – maškarní rej
	Svatomartinská bojovka
	Keramický týden
prosinec	Mikulášský jarmark
	Vánoční jarmark
	Soutěž o nejdelší vánoční řetěz
leden	Ptačí strom
	Mozaikiáda
únor	Turnaj „Člověče nezlob se“
	Od semínka k plodu
	Ptačí strom
březen	Pečení a zdobení perníčků
	Masopustní rej
	Koloběh života motýlů
duben	Velikonoční jarmark
	Od semínka k plodu
	Zahradnický jarmark
	Mobilní planetárium
Květen	Zahradnický jarmark
	Kuličkiáda
	Den Země v centrálním parku
Červen	Den dětí v Hobby centru
	Turnaj v „Prší“
	Loučení se školním rokem

Akce, exkurze, vycházky, projekty – školní rok 2020/2021

I. stupeň

název akce
Slavnostní uvítání 1. tříd
Teribear – sportovní charitativní akce
Plavání 3. tříd
Projekt dopravní hřiště 1, 2
Sportujeme s trenéry
Olympijský běh
Sportovní den
Ozdravný pobyt s lyžováním
Ozdravný pobyt – Lužické hory
Slavíme advent
Slavíme Velikonoce
Projekt k finanční gramotnosti s ČS a.s. „Abeceda peněz“
Testování Scio a ČŠI
Soutěž finanční gramotnosti
Dravci – EVVO
Býložravci – program s Lesy hl. m. Praha – EVVO
Ekosystém park – EVVO
Den Země – pankrácký park – EVVO
Spaní v lese – program Lesů hl. m. Praha – EVVO
Hudebně vzdělávací program – koncert
Divadlo Dobeška – divadelní představení
Exkurze do České televize
Halloween – projekt do výuky AJ
Bezpečný pes – preventivní program
Nekuřátka – preventivní program
Program Policie ČR – Bezpečně v kyberprostoru
Divadelní představení k prevenci – Trest
Zdravá svačinka pro Mikuláše
Muzeum lega
Staré Město – Za strašidly (vlastivědná vycházka)
Vánoční pozdravy pro rodiče
Pietní akt – pomníček Na Pekaře
Den otevřených dveří pro děti z MŠ Pastelka
Den bez batohů a tašek

II. stupeň

Adaptační pobyt pro 6. a 7. ročník
Ozdravný pobyt pro 2. stupeň – Stará Živohošť
Příběhy našich sousedů
Záložka do knihy spojuje školy
Testování Scio a ČŠI
Polytechnická výchova – Akademie řemesel

Příloha č. 3

IPS pro volbu povolání – Úřad práce hl. m. Prahy
Beseda o autorském právu „Buď toho součástí, podporuj muziku“
Knihovna Na Veselí – seznámení s knihovnou
Koncert – vývoj rockové hudby
Pražský hrad – exkurze
Exkurze do České televize
Divadlo MANA – Teror
Národní muzeum – Antika ve školách
Vědecký jarmark
VědaFest
Přednáška – Po nás potopa (udržitelnost)
Přednáška – Zdravý životní styl
Beseda – VZPoua úrazům
Preventivní program s Policií ČR pro 2. stupeň
Dravci – EVVO
Prales – Kbely – EVVO
Den Země – EVVO
Exkurze – Botanická zahrada
Exkurze – Mořský svět
Zoologická zahrada Praha
PřF UK – Hrdličkovo muzeum
Sportovní den
Den bez batohů a tašek
Přespávačka ve škole (rozloučení s 9. třídou)
Rozloučení s deváčky

Celá škola

název akce
Kavky environmental challenge
Evropský jazykový týden
Výstava na stromech „Život v bavlně“
Pěší týden na Kavkách – pěšky do školy
Anděl na přechodu (BESIP)
Děti dětem
Mikulášská nadílka
Zahradní slavnost
Světová škola

**Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb.,
o svobodném přístupu k informacím**

Č.j.: SKKAHO/1031/2022

Ředitelka školy zveřejní vždy do 1. března výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zprávu zpracovává zástupkyně ředitelky školy.

Výroční zpráva za rok 2021:

- a) počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti

1

- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí

0

- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení

0

- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence

0

- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení

0

- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona

0