



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-145/11A

Název kontrolované osoby: Škola Kavčí hory-Mateřská škola, Základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840

Sídlo: K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4

IČO: 48 134 023

Identifikátor: 600 005 399

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Helenou Pondělíčkovou

Zřizovatel: Městská část Praha 4, Tábořská 32/350, 140 45 Praha 4 - Nusle

Místo inspekční činnosti: Základní škola, K Sídlišti 840, 140 00 Praha 4

Termín inspekční činnosti: 18. – 21. ledna 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Organizace vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny a školní jídelny v souladu s rejstříkem škol a školských zařízení. K termínu inspekce základní škola (dále škola) vzdělávala 262 žáků ve 13 třídách. Její kapacita (350) je naplněna na 75 %. Ve všech ročnících kromě 5. realizuje *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Optimální škola (dále ŠVP)*. V 5. ročníku dobíhá vzdělávací program *Obecná škola*. Výuku zajišťuje 28 učitelů, odbornou kvalifikaci nemá 6 a všichni si ji doplňují vysokoškolským studiem. V pedagogickém sboru je silné zastoupení mladých začínajících učitelů (9), kterým vedení zajišťuje systematickou podporu.

Škola aktuálně poskytuje péči 36 žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a jednomu mimořádně nadanému.

Od minulé inspekce si škola udržela velmi dobrou úroveň. K výraznému zlepšení došlo v materiálních předpokladech vzdělávání dokončením rozsáhlé rekonstrukce a obnovou vybavenosti. Má statut Fakultní školy Univerzity Karlovy. Je v síti škol zabývajících se ekologickou výchovou. Byl jí udělen Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti v období 2008/2009 a 2009/2010 společností SCIO. Škola je bezbariérová.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka odpovídá zaměření školy na poskytování všeobecného vzdělání s důrazem na individuální přístup k žákům, pozitivní školní klima a bezpečné prostředí. Výsledky vzdělávání ovlivňují zájem rodičů o její služby, který se promítá také do zvyšujícího se počtu žáků zapsaných do 1. ročníku (o 50 více proti školnímu roku 2007/2008).

Škola naplňuje učební plány podle ŠVP a v souladu s RVP ZV. Disponibilní časovou dotaci využila na 1. stupni k posílení naukových předmětů. Na 2. stupni byly nejvíce posíleny volitelné předměty, matematika a informatika. Nabídka volitelných předmětů podporuje rozvoj mediální gramotnosti a schopností komunikace v cizích jazycích (*Německý jazyk, Francouzský jazyk, Komunikační a mediální výchova*). Doplňují ji navazující, všestranně orientované zájmové kroužky.

Strategie v ŠVP k utváření a rozvoji klíčových kompetencí se škole převážně daří naplňovat. Žáci vyhledávali informace a souvislosti s ostatními předměty. V komunikaci mezi sebou i s učitelkami využívali praktické životní zkušenosti. Někteří se SVP plnili specifické úkoly, které odpovídaly jejich možnostem a potřebám. V menší části sledovaného vzdělávání v cizích jazycích si žáci upevňovali znalosti, ale měli málo příležitostí k mluvnímu projevu.

Hodnocení poskytovalo účinnou zpětnou vazbu a většinou zařazované sebehodnocení posilovalo schopnost reflexe úspěšnosti v učení. Četné, většinou školní, ale i mezinárodní projekty, zaměřené na environmentální a multikulturní vzdělávání, čtenářskou a finanční gramotnost, etickou výchovu i práci s počítačem, podporují žákovskou spolupráci a rozvoj všech kompetencí.

Škola pravidelně zjišťuje a analyzuje výsledky vzdělávání. Bezproblémový je přechod žáků z 1. stupně na 2. V hodnocení žáků převažují pochvaly nad ostatními výchovnými opatřeními. Velmi dobrých výsledků dosahují žáci 9. ročníku v anglickém jazyce, což koresponduje s podmínkami ke vzdělávání i s jeho efektivním průběhem. Jeden žák v letošním školním roce dokonce získal ocenění za druhý nejlepší výsledek v testování dovedností v anglickém jazyce na krajské úrovni.

Škola využívá k ověřování úrovně výsledků vzdělávání kromě standardních interních nástrojů i externí testování *Scio*. Žáci dosahují spíše nadprůměrných výsledků v českém a anglickém jazyce i informatice, průměrné v matematice. V krajské jazykové soutěži *Ohlédnutí za evropským dnem jazyků* obsadili 2., 3. a další čtyři místa v první desítce. K ověřování spokojenosti žáků, jejich rodičů a učitelů s kvalitou školy vedení využívá *Mapu školy* a různá dotazníková šetření, ze kterých vyplývá převažující spokojenost s nabídkou služeb, kvalitou vzdělávání, komunikačním systémem, prostředím i školním klimatem.

Kvalitní poradenské služby poskytují v rámci *Školního poradenského centra* výchovná poradkyně, školní psycholožka, metodička prevence a speciální pedagožka. Zajišťují služby v souladu s platnými předpisy. Výchovná poradkyně eviduje všechny žáky se SVP. Pro mimořádně nadaného a 10 integrovaných byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP) podle odborných doporučení pedagogicko-psychologické poradny a v souladu s právními předpisy. O činnosti centra i o výsledcích vzdělávání žáků se SVP jsou informovány pedagogické rady, pravidelné hodnocení IVP však není podchyceno v dokumentaci žáků. Minimální preventivní program *Program 3P – prevence - pochopení - pomoc* navazuje na hodnocení plánu předchozího, obsahuje i program proti šikaně. Každý měsíc školního roku se škola zaměřuje na určitou oblast, ke které se vztahují naplánované aktivity pro jednotlivé ročníky a předměty. Získala už pošesté grant hlavního města Prahy na projekt komplexní prevence rizikového chování *Nenechte se chytit do pastí* v rámci programu *Zdravé město Praha*. Škola okamžitě reaguje na indicie o vzniklém problému, zjišťuje situaci, řeší ji s rodiči popř. dalšími institucemi a stanovuje opatření, která vyhodnocuje. Tento důsledný postup je účinný a přispívá k udržení příjemného a klidného školního prostředí a dobrých vzájemných vztahů mezi žáky, učiteli i rodiči. Škola dbá na zajištění bezpečnosti, ke které přispívá i kamerový systém.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Ředitelka byla jmenována do funkce v roce 2008 a pro její výkon splňuje předpoklady stanovené právními předpisy. Řídí školu velmi profesionálně. Při plánování vychází z vlastního hodnocení školy, které vypracovává v souladu s právními předpisy. Realizaci cílů opírá o promyšleně delegované kompetence a funkčně nastavený kontrolní systém. Hodnocení výsledků vzdělávání, opatření i všechny zásadní pedagogické dokumenty projednává s pedagogickou radou. Analýzou dokumentace školy ČŠI zjistila nedostatek ve výročních zprávách o činnosti školy, které neobsahují všechny údaje o výsledcích vzdělávání. V průběhu inspekce byl doplněn školní řád o některá pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Ostatní dokumentace (ŠVP, školní matrika, třídní knihy, doklady o přijímání žáků, záznamy z pedagogických rad, rozvrh vyučovacích hodin, kniha úrazů) je v pořádku.

Ředitelka zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci a jejich informovanost. Ve vztahu ke školské radě plní povinnosti v souladu s právními předpisy. Občanské sdružení *Klub rodičů* podporuje školu finančně i sponzorskými dary. Velkou měrou přispělo např. na vybavení počítačových učeben, školní knihovny a zájmovou činnost žáků. Škola dobře kooperuje se zřizovatelem a s dalšími partnery v oblasti prevence, zájmové činnosti i vzdělávání. Na vytváření příznivého školního klimatu se podílí i žákovská samospráva. Kooperace s evropskými školami, např. v rámci projektu eTwinning, podporuje rozvoj jazykových dovedností žáků.

V rámci promyšleného systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) učitelé absolvovali širokou škálu vzdělávacích aktivit. Průběžné vzdělávání bylo

zaměřeno na aktuální oblasti ve vzdělávání a výchově, v některých (prevence sociálně patologických jevů, editor ŠVP) byl v loňském školním roce proškolen celý sbor. Ředitelka i zástupkyně absolvovaly funkční studium. Studium potřebné k výkonu specializovaných činností výchovná poradkyně a koordinátorka ŠVP. V uvádění začínajících pedagogů škola postupuje dle kvalitního plánu. Do praxe je uvádí určený mentor, účastní se DVPP a jsou zapojeni do projektu *Začínající učitel*, určeného pro sebehodnocení a hodnocení, jehož součástí je také systém jejich profesního rozvoje.

Kvalitní průběžné vzdělávání se promítá do převážně efektivně vedeného vyučování. Vyučující většinou střídali frontální výuku s kooperativními způsoby práce k rozvoji všech žákovských kompetencí. Vhodně využívali práci na počítačích, s interaktivní tabulí, slovníky a dalšími názornými pomůckami k vyhledávání a využívání informací žáky. Zejména na 1. stupni často zařazovali aktivizující činnosti, mezipředmětové vztahy a umožnili dětem relaxaci. Pozitivem byl individuální přístup a někdy i diferenciací v zadávaných úkolech k uplatnění žáků se SVP. Mimořádně nadaný žák v 1. třídě zpracovával náročnější úkoly z alternativní učebnice a dostával příležitosti k prezentaci své práce. Někteří vyučující však integrovaným žákům věnovali individuální podporu spíše ojedinelé. V jazykovém vzdělávání někdy chybělo důsledné vedení vyučovacích hodin v cizím jazyce a občas i smysluplná kontinuita činností.

Velmi dobré materiální předpoklady přispívají k efektivnímu vzdělávání. Žáci využívají tři počítačové a jednu multimediální učebnu, počítačovou laboratoř i několik jazykových učeben s PC a dataprojektory. V kmenových třídách a odborných pracovnách jsou zabudovány čtyři interaktivní tabule a několik plasmových televizorů. Škola disponuje novým *Centrem volného času*, keramickou dílnou i moderní cvičnou kuchyní. Téměř všechny třídy jsou zařízeny výškově nastavitelným nábytkem. Vedení průběžně dovybavuje školu také přenosnými audio přehrávači a pomůckami pro jazykové vzdělávání, oblast Umění a kultura a pro tělesnou výchovu. Na vysoké úrovni je estetika prostředí.

Celkové hodnocení školy

Škola si od minulé inspekce udržuje velmi dobrou úroveň vzdělávání a jeho výsledků. Zvyšující se počet žáků svědčí o zájmu jejich zákonných zástupců o vzdělávací nabídku, která podporuje rozvoj všech žákovských kompetencí. Funkční poradenské služby, realizované preventivní strategie a opatření přijímaná k zajištění bezpečnosti účinně přispívají k příznivému školnímu klimatu.

Ředitelka školy zajistila další zlepšování personálních a materiálních předpokladů vzdělávání. Dodržuje právní povinnosti podle školského zákona s výjimkou nedostatků, které je nutno odstranit:

- *výroční zprávy o činnosti školy musí být zpracovány v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů,*
- *u individuálních vzdělávacích plánů se musí dvakrát ročně vyhodnocovat dodržování stanovených postupů a opatření v souladu s § 6 odst. 8 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.*

Ve vzdělávání většina učitelů využívá efektivní metody a formy práce. Někteří uplatňují diferenciaci k zajištění individuálních potřeb žáků včetně integrovaných se SVP. Od minulé inspekce došlo ke kvalitativnímu posunu ve využívání sebehodnocení žáků.

K rozvoji žákovských kompetencí přispívají i školní projekty.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 3. března 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Praze dne 31. ledna 2011

(razítko)

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek v.r.

Mgr. Noëlle Kleinová, školní inspektorka

Kleinová v.r.

PhDr. Ing. Josef František Mičkal, Ph.D.
školní inspektor

Mičkal Josef v.r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 10. 2. 2011

(razítko)

Mgr. Helena Pondělíčková, ředitelka školy

.....

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Škola Kavčí hory – Mateřská škola, základní škola a Střední odborná škola služeb, Praha 4, K Sídlišti 840 s účinností dnem 1. 7. 2005 včetně Dodatku č. 1 s účinností dnem 21. 9. 2006, Dodatku č. 2 s účinností 1. 1. 2009 a Dodatku č. 3 ze dne 9. 10. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT č.j. 1230/07-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 24. 1. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování ředitelkou Školy Kavčí hory – MŠ, ZŠ a SOŠ služeb ze dne 26. 6. 2008 s účinností od 1. 7. 2008
4. Školní matrika k termínu inspekce
5. Portfolio rozhodnutí ředitele o právech a povinnostech v oblasti státní správy ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Optimální škola* platný od 1. 7. 2010
7. Koncepce rozvoje školy ze dne 7. 5. 2008
8. Školní řád č.j. 904/1/09 ze dne 25. 6. 2009
9. Dokumentace žáků se SVP a žáka mimořádně nadaného
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
11. Třídní knihy vedené ve školních letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
12. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní roky 2007/2008, 2008 a 2008/2009
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
14. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
15. Výkazy o ZŠ S3-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009, 2010
16. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007, 2008, 2009, 2010 (přepočtení učitelé 17)
17. Kniha úrazů vedená k termínu inspekce
18. Plány činnosti výchovného poradce a metodika prevence k termínu inspekce
19. Minimální preventivní program *Program 3P – prevence - pochopení – pomoc pro* na období 2010/2011
20. Personální dokumentace učitelů základní školy k termínu inspekce a Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2010/2011, 2009/2010, 2008/2009
21. Zápisy ze schůzí školské rady od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce
22. Výběr žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
23. Inspekční zpráva čj. 010 0169/03-2700 ze dne 5. května 2003
24. Certifikát SCIO ze dne 15. 6. 2010

Zpracoval

V Praze dne 31. 1. 2011

Mgr. Boris Tvarůžek, školní inspektor

Boris Tvarůžek v.r.

Převzala

V Praze dne 10. 2. 2011

Mgr. Helena Pondělíčková, ředitelka školy

H. Pondělíčková v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum-----

Připomínky nebyly podány.